

对农林高校大学生诚信现状的调查与思考*

向佳玲

(华中农业大学 文法学院,湖北 武汉 430070)

摘要 大学生诚信教育是高校思想政治教育的重要组成部分。通过对华中农业大学在校本科生诚信状况的调查分析,提出开展大学生诚信教育的对策在于社会、家庭及学校形成合力,共同营造诚信社会环境,建设家庭诚信氛围,构建以学校为主体的大学生诚信教育体系。

关键词 大学生; 诚信教育; 策略

中图分类号:G641 **文献标识码:**A **文章编号:**1008-3456(2009)02-0061-04

Investigation and Consideration on Integrity of Agricultural University Students

XIANG Jia-ling

(College Of Humanities and Social Sciences, Huazhong Agricultural University, Wuhan, Hubei, 430070)

Abstract Integrity education for college students is an essential part of ideological and political education in the university. Through the investigation of undergraduate students in Huazhong Agricultural University, this paper points out that the measures for college student integrity education are dependent on the integrated efforts by society, family and school. Therefore, it is necessary to create a social integrity environment, build a family atmosphere based on integrity and construct integrity educational system among which the school is the main body.

Key words college students; integrity education; strategy

大学生诚信教育,是指高校思想政治教育者通过一定方式,根据诚信内涵和要求,对大学生进行有目的、有计划及有组织的教育,促使大学生树立诚信意识,养成诚信行为习惯的活动过程。大学生诚信教育是高校思想政治教育的重要组成部分,也是社会诚信教育的构成部分。本文通过对华中农业大学全日制在校本科生学习、生活和社会方面诚信状况及其对诚信的态度和看法进行了调查,以文献研究为基础,深入思考,对诚信缺失原因加以具体分析,力求提出有建设性的解决方案和措施。试图在此基础上重构大学生诚信教育保障体系,为开展大学生诚信教育提供重要参考,对促进大学生思想政治教育改革起到积极推动作用。

一、对大学生诚信缺失及诚信认识态度的现状调查

2008年10月,我们采取发放自编问卷和个案访谈相结合的方法,对华中农业大学在校本科生进行了一次关于诚信状况和认识态度的调查。在判断抽样和随机抽取的基础上,共发放问卷300份,涵盖学校12个学院、4个年级。回收问卷291份,其中有效问卷286份,占问卷总数的93.3%。

此次调查表明大部分学生对诚信问题比较重视,有67.5%的同学表示很重视诚信问题。被问及大学生诚信总体情况时,近80%的学生表示诚信状况总体较好,表明多数大学生对自己评价较高;约

收稿日期:2008-11-02

* 基金项目:2007年华中农业大学思想政治教育研究;华中农业大学学生诚信调查与对策研究(2007Szyj37)

作者简介:向佳玲(1969-),女,助理研究员,硕士;研究方向:教育管理。

20%的同学对大学生诚信总体状况表示担忧,说明大学生也能正确审视自身不足。当代大学生多生于20世纪80年代末90年代初,社会转型时期各种因素对他们的诚信品质形成有重要影响,调查表明大学生在诚信方面的主流是好的,但存在的缺失现象不容忽视。

目前,大学生诚信缺失主要体现在学习、生活和社会诚信三个方面。学习上包括考试舞弊、抄袭作业和论文、实验数据造假等;生活中包括日常人际交往不诚信、不按期归还图书等;社会诚信缺失则主要表现为恶意拖欠助学贷款和就业求职中伪造个人履历、篡改学习成绩和实习单位评价、盲目择业随意毁约等。

1. 学习诚信现状

对大学生完成论文的情况调查表明(表1),近70%的学生坚持通过自己思考独立完成,说明大部分同学对待学习的态度比较诚信;但超过30%的同学采取大量抄袭别人的方式完成论文,这种在学习中取巧投机的行为值得引起重视。

表1 大学生完成论文情况

	人数	百分比(%)	累计百分比(%)
整篇论文都是自己写	31	10.8	10.8
少量摘抄引用别人的	160	55.9	66.7
大量摘抄引用别人的	76	26.7	93.4
拼凑现有论文	15	5.2	98.6
直接抄一篇	4	1.4	100
找人代写	0	0	100
共计	286	100	

