

# 关于大学生诚信教育的思考\*

高玉香,王卫华,薛卫平

(武汉理工大学 教务处 湖北 武汉 430070)

**摘要** 诚信是社会和谐发展的基本要素,也是高校德育教育的重要内容。大学生作为社会精英,其诚信状况关系到高校人才培养质量的高低,关系到和谐社会和创新型国家建设的成败。从教育管理的角度分析了大学生诚信缺失的原因,以深入的研究实践为基础,提出了加强大学生诚信教育的对策。

**关键词** 大学生; 诚信教育; 原因; 对策

**中图分类号:** G410 **文献标识码:** A **文章编号:** 1008-3456(2009)04-0066-04

## On Integrity Education of College Students

GAO Yu-xiang, WANG Wei-hua, XUE Wei-ping

(Department of Academic Affairs, Wuhan University of Technology, Wuhan, Hubei, 430070)

**Abstract** Integrity is the basic factor of social harmonious development as well as the important content of moral education in university. As social elites, college students' integrity is very important to the quality of talent cultivation in university, which is also closely related to the success or failure of construction of harmonious society and innovation-oriented country. This paper analyzes the reasons of the loss of college students' integrity from the perspective of education management and puts forward some countermeasures on how to strengthen the integrity education of college students based on in-depth research and practice.

**Key words** college students; integrity education; reason; countermeasure

诚信作为中华民族的优良传统,源远流长。诚信是人们追求的高尚道德操守,更是社会和谐发展的基本要素。然而,令人遗憾的是,现实生活中却存在着某些诚信缺失的现象。有些诚信缺失产生的负面社会效应已渗透大学校园内,造成一部分大学生诚信度明显下滑,引起社会广泛关注和担忧。对此,高校教育必须直面社会诚信度下降对大学生诚信教育所产生的负面影响,积极开展大学生诚信教育探索与研究,将诚信根植于学生心田,使他们在诚信道德领域率先垂范,成为全社会践行诚信的楷模。

### 一、诚信的基本内涵

“诚信”是一种人格操守,是人们行为的一种规

范,是协调人际关系的一条基本原则。“诚”即诚实、诚恳,代表着本分善良的品格。“信”即守信、信义、信任、信用,代表信守承诺,体现出“一言既出,驷马难追”的豪气。“诚信”是人立于世的根本,是人生成功的保障。诚信表示实事求是,表里如一;言行一致,说到做到。诚信要求每一个社会成员以诚待人,以德立身,重忠诚,守信用。中国古代思想家在大多数情况下是将诚信作为两个意义相近的概念分而论之。何谓诚?朱熹说:“诚者,真是无妄之谓”<sup>[1]</sup>。程颢认为“学者不可以不诚,不诚无以为善,不诚无以为君子”<sup>[2]</sup>。如果说“诚”在古代思想家那里是一个侧重于主体自我修养的自主性道德规范的话,那么“信”则是一个侧重于主体与客体的反馈性道德规

范。孔子认为:人须“言而有信”。“信则人任焉”,“言而无信,不知其可也”,“民无信不立”<sup>[3]</sup>。在此,“信”的基本含义是“然诺”,即承诺与践诺的统一。

## 二、大学生诚信教育的重要性

德者,才之帅也。诚信作为最有显示度的道德品质,在中国传统文化中历来是人格塑造的核心。高等教育所培养的大学生,是社会的精英群体,承载着民族的希望,是建设创新型国家和构建社会主义和谐社会的主力军,是祖国的未来建设者和接班人。大学生综合素质,特别是以诚信为核心的道德品质的高低,直接影响到国家和民族的未来。但现实生活中,诚信危机正侵蚀大学校园中莘莘学子的心灵,扭曲着他们的灵魂,扰乱他们的价值观和思维判断方式。这些使得高校德育教育面临着严峻挑战,制约着高素质、全面发展人才的培养。为此,高校应将诚信教育作为全面素质教育的重要内容,在人才培养中应坚持“育人为本,德育为首,注重实效”的原则,针对大学生诚信现状,深入开展调查研究与实践,探索富有成效的诚信教育渠道。

