

高等农业院校学习困难大学生现象分析和对策初探

张拥军¹⁾, 常慕佳²⁾

(¹⁾华中农业大学 组织部, 湖北 武汉 430070; (²⁾华中农业大学 学生工作部, 湖北 武汉 430070)

摘要 随着高等教育事业快速发展, 高校学习困难大学生人数逐渐增多, 已成为影响高等教育质量不容忽视的问题。本文着重分析了高等农业院校学习困难大学生的类型和原因, 提出了农业院校学习困难大学生的教育对策。

关键词 高等农业院校; 学习困难; 大学生; 对策

中图分类号: G641 **文献标识码:** A **文章编号:** 1008-3456(2009)01-0042-03

Difficulties in Study of College students in Agricultural Universities: Phenomenon Analysis and Countermeasures

ZHANG Yong-jun¹⁾, CHANG Mu-jia²⁾

(¹⁾ Party organization Department, Huazhong Agricultural University, Wuhan, Hubei, 430070

(²⁾ Student work Department Huazhong Agricultural University, Wuhan, Hubei, 430070)

Abstract With the fast development of higher education, the number of college students with difficulties in study is gradually increasing, which has greatly influenced the quality in higher education. This paper lays great emphasis on the analysis of the types and causes of the students with difficulties in study in higher agricultural colleges and universities and proposes countermeasures on how to educate them.

Key words agricultural university; difficulties in study; countermeasures

随着我国高等教育的快速发展, 高校学习困难大学生人数逐渐增多, 已成为影响教育质量不容忽视的问题。分析这些大学生学习困难的原因, 制定出相应的教育策略, 因材施教, 解决好学习困难大学生的发展问题, 促进他们全面成才, 对提高高等教育人才培养质量、促进社会和谐具有十分重要的意义。

一、学习困难大学生的界定

高校学习困难大学生是指感官和智力水平正常, 由于多种主客观原因导致学习上存在一定障碍或困难, 不能达到教学大纲规定的基本要求, 课程考试不及格且学分达到一定数量, 需要通过有针对性的教育措施, 给予补偿和矫治的大学生。学习困难大学生具有以下基本特点: 一是学习困难不是由智力低下、身体残疾及其他方面的生理、智力缺陷所造

成的。二是学习困难大学生在学习过程中存在一定的、局部性的障碍, 与动机、方法和信心等非智力因素有关。三是学习困难大学生是可以通过一系列有针对性的措施来加以克服的^[1]。

二、农业院校学习困难大学生的类型和成因

农业院校学习困难大学生的形成原因非常复杂, 既有学生主观因素, 也有学校和社会等客观原因, 根据学习困难大学生产生原因可以将其分为以下六种类型:

1. 奋斗目标不明型

不少大学生在进入大学前把考上大学作为自己的奋斗目标, 当大学梦实现后他们就以为万事大吉,

达到了人生的终极目标。进入大学后,未能及时树立新的人生奋斗目标,对大学学习和生活缺乏正确的规划,对于上大学后该如何完成学业,自己将来应成为怎样的人,未来要做什么事等问题根本没有思考过。在这种状况下,空虚、孤独、寂寞油然而生,他们势必表现出学习无计划、不会有效管理时间、生活无规律,对专业学习要求较低,平时没有把主要精力放在学习上,满足于六十分万岁。一些学生迷恋于玩电脑游戏、上网络、看小说,严重影响正常的学习;有的学生一门心思放在谈恋爱上等等,从而学习成绩大幅下降,甚至出现几门课程不及格,面临着留级或劝退的危险。

