

构建和谐师生关系,推进校园文化建设

付 军,李金山

(华中农业大学 生命科学技术学院,湖北 武汉 430070)

摘要 师生关系是学校最基本的人际关系,是校园文化的灵魂。阐述了师生关系在校园文化建设中的重要性,分析了目前高校师生关系存在的突出问题,提出了构建校园和谐师生关系的举措。

关键词 和谐;师生关系;校园文化

中图分类号:G645 **文献标识码:**A **文章编号:**1008-3456(2009)04-0112-03

Establish Harmonious Relationship between Teachers and Students and Push Forward Construction of Campus Culture

FU Jun, LI Jin-shan

(College of Life Science & Technology, Huazhong Agricultural University, Wuhan, Hubei, 430070)

Abstract The link between teachers and students is the basic relationship in schools which is the soul of campus culture. This paper illustrates the importance of teacher-student relationship in the construction of campus culture, analyzes some current problems and puts forward countermeasures on how to construct the harmonious relationship between teachers and students.

Key words harmony; relationship between teacher and student; campus culture

校园文化是一种特殊的社会文化,是广大师生在特定的环境中创造的一种与社会、时代密切相关,又具有校园特色的人文氛围、校园精神和生存环境。以人为本作为高等教育科学发展观的内涵,主要体现在两个方面:一是学校办学以人才为本,教师是主体;二是学校教育以学生为本,学生是主体^[1]。师生关系是校园文化的灵魂。构建和谐的师生关系,是高校落实科学发展观、构建和谐校园文化的必然要求。

一、师生关系在校园文化建设中的重要性

1. 师生关系是校园文化的重要组成部分

大学是由教师和学生组成的高层次的文化组织,文化是大学之所以成为大学、师生关系之所以存在的基础和重要中介。教师和学生之间不只是单纯

的教与学的关系,而是一种多维的复杂的文化关系。教育是对文化的选择、传承和创造,而师生关系作为教育活动的实现形式是对文化进行选择、传承和创造的重要途径。大学作为一种相对独立的特殊的文化组织,老师和学生是共同生活于大学文化生态环境之中的核心文化因子,师生关系是校园文化的生动体现^[2]。

2. 师生关系影响校园文化的生成和发展

校园文化是在和谐师生关系中孕育和发展起来的。校园文化既抽象又具体,深深植根于广大师生的心中,反映在师生的举止言谈中,活跃在校园的角角落落,教育和熏陶着每个师生。反过来,每个师生的心理和精神状态,师生之间的交往关系又影响着校园文化的生成和发展。校园文化是大学在长期的教学、科研、管理等活动中形成的一种信念和不懈追求,是大学师生在思想和情感互动并外化为行为作

风的基础上,达到思想、情感、作风相统一。

3. 和谐师生关系是构建良好育人环境的需要

凡大学就必须抓好人才培养工作,这是大学的立身之本,也是大学教师的职责和使命之一。和谐不仅仅是政治理论上的意义,更重要的是带给人们观念和认识上的新变化,包括对人的素质的认识。和谐的人是全面发展的人,是理性的人,也是创新、有活力的人,同时还是有道德的人。大学要培养大学生和谐地处理人与人、人与社会以及人与自然的关系,学习、掌握并传递和谐的思维方式与和谐处理问题的智慧。和谐的师生关系向学生提供了一种人际关系的榜样,成为学生今后步入社会、建立良好人际关系的一种潜在的模式,可以说,和谐的师生关系是一本无字的道德教科书,是和谐社会在大学的缩影。