## 三、大学生群体的诚信现状

大学生作为同龄人中的高智商群体,理应是诚信的践行者和示范者。但当我们深入了解大学生诚信现状后,却深感忧虑:其一是体现在学业上。抄袭作业现象相当普遍,在学生团体中得到了某种程度的默许和认同;考试作弊现象较为普遍,平时不努力,带着投机心理参加考试,据调查60%以上的学生有过考试作弊行为;虽然各高校对考试作弊采取严厉的惩罚措施,但仍然存在屡禁屡犯的现象;四、六级考试中,聘请枪手、利用现代通讯工具等作弊手段花样翻新,防不胜防,甚至个别成绩优秀的学生,为了高分也铤而走险;学术研究和创新实践中学生抄袭现象比较突出,特别是毕业设计(论文)自主开发成果所占比例比较小;少数学生沉溺于游戏,学习成绩明显下降,却编造各种借口欺骗父母。其二是体现在经济生活中。小部分学生为了自身利益,肆意夸大贫困事实,想尽办法争取学费减免、困难补助和国家贫困生奖学金,实际消费却不节俭,引得同学侧目;大学学费拖欠现象严重,拖欠人数超过30%,少数大学生毕业多年依然拖欠2~3年学费,毫无归还打算;国家助学贷款的不按期归还,国家规定的还

款时间比较宽松,绝大部分学生毕业工作2~3年就有偿还能力,但少数学生却有意拖欠。其三是体现在对待个人荣誉上。为获取各种荣誉,言行不一,欺骗老师和同学,投机取巧换取各种荣誉,如入党、评优评先时弄虚作假,影响恶劣。其四是体现在就业过程中。个人简历注水,涂改成绩、编造假的四级证书、计算机等级证书等,夸大个人能力;就业中往往从自身利益出发考虑是否违约,如此等等。

## 四、大学生诚信缺失的原因

对大学生诚信缺失原因的深入剖析,有助于增强大学生教育管理工作的针对性,使我们的工作更加贴近学生思想实际,增加教育吸引力和感染力,提高教育效果。大学生诚信缺失的主要原因有以下几点:

### 1. 社会上不诚信现象向校园渗透

改革开放以来,我国经济快速发展,在改善人民生活的同时,也出现了崇拜金钱,片面追求个人物质享受和投机发财等价值观念。大学生虽然知识层次高,信息来源广,有较强的分析问题的能力,但他们血气方刚,人生观、价值观尚未完全形成,在受到上述不良社会风气影响和眼前利益的驱动下,难免会效仿一些不诚信行为。特别是刚刚离开父母的大一新生,为更好适应大学生活,会自觉地向高年级同学、老乡和朋友学习。高年级同学的价值观和对事物的判断会潜移默化的影响到低年级同学的价值观,他们对于作弊、造假、欺骗等不诚信行为不以为然的态度,会使得大一新生感觉到大学已不再是理想中的象牙塔,不再是想象中那方净土,加上社会生活中种种不诚信行为的负面影响,容易导致大学生诚信缺失的多米诺骨牌效应。

### 2. 对不诚信行为惩罚不力

高校对不诚信的惩罚主要体现在对考试作弊者的处罚,但作弊者仍屡见不鲜。究其原因,主要是监考不严、监考人员不愿较真,多数是抓而不报,赶出考场了事。少数作弊获得高分的学生不以为耻,反而沾沾自喜,以虚假的成绩蒙混过关,甚至用虚假的成绩骗取荣誉。监管的不力导致了少数学生抱着侥幸心理冒险违纪,少数人通过不正当的手段获取理想的考试成绩。为了严肃考纪,高校采取了相对集中考试、选派监考经验丰富严格负责的教师担任主考、加强巡视、使用先进的监考仪器等诸多监考措施,力争做到作弊必抓、必定严肃处理,力求建立公