2. 学习方法不当型

部分学生进入大学后首先面临学习方法上的三大转变,一是教学方式上高中阶段学生习惯了老师教什么就学什么的被动学习,习惯了题海战术,而在大学则更加强调自主学习和探索式学习,更加注重创新与实践动手能力的培养;二是教学内容也从基础知识的学习上升为专业领域知识的学习;三是评价体系上由注重考试成绩转变为更注重综合应用能力和创新能力。面临这些转变很多学生不能很快适应,从而导致他们不知如何安排学习,不能适应大学没人“管”的学习环境和主动学习的方式,不能找到适合自身特点的学习方法、学习策略。这类学生经常表现在平时学习上虽然很勤奋、很努力,但效果不理想,学习效率不高、学习成绩不佳;在听课、课后练习、复习等学习环节上欠主动;对学过的知识死记硬背,不重视理解,不善于归纳总结,不能举一反三,创新精神欠缺。

3. 专业思想不稳型

这一类型主要有三方面原因引发:一是部分学生受传观念影响,对农业院校存在不同程度的误解,认为读农业大学没有面子、出息不大,对所学专业提不起兴趣;二是部分大学生在进入大学之前对所学专业缺乏了解,高考时凭自己的主观想象和对专业名称的顾名思义填报的或者因志愿填报不当而被调剂录取,当进入大学后发现所学专业并非自己兴趣所在,不能面对现实,未能及时调整好心态,思想情绪较大,学习缺乏动力,导致学习成绩大幅下降,以致留级、退学;三是由于部分农科专业办学条件较差、教师教学水平不高、专业课程设置不合理,不能紧跟时代变化,从而影响学生的学习积极性,引发学生学习困难。

4. 学习基础不好型

由于我国区域经济发展不平衡,导致教育水平和教育质量差异较大。部分来自边远山区和贫困地区的同学,他们入学起点较低,学习基础较薄弱,知识水平和学习能力等方面有很大的差距,虽然多数学生学习积极主动,勤奋刻苦,但往往学习效果欠佳。此外来自发达地区和大城市的学生,他们入学时成绩相对较低,有些课程基础也比较薄弱,但他们兴趣爱好广泛、综合素质全面,再加上他们绝大多数学生的家庭经济状况较好,生活无忧无虑,从而导致他们对学习的重要性认识不足,在学习上的投入不够,缺乏吃苦精神,平时把主要精力放在发展爱好、休闲娱乐上,因此而引发学习困难问题^[2]。

5. 经济压力过大型

部分学生进入大学后因家庭经济困难和高昂的学费而面临巨大的经济压力,到校后他们首先是想减轻经济压力和家庭经济负担,具体表现为:觉得自己家境不如别人,有很强的自卑心理和失落情绪;参加勤工俭学十分积极、同时有多份兼职、生活十分艰苦,不能安心学习,对正常的学习和生活产生极大的影响,从而导致学习成绩不理想。

6. 心理素质欠缺型

有的学生在大学初次考试失利后,对大学的学习产生恐惧心理,进而丧失自信心,产生自卑感,使得自己学习节节败退;有的学生不能正确对待个人得失,情绪起伏大,意志消沉,产生厌学情绪;有的学生从高中单一的生活环境进入大学复杂的生活环境和人际关系中,极易产生人际关系不和谐、脱离集体等问题,从而困扰大学学习;有的学生因恋爱等情感问题处理不当而严重影响学业。

三、农业院校学习困难大学生教育对策

1. 建立长效工作机制,增强教育工作针对性

要构建学校-院系-班级三级学风建设工作体系,全面负责学习困难大学生的教育管理工作。在学校层面要建立以主管学生工作和教学工作的校领导为组长,学生工作部、教务处、团委、学生会主要负责人为成员的学风建设领导小组,全面领导学习困难大学生的教育管理工作;院系层面要建立以主管教学工作和学生工作的党委副书记、副院长为组长,辅导员、教学秘书、学生干部为成员的院系学风建设工作小组;班级建立以班主任、班长、团支部书记、学

习委员为主要成员的学风建设小组,具体推进学习困难大学生的帮扶工作。通过制定学习困难学生认定和管理办法,定期开展学习困难大学生调查和认定工作,建立学习困难大学生数据库,增强学习困难学生帮扶工作的针对性;实行学习困难大学生分级预警机制,定期向学生家长通报学习成绩,从制度层面建立学习困难大学生长效帮扶机制。