在大学里,考试是检验教学效果的重要手段之一,同时也是检验学生诚信与否的重要尺度,涉及到学生对待学习的态度。在“如何对待考试作弊行为”的调查中,39.5%的学生表示深恶痛绝,自己没想过会作弊;43.4%的学生表示不赞成作弊,但也不会制止,感觉别人作弊和自己不相干;17.1%的学生表示无所谓是否作弊。在谈及考试作弊问题时,虽然大部分学生不赞成考试作弊行为,但约60%的学生认为与己无关,不会理睬制止,甚至有17.1%的学生在某种程度上赞成考试作弊行为。调查表明现在很多人对作弊行为表示麻木甚至理解,对作弊者而言作弊成本比过去减小了,这个成本不仅表现在操作

手段上,周围舆论的宽容更是一个重要方面。访谈中发现部分大学生在作弊时会伴随心理矛盾,对作弊得来的成绩,也会自责难受,毕竟不是真实的劳动所得。但如果发现周围有同学作弊成功而自己则没有则会感觉吃亏而后悔。受利益驱动,比如拿到学分或得到更好成绩,就会选择考试作弊等不诚信手段。这种行径反映部分大学生知行不一,受利益驱动和社会不良风气影响较大。当作弊是极个别行为的时候不可怕,但是当作弊渐渐形成一种风气,并得到舆论宽容,则表明大学生诚信道德品质整体下滑,就值得警惕。求真务实是做学问的基本诚信品质,如何培养大学生崇尚学术、追求真理的科学态度,值得教育者深思。

2. 生活诚信现状

诚信作为中华民族的传统美德有很强的认同感和亲和力,作为一种理想层面的道德修养,91.6%的学生在和他人交往时比较看重诚信,甚至65.7%的学生认为这是相互交往的前提和保证,是继续交往的决定条件之一(表2)。在回答“你怎样看待约会迟到和借物不还的情况”时,超过一半的大学生表示没有关系,可以理解约会迟到和借物不还现象。说明大学生日常生活中失信比较多见,同学们对这类现象严格要求的意识逐渐淡薄,甚至习以为常了。虽然不排除失信现象有特殊原因所致,但一定程度也说明大学生生活中的诚信意识、道德品质在下滑。

表2 学生对与人交往诚信重要性的看法

	人数	百分比(%)	累计百分比(%)
十分看重,是前提和保证	188	65.7	65.7
比较重视,非决定性条件	74	25.9	91.6
一般重视,视情况而定	17	5.9	97.5
无所谓,大家开心即可	7	2.5	100
共计	286	100	—

在生活诚信调查中,我们发现男女学生观点有所差别。被问及对图书馆借书不按期归还或者在书上乱批注涂改的看法时(表3),45.7%的男生认为这种行为不可取,只为自己而不考虑别人,39.2%的男生表示可以理解;而64.4%的女生认为这种行为不可取,17.1%的女生表示可以理解。这说明女生在生活诚信某些方面比较自省,善于从自身找原因,比男生表现出色。

表3 学生对在图书馆借书不按时归还或乱批注涂改的看法

	男		女		共计	
	人数	百分比(%)	人数	百分比(%)	人数	百分比(%)
图书馆管理制度不严造成的	24	17.1	10	6.8	34	11.9
可以理解,是获取占有知识	31	22.2	15	10.3	46	16.1
自己按期归还爱护书,不管他人	21	15.0	27	18.5	48	16.8
不可取,只为自己,不诚信	64	45.7	94	64.4	158	55.2
共计	140	100	146	100	286	100

诚信是个人与外界友好交往的基石,缺乏诚信品质将很难在社会上立足。通过调查看出,虽然诚信作为一种理想层面的道德操守被大学生较为普遍认可,但诚信作为一种现实生活中的道德行为并没有得到充分践行。