平公正的良好考风。但由于学校处理作弊案的周期相对较长,往往在大多数学生已经淡忘违纪事件之后,处罚意见才会公布。这种相对滞后的惩罚难以起到应有的教育作用,期间也会有各种社会关系试图渗透干预学校处理意见,容易导致对作弊的惩罚不力。

### 3. 诚信教育缺乏力度

高校德育教育重视对学生的政治教育、理想信念教育,强调学生在政治上追求上进,工作上的集体主义和敬业精神,对学生的诚信教育重视不够,更缺乏力度,参与学生诚信教育的团队尚未形成。主要表现在:诚信教育缺乏感染力,吸引力,大学生思想道德修养课程尚停留在理论的宣讲层面,空洞乏味,与现实生活严重脱节,无法引起学生的共鸣;学生辅导员更多的关注学生党员发展、学业和有显示度的大型品牌活动,对诚信教育关注力度有限;高校中教师注重知识传授,认为学生诚信道德方面的教育是学生辅导员的事。在这样的教育氛围下,以诚信为核心的德育教育团队难以成形,有价值的研究还比较零散,难以直达学生心灵,震撼学生的灵魂,更不用说树立牢不可破的诚信理念了。

### 4. 诚信管理体系脆弱

近年来高校对学生诚信重视程度有所加强,但由于众多职能部门掌握的学生诚信信息缺乏整合、提炼,造成掌管信息的部门不负责学生的教育,负责学生教育的教师、辅导员和班主任对信息的掌握不全面,从而导致不诚信行为得不到及时应有的规范约束,讲求诚信的学生利益得不到应有的保护和鼓励,这从客观上滋长了不诚信行为。

## 五、加强大学生诚信教育的对策

大学生诚信教育管理工作是一项系统工程。为改变松散的诚信教育管理现状,学校应对现有教育管理资源进行整合,形成合力推进诚信教育。应着重抓好四个渠道,即创建富有活力的育人团队、建立诚信评价体系、形成诚信教育管理长效机制、创建诚信校园氛围,开展诚信管理校园行活动,全面开创教育管理新局面。

### 1. 组建诚信教育管理团队,推进诚信教育走向系统深入

按现有国内高校人才培养分工模式,学校应组建校院两级诚信教育管理团队,形成以学工为核心,联合教务、人事、“两课”和心理健康教育、校园卡务

中心相关工作人员共同参与的团队组建模式。校级教育管理团队重点加强调查与研究,把握社会、校园诚信现状,采集现实生活中的典型案例,细分诚信影响因子,建立诚信评价体系,维护更新校园学生信息管理系统,收集诚信教育信息,提供准确可靠的诚信动态数据。最终,团队以深入的研究和科学的管理为全校教师教学中实施诚信教育提供理论和信息支撑。院级团队在校团队指导下,重在推进诚信教育管理在学院的落实,加强学习、实践和组织协调工作。

同时,团队要注意创造条件,充分发挥好两支队伍在诚信教育管理中主导作用。一支是以“两课”教师为主的师资队伍。师者,传道授业解惑也。教师首先要做诚信的传道者和践行者,言传身教,率先垂范感化学生。学校要在教学名师、师德标兵等先进个人评选、新进师资培训等方面引导教师加强自身诚信修养,注重师德和诚信习惯的养成,自觉将诚信教育纳入人才培养的教学实践和专业教育中。一支是以党委副书记、辅导员、班主任为骨干的教育管理团队。他们是德育教育的主力军,尤其是作为学生工作者、思想政治教育者、学生成长引领者的学生辅导员,负责大学生综合素质教育,是学生的引路人、咨询师,陪伴学生度过最宝贵的青春年华,与学生关系密切,全程跟踪学生的学习、生活和成长全过程,是诚信教育管理的主导力量。因此,学校要注重学生工作队伍的建设,引进学历层次高、专业背景多样的人才,改善队伍结构,推进思政工作职业化。加强辅导员师德建设,强化诚信教育意识,提升学工队伍综合素质,在与学生密切接触中能以身作则,成为诚信人格教育积极的倡导者和忠实的实践者,以自己的人格魅力赢得学生的信任。