2. 开展职业生涯规划,帮助学生明确奋斗目标

学校应将职业生涯规划教育贯穿于学生大学四年学习生活的全过程,使学生在校期间全面接受职业生涯规划教育,让他们学会如何规划自己的职业生涯,从而使学生从进校开始就确定人生目标和努力方向,增强学习的主动性和积极性^[3]。一年级要重点开展专业教育和职业生涯规划教育,要在入学之初通过邀请专业知名专家、杰出校友给学生作报告,使学生全面了解所学专业,增强学习专业的信心,激发他们学农爱农、献身农业的热情;同时还要通过对学生进行素质测评,帮助学生发现和了解自己的性格、兴趣和专长,并结合所学专业,制定出符合自己成长与发展的目标,为培养自己的综合素质和竞争能力打下坚实的思想基础,教育引导学习困难学生树立正确的学习观、成才观。二、三年级重点要开展大学生素质拓展活动,结合学校专业设置特点,通过组织学习竞赛、创业计划竞赛和校园文化活动,培养学生创新创业精神,提高实践动手能力和综合素质。四年级要重点对学生加强就业形势、就业技巧和就业政策的宣传教育,提高学生就业能力。

3. 重学习方法指导,提高学生学习能力

针对部分学习困难学生能力偏低的现象,学校应在入学时通过开展“走近大学”主题教育活动,对新生进行大学学习特点和方法的介绍,帮助学习困难学生解决好学习目标、学习动力、学习自觉性和学习方法等问题,使他们尽快了解大学的学习规律,学会合理安排学习时间,学会自主学习,尽快适应大学生活。要发挥高年级中刻苦学习、发奋成才、成绩优异的优秀学生学习等成才典型在学习困难学生教育中的示范作用,通过开展学习经验交流会,请高年级学业优秀学生指导学习方法,帮助学习困难学生掌握科学的学习方法,培养良好的学习习惯。针对生源地的不同而造成的学习困难学生,学校可以召开特殊地区学生座谈会,帮助他们分析现状,鼓励其作好心理准备,迎头赶上。学校也可以对来自偏远地区的学生单独编班,进行基础知识强化训练,必要的时候可通过老师与学生、学生与学生“一帮一”结对

子帮助其改进学习方法,解决学习中的各种困难,树立学习自信心。

4. 强化日常管理服务,优化外部学习环境

良好的校风学风是一种无形的精神力量,可以使置身于学校的每个学生潜移默化地受到教育和影响,使学生终身受益。营造良好的学习氛围是减少学习困难大学生的重要途径之一。学校要进一步完善有关规章制度,充分发挥制度的导向作用,制定和修改学生教育与管理规章制度,强化学生上课出勤、课堂纪律、晚自习纪律、学生寝室计算机使用等日常学习环节的管理,努力营造良好的学习氛围。对学习自觉性差,迷恋上网、打游戏、看小说的学习困难学生要给予重点关注和强化管理,通过采取定期检查学习纪律、辅导员交心谈心等方式,教育引导学习困难学生养成良好的学习习惯。针对因经济困难引发学习困难的学生群体,学校要将解决思想问题与解决实际问题相结合,在奖、贷、补、助、免等方面制定特殊政策,为经济困难的学习困难学生减轻经济压力,给他们安心学习创造良好的外部环境。

5. 加强心理健康教育,培养学生健全人格

针对大学生因心理素质较差而引发学习困难问题,学校可开设心理健康教育课程,通过讲座、报告、咨询、培训等方式,广泛开展心理健康知识普及教育工作,提高学生心理健康素质,增强自我调适能力和社会适应能力。学校要建立健全学习困难大学生心理健康普查、访谈和心理危机预警干预等制度,积极构建班级—院系—学校三级学习困难大学生心理危机预警机制和测评—筛查—干预的心理危机干预机制。要通过开展学习困难学生自我提升辅导、艺术治疗心理创伤、自信心辅导、个人成长辅导等团体心理辅导和心理素质拓展活动,对学习困难学生实施心理健康和人格测评,全面掌握学习困难大学生心理健康状况,及时做好心理辅导工作,消除其心理障碍,提高抗挫折能力、自我调控能力、人际关系协调能力和环境适应能力等,使他们拥有健康的心理、健全的人格。