3. 社会诚信现状

大学生的社会诚信主要表现在助学贷款归还和就业诚信两个方面。在调查大学生申请国家助学贷款是否会按时归还时(表4),76.9%的同学态度坚定,表示一定会按时还款。但有24%左右的同学表示不能做到一定按时还款,其中9.4%的同学认为视情况而定。国家助学贷款虽然带有资助性质,但它是作为一种契约存在。调查显示大多数同学能清楚认识到国家助学贷款是一种信贷、一种契约,没有简单把它看作国家的经济资助,能自觉履行义务,虽然特殊情况导致拖欠有可能,但某种程度也说明利益面前,部分大学生诚信道德亦脆弱。

表4 学生对归还助学贷款的态度

	人数	百分比(%)	累计百分比(%)
一定会按时还款	220	76.9	76.9
有钱就还,没钱就不还	25	8.8	85.7
能拖就拖	14	4.9	90.6
视情况而定	27	9.4	100
共计	286	100	—

此外,调查对象在被问及对刘姝威揭露“蓝天集团”虚假内幕,获得“2002年度十大经济人物”和“感动中国”奖项,但她同时饱受来自各方面的压力,恐吓和威胁的看法时,65.0%的大学生觉得她的行为应该提倡,认为是诚信和正义的表现;11.5%的大学生表示赞成和同意,但表示自己做不到;12.6%的大学生则认为她没事找事。这说明大学生心中的诚信在一定程度上只存在于理想状态,或者说只停留在思想层面及对别人的评判中,在实际生活及现实利益面前,很难将诚信意识切实转化为诚信行动。

关于就业诚信,访谈中发现大学生普遍感觉就业压力大,社会上竞争激烈,保持个人社会诚信难以

做到。许多学生会选择“社会非常现实,如果得到一个好工作的前提是夸大自己实力,我会考虑先夸大后努力的”,或者“找工作那么难,肯定多投简历,多家面试,最后挑一个自己感觉最合适的定下来”。

二、提高大学生诚信水平的对策

当代大学生思想活跃,崇尚个性化,易于接受新事物,但也存在思想不成熟,道德修养不够等问题。他们在接受道德价值多元化的同时缺乏对社会现象光明与黑暗面的思辨能力,容易将社会消极面当成社会本质,从而放弃自己的道德操守。加上少数大学生对自身要求低,责任意识淡薄,在利益与诱惑面前容易不诚信。调查表明大学生诚信缺失现象不容忽视,亟待通过教育培养具有诚信品质的社会栋梁。但大学校园并非与世隔绝的一方净土,大学生诚信品质的形成受各种因素影响,为此,对大学生施行诚信教育需要多方努力,整合社会、家庭的力量^[1],构建以学校教育为主体完善有效的大学生诚信教育体系。

1. 共同营造诚信社会环境

我国处于社会转型期,市场经济体制尚在不断完善过程中,社会制度和市场机制还不够健全。在这种背景下,部分公民法律和道德意识不够强,社会信用体系尚未完全建立,加上社会竞争日益剧烈,不诚信现象屡见不鲜,如政府官员谎报政绩、贪污受贿,商人制假贩假等。这些现象对大学生诚信品质的影响难免产生负面作用。社会不良风气的影响是大学生诚信缺失的现实原因。

因此,营造诚信社会环境是进行大学生诚信教育的前提因素。首先,进一步完善社会主义市场经济,建立健全社会多元的信用评价和信用体系至关重要。国家信用体系是经济正常运行的保障,也是和谐社会的基石。其二,加强社会法制建设,用制度规范人们行为,用法律保障社会信用体系,打造诚信政府、诚信社会环境。其三,加大舆论宣传,开展全民诚信教育,营造诚信氛围。

2. 建设家庭诚信氛围

家庭是大学生成长的主要场所,家庭教育在很大程度上影响大学生的人生观和价值观。但有些家长只片面重视孩子的知识技能,轻视思想道德教育;有的则认为教育孩子是学校的事情;甚至还有家长将错误或片面观念灌输给孩子,如“见人说人话,见鬼说鬼话”,“老实人吃亏”等。因此,家庭诚信教育失范是大学生诚信缺失的重要原因^[2]。