### 2. 建立大学生诚信评价体系,将诚信教育引向深入

诚信教育管理团队应积极开展研究,针对当前大学生诚信缺失的特点,借鉴国内、国外高校诚信建设的成功经验,结合大学生教育管理基本特点,构建以“学习诚信、工作诚信、经济诚信、生活诚信、就业诚信”等为主要内容的诚信评价指标。在此基础上,细分诚信影响因子,建立诚信评价体系,健全诚信约束机制,积极营造信用机制和环境,“以评促管,以评促建”,强化诚信教育效果,使大学生诚信评价成为高校的基础性工作。把应当做什么、不应当做什么与允许做什么、不允许做什么有机地统一起来。通

过建章立制,实现管理的强制性和导向性,促进学生良好诚信观念的养成,将诚信教育引向深入,引导大学生自觉实践诚信。

### 3. 加强诚信教育管理,形成长效机制

加强诚信考核与管理,以短期效应警醒大学生讲求诚信。目前,国内高校大多实行了校园一卡通,凭借此卡可很便利的走遍校园。学生选课、评教、交学费、一日三餐、奖贷金发放、图书借阅、医疗、成绩查询、学籍注册等都可以刷卡实现。如果将学生信息管理系统与校园卡结合,学生恶意欠交学费、考试舞弊等不诚信档案均可汇集在信息管理系统中。诚信教育管理团队可以通过信息管理系统了解学生的诚信状况,也便于将每位大学生的诚信状况载入档案。院级诚信教育管理团队应按照大学生诚信评价指标体系对学生的诚信状况予以考核并与学生的切身利益如评优评先、奖学金评定、贷款、勤工助学等挂钩,促使大学生说老实话、办老实事。

诚信档案以远期效应警示大学生加强诚信修养。诚信教育管理团队要通过科学、系统的评价为相关单位提供大学生在校期间详实的信用资料。一方面可以为用人单位提供应聘该单位的应届毕业生诚信纪录,使拥有诚信人格的大学生利益得到保护,得到社会的尊重;另一方面,学生在校档案还可通过计算机联网和其今后社会诚信档案挂钩,使缺乏诚信人格的人无机可乘,受到社会的唾弃。通过诚信奖惩的远期效应敦促学生始终保持诚信人格品质。

### 4. 积极营造崇尚诚信、追求真理的校园文化氛围

诚信教育管理团队要充分发挥国家文化素质教育基地在育人方面的功能,开辟诚信教育论坛版块,定期邀请中国传统文化领域造诣颇深的大师、国内外成功的商界政界人士等前来讲学,从不同的视角为学生展示诚信的魅力,以人格力量引导学生追求真理,信守承诺。

榜样的力量是无穷的,身教重于言传。团队要注重挖掘树立校园内师生诚实守信的典型,宣传弘扬他们的模范事迹,建立师生网络交流的平台。

同时,团队要充分利用学校的各种宣传媒体,包括校园网络、广播、校报,采取各种学生喜闻乐见的方式如BBS论坛、网络班会等,加强对诚信教育的多角度宣传,使学生充分认识到加强诚信修养于己、于社会的重要意义。团队要善于挖掘诚信教育载体,将诚信教育提炼升华,渗透进学生自编自演的小品、戏剧、歌曲等文艺表演中,以引起学生共鸣。团队成员要深刻了解网络对大学生思想的巨大影响力,牢牢把握网络的时代脉搏,组织团队成员以网络化的语言,网民的身份加入到学校、学院网站的BBS论坛,引导舆论,使网络成为积极向上的、富有建设性的交流场所,形成潜移默化的正面影响力。

### 参 考 文 献

- [1] 朱熹. 四书章句集注[M]. 北京:中华书局,1983.
- [2] 程颢. 程颐· 遗书:卷二五[M]. 北京:中华书局,1981.
- [3] 王永祥. 董仲舒评传 [M]. 南京:南京大学出版社,1995.

(责任编辑:侯之学)