参 考 文 献

- [1] 陈梅琳. 大学生学习困难的原因及教育策略[J]. 桂林师范高等专科学校学报, 2004(3): 61-63.
- [2] 高嵩. 高校学习困难生的成因及对策思考[J]. 黑龙江教育: 高教研究与评估版, 2005(12): 38-40.
- [3] 洗季夏, 唐兴. 浅析学习困难大学生的教育转化[J]. 广西大学学报: 哲学社会科学版, 2005(11): 179-181.

论高等农业院校编制的核定与管理

欧金荣, 明庭庆

(华中农业大学 人事处, 湖北 武汉 430070)

摘要 编制的核定与管理是人事制度改革的源头,是高校进行岗位设置,推进全员聘用制度和分配制度改革的一项重要的基础性工作。文章分析了农业院校编制核定与管理应坚持的原则,探讨当前高校编制管理与岗位管理的关系,探索在人事制度改革中如何建立既淡化、简化编制制定,又强化编制管理的自我约束、自我控制的新机制。

关键词 编制管理; 岗位设置; 农业院校

中图分类号: D641 **文献标识码:** A **文章编号:** 1008-3456(2009)01-0045-03

On the Staffing Administration of Agricultural Colleges

OU Jin-rong, MING Ting-qing

(The Personnel Management Department, Huazhong Agriculture University, Wuhan, Hubei, 430070)

Abstract The staffing administration in the reform of personnel system is key basic work, which is very important in the whole post recruitment system and distribution system reform. In this paper, the author suggests that staffing management of agricultural college should follow the principle of management of universities, this paper discusses the relationship between management and post, how to establish and strengthen simplified formulation, compiling staffing administration of self-discipline, self control mechanisms.

Key words staffing administration; post settings; agricultural colleges

一、高等农业院校编制核定的必要性

近几年来,高校进行了以聘用(任)制为核心的用人机制和内部分配制度改革,新的用人机制和分配制度在高校内部逐步形成。然而,在改革中高校都普遍重视人事分配制度改革和教师聘用(任)制改革的研究,而对人事制度改革之源——人事编制管理却没有引起足够重视。目前高校不同程度地存在一些部门机构职能交叉、人员配置不合理、工作效率不高;一些部门编制意识淡薄,缺乏编制规划和编制约束,没有以编制为基础,随意设置工作岗位,盲目申请用人计划;人员安排和使用没有统一严格、详细

具体的岗位职责等现象。随着新一轮的以聘用制和分配制度为核心的人事制度改革的逐步深入,如何以编制为基础,科学合理地设置岗位,实行真正意义上的岗位管理和全员聘用制,在改革中凸显编制的调控作用,推进分配制度的改革,已成为当前人事制度改革的热点、焦点和难点。

高等农业院校在人才培养的类型,人才成长的规律和使命上以及教师的工作性质上都存在与工科院校、艺术类学校、人文社科高校显著不同的特点。高等农业教育实施的是以培养人的创新意识和创新能力为基本价值取向,以培养农业创新型人才为主要目标的创新教育,以培养农业高级专门人才为宗旨和基本特征,包括农业生产、农业科研、农业管理、

农业教育等各个领域所需的德、智、体、美等全面发展的农业科技人才;高等农业院校教师除了要完成教学任务外,大多数还要承担农业科学研究和农业科技推广工作。农业科研受自然环境等因素影响较大,不可控制因素较多,研究周期较长,取得成果难度较大,因此农业院校的教学科研任务比较繁重。同时作为农业教育高端的实体存在和涉农知识信息、人才聚集的中心,高等农业院校起着引领性的作用,它们对“三农”问题的解决负有不可推卸的责任。为了实现上述人才培养的目标、完成社会赋予的历史使命,农业院校的编制核定也必须遵循自身的特点与性质,因地制宜地进行编制的管理。农业院校编制管理是合理配置人力资源的有效方法,它可以有效的控制人员总量,科学规范各类人员的结构比例,动态调节职工队伍结构,对本校学科建设和事业发展具有很强的导向作用。