家长是大学生的启蒙和终身老师,是孩子信任并仿效的对象,应重视对孩子的诚信教育。重要的是家长做到自律,无论在工作还是生活方面都严格要求自己,为孩子做出诚信榜样,创造良好的家庭诚信氛围,使之在潜移默化中树立诚信意识,养成诚信习惯。

3. 构建以学校为主体的诚信教育体系

大学生诚信缺失现象,与当前部分高校教育重视培养学生的专业知识和技能、忽视学生思想政治教育,或诚信教育生硬呆板、对诚信教育要求不高也有关联。从学校自身来讲,存在少数老师急功近利,学术造假或者接受学生贿赂、任意改动分数等不诚信行为;部分高校存在管理工作中对不诚信行为监管不力,如迫于就业压力,纵容学生弄虚作假等。学校对诚信教育不够重视是大学生诚信缺失的直接原因。

学校作为大学生受教育的主要场所,是大学生诚信教育的主阵地,构建以学校为主体的诚信教育体系是开展大学生诚信教育的着力点。首先,学校应加大诚信教育舆论宣传力度,认识到诚信教育对大学生人生观、价值观形成的重要影响,培养具有诚信品质的社会中坚力量是大学担负的社会责任之一,从而将诚信教育提升到真正重视的地位。其二,整合学校教育资源,在课堂教学中渗透诚信教育,培养学生严谨的求学态度和务实的科学精神;在学校管理各环节贯穿诚信教育,要求教师率先垂范,坚守诚信学术道德,为人师表,要求学生严格遵守日常行为规范,养成诚信习惯;在管理工作中力求人性化,如多方面加强就业引导,多渠道为学生创造就业机会,减缓大学生求职焦虑等;在社会实践中引导学生践行诚信行为,深入理解诚信的现实意义。要切实

杜绝高校诚信教育边缘化,教育方法形式化,教育手段简单化现象。其三,在校园文化建设中体现社会主义核心价值观体系,营造“明礼诚信”的校园氛围^[3],并通过不断深化教学改革,优化教学体系,严格教育管理,严肃考风考纪,塑造优良教风学风,在良好校园文化氛围中引导大学生诚信自律。其四,建立专门的诚信教育约束机制及奖惩制度,以此规范学生行为。如,建立大学生诚信档案,详细记录学生的基本情况、品行、诚信状况等,在诚信档案考察基础上,评估细化学生行为规范,将诚信行为与评优评先、入党和保送推荐等联系起来,对有抄袭论文、考试作弊等不诚信行为的学生给予取消成绩,警告甚至开除学籍等处罚。以此来监督、引导、约束学生诚实守信,同时为大学生进入社会提供深层次的信用证明,达到以制度保障诚信教育的目的^[4]。

三、结语

大学生是国家未来的栋梁,担负着建设祖国现代化和复兴中华民族的历史重任。诚信是合格大学生的必备素质,是走向社会的立身之本。对大学生开展诚信教育需要社会、家庭和学校形成合力,是一项需要长期不懈努力的系统工程。但归根结底,大学生诚信教育还要依靠大学生自身努力。因此,大学生应主动加强自身思想道德修养,树立正确的人生观和价值观,用实际行动践行“八荣八耻”的社会主义荣辱观,自觉养成“诚信待人、诚信处事、诚信学习、诚信立身”的良好习惯^[5]。

参 考 文 献

- [1] 杨江水. 大学生诚信教育面临的困境及其应对策略[J]. 青年探索, 2008(3): 77-80.
- [2] 任福战. 当代大学生诚信问题的理性分析与教育途径探讨[J]. 教育探索, 2007(9): 98-99.
- [3] 王从严. 以社会主义核心价值观体系引领高校校园文化建设[J]. 华中农业大学学报: 社会科学版, 2008(6): 79-82.
- [4] 曾照焯. 对大学生诚信问题的若干思考[J]. 中州学刊, 2007(11): 119-120.
- [5] 陈至立. 全面贯彻“三个代表”重要思想, 加强和改进高校学生思想工作[N]. 中国教育报, 2002-09-11(1).

(责任编辑: 侯之学)