二、目前高校师生关系存在的突出问题

1. 师生感情淡化,师生关系异化

俗话说,“一日为师,终身为父”。在我国,尊师重教的历史传统可以说是源远流长。随着市场经济的建立,高校收费制度的实施,学生招生规模的扩大,师生之间交流不畅逐渐改变了部分学生对教师的认识,师生之间的感情逐渐淡化,师生关系也出现了异化。在一项学生学习状况调查中显示,对大学生思想和价值观形成影响力最大的人中,教师竟列在家长、伟人和名人、同学和朋友之后,这在一定程度上也说明教师对学生的影响力在下降。特别是研究生群体里流行称自己的导师为“老板”,这个称谓的变化上实际已折射出当前高校师生关系趋于简单化和功利化。教师之所以被称为“老板”,最核心的原因就是“利益驱使”和“彼此回报”。研究生需要导师提供项目与经费,以使他们完成论文和获取学位;导师需要学生参与课题,成为自己“课题组”的“劳动力”。一位老教授这样坦言:“自己多年前当学生时和老师是一辈子的‘师徒’关系,学学问也学做人,但现在一些师生间仅仅是一种冷冰冰的知识传授过程,师生关系就像是交易,老师贩卖知识,学生交学费取得分数和文凭,课修完了,大家挥挥手,再也不联络……”^[3]教师与学生之间缺少产生更深层次感情的基础。

2. 交流互动不足,师生隔阂变大

因学校招生规模扩大,一些教师普遍是利用课

堂时间将科学知识和实验技能传授给学生,而在课外更多专注自己的科学研究,鲜有机会通过课外活动、师生交流等形式加强对学生为人学方面的指导,因而对大学生的需求与困惑了解得比较少,很难对学生达到为人师表、潜移默化的教育效果。而随着研究生人数的增多,在布置完科研任务以后,部分指导教师忙于申请课题、参加学术会议等工作,导师和研究生也鲜有见面的机会,对研究生的学术指导颇为有限,对研究生在生活、工作等方面的关怀指导更是不足。高年级研究生急于毕业和参加工作,而导师则把注意力放在课题进展上,二者缺乏沟通交流,导致师生隔阂越来越大。

3. 思想观念冲突,矛盾偶有发生

由于受特定的历史时期政治、思想、经济、文化的影响,教师的思维方式、待人处世的行为方式都与当今时代的青年大学生有较大的差异,两代人存在着思想、心理上的“代沟”,所以常会引起师生对某些事物的感知、理解、判断和评价的不一致,由此出现矛盾和冲突。有的老师对学生要求非常严格,觉得现在学生没有吃苦精神,学习科研投入太少;有的老师觉得学生的思想不够单纯,功利心强,不能认真投入学习和科研,读书的目的不是为了追求真理、投身科研而是为了拿文凭、毕业后找个好工作;有的学生觉得读书的目的就是为了拿文凭、毕业后找个好工作,学习上不够刻苦努力,平时有混日子的倾向,考试的时候就希望老师放一把,及格万岁。当两种不同的思想观念发生碰撞时,由于老师权威地位的存在,更容易导致学生不满甚至导致师生关系发生冲突,目前高校学生因心理问题导致自杀甚至攻击、伤害老师等恶性事件偶有发生。

三、构建校园和谐师生关系的举措

1. 加强引导,建立和谐新型的师生关系

大学生应继承中国“尊师”的美好传统,引导教育学生不能过于苛求教师。在课堂教学活动中,学生要尽力配合教师教学,给教师予以回应或者真诚恰当地指出教师的不足之处。同时要引导学生树立正确的成才观和人际观,遇到问题积极主动和教师联系,加强沟通交流,与教师相互尊重、相互理解,在交流互动中建立和谐的新型师生关系^[4]。与普通大学师生关系不同,导师和研究生之间的关系存在一定的特殊性,研究生到学校求学是为深造,而导师为研究生成长成才提供了良好平台,大学和课题是师

生关系建立的必要条件,研究生在获得知识的同时获得了著作的署名权,导师和研究生之间是纯粹的师生关系,导师按照国家规定从课题经费里为研究生提供生活补贴,两者不存在雇佣劳动关系,所以将导师称为“老板”的说法是不恰当的。

对大学教师而言,要树立“以生为本”的学生观^[5]。教师要关爱学生、尊重学生、信任学生,要以学生的发展为目的,以发展的眼光分析学生思想意识中的问题,客观地、全面地、深刻地理解学生。高校教师的教育教学活动必须服从、服务于学生的全面发展、和谐发展,要做学生发展的促进者,为学生创造良好的成长环境。只有这样老师才能赢得学生的爱和尊敬,从而建立起融洽的师生关系。