二、农业院校编制核定的原则

1. 科学规范、精简高效

编制具有规范性和约束性。编制的这一属性决定了农业院校在定编时要以国家和教育部编制管理部门的规定为执行依据,从严从紧控制编制总量和各类人员编制。同时也要考虑到农业人才培养的目标及成长规律,科学合理地确定教学科研、管理人员、实验技术及后勤服务人员的结构比例。例如工科院校在教学实习环节是可以采取到工厂进行流水线操作的方式进行实习,所需指导学生实验的技术人员相对要少些,而农业院校学生田间作业及老师指导所费的经历则要很多。因此,在核对各类人员编制时不能机械地照搬教育部规定的比例,盲目参考其他不同类型学校的结构。

编制具有经济性。农业院校机构和编制的增加和减少必须根据本校事业的发展需要进行核算。编制并不是越多越好,也不是越少越好。编制过大,岗位设置就多,学校支付的费用就多,学校负担重,办学效益低;编制过小,岗位设置就少,可能某一学科得不到发展,某一部门的职责没有人履行,办学质量、水平得不到保障。高校发展各阶段的工作任务和重心各不相同,各类编制、各部门的编制也不尽相同,根据学校不同阶段的工作需要,动态管理各单位编制和调节各类人员编制比例做到人尽其能,充分发挥编制的效益。所以定编时要坚持科学规范、精简高效的原则。

2. 保证重点,兼顾一般

农业院校的编制核定管理还需考虑到学科和人才培养的特点,实践教学、野外实习占有较大的比重。为此学校在进行编制核定时,教学科研是重点,首先保证教学科研的编制需求,但其他专业技术和党政管理编制也要统筹考虑,如果非教学科研人员编制控制太紧太死,势必影响到教学科研工作的顺利开展。

在重视重点学科和专业的同时也要扶持弱势学科和专业。在制定编制方案时应该重点保证国家重点学科、国家重点实验室、重点发展学科、交叉学科、新兴学科、博士点学科、有重大科研项目学科等所需要的各类编制数量。同时对于一般学科、弱势学科和专业按教学科研任务和学校发展的实际需要核算出合理的编制。农业院校中农学、生物学等传统学科实力强、具有明显优势,但外语、体育、法学等学科也是学校学科发展比较重要的部分,应根据办学规模、所承担的公共基础课的任务核定分配编制。

3. 相对稳定与灵活兼顾

农业院校编制管理坚持相对稳定与灵活结合的原则,有利于建立一种能进能出,不求所有、但求所用的用人机制。这一原则主要通过以下三种制度来体现:

首先,实行业务编制和自筹编制相结合的制度。在定编设岗时,通过有效控制事业编制,逐步增加企业编制、合理调整人员结构比例,能达到降低用人成本、提高用人效率的目的。

为了促进各单位人员编制的自我约束和自我发展,可以适当允许有条件的单位在学校核定的事业编制之外,适当增加自筹编制,以作为自我发展和完成非学校基本教育事业发展工作任务人员编制的补充。

其次,建立固定编制和流动编制相结合的编制制度^[1]。流动编制主要用于调整学科、增设专业、引进急需人才以及解决在定编计算中未涉及的任务和当年临时新增任务等,还可用于调节其他人员的政策性安置。

最后,采取专职教师与兼职教师相结合的用人制度。农业院校应积极鼓励推行研究生担任“三助”工作制度,聘任国内外高校、科研机构、产业部门的具备相应资格的专业技术人员兼职从事教学、科研工作,达到“不求所有,但求所用”的目的。