2. 建立机制,增进师生思想和感情的交流

和谐的师生关系是在活动和交往中建立起来的,因此要从制度上保证师生有一定的交往频度,使师生的思想在交往中交流、碰撞和磨合。专业教师特别是高级职称教师通过建立“七个一”的导学机制,即主讲一门课程、主持或参加一项教学改革项目、指导大学生参加一项科技创新项目、给大学生作一场学术报告、集体下到学生区交流一次、集体与新生见一次面、与毕业生合一次影的实际行动支持导学工作,加强与学生的交流,通过介绍本专业在经济发展和进步中的重大作用,让学生集中了解本专业的社会价值,以及本专业已取得的成就和形成的特色,并将人文关怀贯穿于教育教学的全过程。要在传授知识的同时让学生了解学科研究的过程与方法,以增进学生感情,做到思想上引导,行为上示范,学习上指导,生活上关心,进而激励学生,让学生对所学专业的社会价值有信心、有兴趣、有动力。思想政治教育干部则通过建立个别谈话制度、下班制度、学生团体辅导等制度,加强与大学生在学习方法、职业规划、恋爱观等问题方面的讨论、交流和指导,使师生在交流中丰富思想、增进了解、促进感情。

3. 拓展渠道,丰富师生交流的形式和内涵

一方面利用现代信息技术开辟师生交流新渠道。网络技术的迅猛发展为消除师生间交流的时空阻隔提供了技术上的支持,网络交流时空处置的灵活性极大地拓展了师生交流的领域。师生还可选择通过 QQ 群和 MSN 等实时交流方式以及 E-mail 和

个人博客等错时交流方式进行沟通。另一方面加强第二课堂建设,增强师生交流的频度。与第一课堂相比,第二课堂能够容纳更加丰富多彩的内容,采取更加灵活形式,利用大学校园文化环境,开展健康向上的各种活动,促进建立起和谐“朋友式”的师生关系,增进友谊,架起师生交流合作桥梁,建立对话平台,使师生的思想、观点形成互动。在大学这个特定的环境里特别要重视师生之间的学术文化建设,强化学术道德建设,营造崇尚创新、探求真知的学术环境和宽松和谐的学术研究氛围,促进师生学术交流。

4. 提高素养,发挥教师在构建和谐师生关系中的主导作用

正所谓“学高为师、身正为范、德高为魂”,十二个字详尽概括了对教师的职业道德要求。在大学教育过程中,教师的自身素质(学术素质和非学术素质)、言传身教和人格魅力对于大学生的做人和做学问方面的成长与发展起着决定性的影响。作为新时期的高校教师,应该明确自己的职责与使命,以转变观念为突破口,从“责任心、爱心、进取心”三心着手来加强自身道德修养建设,视学为己出,尊重、关心、关注、包容学生,主动与学生交流沟通,走进学生心灵,从而在教学实践中不断完善和调整教师与学生的关系,以新的师生关系去适应新形势下高校发展的需要,努力创建和谐、平等和有利于学生健康成长的良好师生关系,以高尚的人格魅力引导学生成长成才。

参 考 文 献

- [1] 王延福,张君德. 对当前建设和谐校园文化的几点思考[J]. 教育探索, 2008(9): 111-113.
- [2] 李院莉. 大学和谐师生关系的构建研究[D]. 南昌: 江西师范大学教育学院, 2007.
- [3] 唐清云,余国瑞. 对大学师生关系的调查分析[J]. 统计观察, 2003(7): 49-50.
- [4] 殷红,汪庆春,李良. 高等学校和谐师生关系研究[J]. 重庆大学学报: 社会科学版, 2007(2): 138-140.
- [5] 邓伟秀. 构建高校和谐师生关系的策略——从教师的角度谈[J]. 现代教育科学, 2007(1): 41-43.

(责任编辑:陈万红)