三、加强农业院校编制管理的几点思考

1. 岗位分析是编制核定的前提

岗位分析是对单位的性质、任务、职责,以及人员承担本岗位任务应具备的资格条件所进行的系统分析和研究的过程。人员编制是指在一个组织或部门内部,为有效达成组织、部门职能和目标,对岗位、岗位人员数量进行合理设置和编制的过程。从这一定义来看农业院校的编制核定必须以岗位分析为前提,离开了岗位分析,编制的核算将成了无本之木,无水之源。

首先要进行职能分解,即将本单位的所有职能落实到每一个具体岗位。对各部门的职能配置进行比较分析,检验职能是否有交叉重叠,工作是否合理,发现问题及时进行调整。在对部门职能进行分解和评价的基础上,明确每一个岗位的职责和工作任务。

其次分析各岗位存在的价值。农业院校岗位设置要体现精简效能,科学合理的原则。从经济学的角度来说,每一个岗位的工作人员都要达到满负荷运转的目的,避免支付不必要的人头费,尽量减少学校的办学成本。

最后测算各个岗位的编制数。分析各岗位的需求是不是长期性的,能否通过规范工作任务,特别是去除一些不能增值的工作或重复的工作来减少编制量;能否通过规范工作流程,提高职工素质来控制编制量。

农业院校的定编设岗工作旨在使各个部门事事有人做、人人有事做、岗位不重复、工作无遗漏,用人以治事。

2. 科学合理设岗需要以编制为基准

岗位设置是高校实行岗位聘任的基础工作,具有很强的科学性和专业性。科学、合理地设置岗位,为人员聘用明确对象和标准,能够避免聘用工作的盲目性,从而保证人岗相宜和精简效能,有效地发挥人员聘用制度的激励作用,调动人员的积极性。

由于合理定编与科学设岗相互联系,密不可分,学校要将定编与设岗挂钩,科学设岗,竞争上岗。农业院校编制管理重心应放在编制总量和结构比例的控制和管理上。学院的编制实行总量控制,其中关键岗位、重要岗位的编制数由学校统一分配;一般岗

位则应由学院根据学科发展的需要,教学及科研的具体情况在编制数内自主分配。非学院单位,在设岗时要根据编制总量和编制属性科学设岗,不能超编和因人设岗。否则就会出现编制失控、岗位不清、职责不明、人浮于事的现象^[2]。

3. 编制管理应引入竞争机制

农业院校在实施编制管理时应与学校聘用制改革、内部分配制度改革相结合,引入竞争激励机制,构建有利于高校事业和学科发展的编制调控制度^[3]。

编制的使用情况必须与分配制度紧密结合。由于分配方案与所有教职工的切身利益有关,出于精简高效的考虑,各单位必然会对本单位的教职工编制进行控制。这样不需要学校强行定编,单位领导也自然会重视编制工作,达到理性竞争,减少盲目攀比的目的。利用利益驱动机制是做好编制管理工作的有效措施。

在编制管理中引入竞争机制主要是根据编制属性和工作性质确定岗位类别和岗位津贴,然后竞争上岗。以编设岗,以岗定薪,岗变薪变。每一个工作人员都必须“司其职”才能“在其位”,“在其位”才能“得其薪”。最终建立起具有竞争激励机制、充满活力的人事管理制度,使人力资本持续增值、优秀人才脱颖而出。

编制管理是一个系统工程,农业院校的定编过程也是人事制度改革中比较艰难的一个过程。到目前为止,还没有一个可以完全量化的定编体系。编制的多少因历史阶段不同、因人的认识程度不同而变化。所以农业高校编制管理应以优化人力资源配置,合理利用教育资源,提高效率为出发点;定编过程中要强调集体决策,坚持科学合理的定编原则,规范定编程序;通过有效的编制手段,实现优化教职工队伍结构,合理配置各类人力资源的目标。

参 考 文 献

- [1] 翁子健. 高校编制管理探微[J]. 福建农林大学学报:哲学社会科学版, 2006(9):81.
- [2] 唐峻. 做好高校岗位设置工作的几点思考[J]. 高等农业教育, 2007(3):46-48.
- [3] 周刚, 杨力行. 高校编制管理的现状、问题和对策[J]. 中国高校师资研究, 2008(1):14.