

# 网络环境下高校图书馆开展大学生 思想政治教育工作的探索\*

洪筱萍, 尹宁园

(华中农业大学 图书馆, 湖北 武汉 430070)

**摘要** 网络技术迅速发展,使高校大学生思想政治教育面临挑战。图书馆作为大学生思想政治教育的第二课堂,要正确认识面临的挑战,利用网络技术和馆藏优势,不断探索新形势下高校图书馆对大学生进行思想政治教育的途径。

**关键词** 网络; 图书馆; 思想政治教育

中图分类号:G41 文献标识码:A 文章编号:1008-3456(2009)06-0114-03

## Exploration of College Library on College Students' Ideological and Political Education under Network Environment

HONG Xiao-ping, YIN Ning-yuan

(Library of Huazhong Agricultural University, Wuhan, Hubei, 430070)

**Abstract** With the rapid development of internet technology, the ideological and political education of college students faces the challenge. As the second classroom of the ideological and political education, the library should be confronted with such challenge and new ways of the ideological and political education for college students should be explored under the new situation by using the network technology and the advantages of books collection in the library.

**Key words** internet; library; ideological and political education

网络使高校学生思想政治教育面临挑战,图书馆作为学生思想政治教育的阵地之一,如何正确认识网络环境下对大学生进行思想政治教育的职能,探索新形势下进行思想政治教育的途径,是摆在图书馆工作者面前的一个重要课题<sup>[1]</sup>。

### 一、大学生思想观念在网络环境下发生变化

20 世纪末以来,网络技术迅猛发展,改变着学习、生活与思维方式,影响着未来。大学生思想观念随之发生变化,更加关心中国国情;更加求真务实;

更多寻求国内发展机会;更多地采用市场经济标准;更多地采用批判标准;更多地采用具体利益的标准等。

大学生价值取向也发生了深刻变化,主流呈健康向上趋势,自立、竞争、公平意识明显增强<sup>[2]</sup>。整体上多种取向并存;个体上多数学生尚未形成完整、稳定的人生价值,常表现出矛盾或多变状态。就发展趋势而言,人们对利益追求强化,社会对个人正当利益肯定,大学生价值取向中消极因素不断增长,不加强教育引导势必走偏方向。

## 二、网络对大学生思想观念造成负面影响的原因

网络开辟了思想政治教育新领域,要求大学生思想政治素质具备更高标准,在道德观念、生活态度、思维方式等方面表现出新的发展与提升,把知识与创新当作终身追求的核心价值,激励和教育大学生必须具备严于律己、追求真理、崇尚实践、实事求是、敢于探索、团结协作的进取精神。但是,任何科学技术都是一柄“双刃剑”,网络对大学生的思想观念也造成了冲击,给大学生思想政治工作带来了负面影响。其隐匿性、开放性、自由性、异化性特点,无不渗透到大学生思想深处,也导致了传统说教式思想政治教育理论与方法不适应网络发展需要。学生沉迷于网络游戏而荒废学业及访问黄色和反动网站屡见不鲜,一些境外民运分子和西方反动势力还借此进行反动宣传和文化渗透,误导了这些缺乏鉴别力的学生,使之成为高校不安定因素。造成负面影响的原因有以下几点:

第一,网络使人们在网上交换信息更加开放。不同国家之间文化传统、思想观念和生活方式等方面的冲突达到了一定程度。大学是世界观和人生观确立的关键时期。目前,我国网上信息建设仍处于较落后状况,要开展服务,就必须求助于国外信息资源,导致西方国家价值观念、意识形态和生活方式等方面的负面内容乘虚而入,造成学生原有稳定传统文化分裂和趋异,对大学生道德标准、价值观念和政治信仰产生不良影响。

第二,网络信息传播速度、影响范围及表现形式多样。如1999年7月前“法轮功”所组织的几次示威和抗议活动,网络都起了一定作用。网络对人们意识形态影响将干预到具体社会、经济及政治等事件决策和进程。

第三,网络改变了情感沟通方式。人际情感是需要人与人社会交往来维系,终日与电脑终端打交道,缺乏活生生的感性体验容易造成人际情感的淡化,使人趋向于社会分隔化和个人孤立化,导致交往能力下降,也容易产生紧张孤僻和冷漠等问题。学生在网上交往中一旦受骗,容易对现实社会中的人际交往产生怀疑和悲观情绪,增加了大学生思想政治工作的难度。

第四,网络提供的是一种崭新的、动态的和超文本式的传播模式,高度自动化、精确化而缺少人情味,易导致人们对现实生活中的他人和社会漠不关心,并且网络中人与人的交往是以计算机为中介,人们感受不到对方作为一个活生生的人的反应,以为不是在与他人而是在与机器打交道,若长期与多媒体画面交流,容易使人产生精神麻木和道德冷漠问题,失去现实感和判断力,严重时会导致人性本身丧失和异化。据调查,大学里有不少学生上网的大部分时间不是在学习,而是在玩网络游戏,网上聊天等,对他们思想修养只有百害而无一利。

第五,网络带来的双重性。对学生而言,经常处于网络环境中,其克服现实生活中困难的能力会下降。经常上网的一些学生中会出现焦虑、苦闷和压抑情绪,此外,由于人际关系疏淡,交往能力下降以及网络虚拟环境也会极大地削弱心理承受能力,导致心理问题。只有理性地分析研究网络对大学生的负面影响,才能有针对性地解决大学生思想道德问题。图书馆在这一过程中不可或缺<sup>[3]</sup>。

## 三、在网络环境下对大学生进行思想政治教育的途径

图书馆是大学生在校上网的重要场所,图书馆的电子阅览室又是最受大学生欢迎的地方之一<sup>[4]</sup>,所以,要充分利用网络环境,采取有效途径,对大学生进行思想政治教育,有针对性地认真加以引导,积极有效地加强图书馆网络领域中思想政治教育。

### 1. 以人为本

理念是根本。在今天要做好大学生思想政治工作,必须要有一个正确的教育观念,即以人为本,一切以人为出发点,一切以人作为最终目的。图书馆基本职能之一是为培养人才服务,必须时刻恪守育人宗旨,在服务中树立以人为本理念,尊重学生、理解学生、关心学生,不断满足学生合理需求,尽可能让文献信息资源贴近学生,便于学生共同利用。

### 2. 加强馆藏建设

大学生正处于长身体、学知识阶段,根据他们的特点,图书馆开展思想政治工作应以思想性强、知识性广、趣味性浓、健康明朗、图文并茂为主,同时应侧重地购置一些如“百种爱国主义教育图书”等革

命传统教育书籍,使大学生在提高阅读能力的同时,接受爱国主义教育。提供合适的文献资源是图书馆对大学生进行思想政治教育工作的保障和前提<sup>[1-2]</sup>。

### 3. 策划一批吸引大学生的活动项目

大学生课余时间长,阅读内容广泛,有较强理解能力而又以形象思维为主。在阅读中的自觉性、选择性和理解性逐步增强,处于半独立、半依赖、半成熟时期,可塑性大。图书馆在引导大学生阅读的同时,精心策划系列活动,如书画大赛、校园读书月等活动,特别在“七一”和“十一”期间,可举办“我和我的祖国”知识讲座、征文、演讲等活动,寓教于乐,丰富大学生的课余生活,为大学生的成长铺路。

### 4. 构建绿色网络教育环境

网络是双刃剑,既对学生思想政治教育提出了新的要求和挑战,同时也提供了契机。大学生思想政治教育重要目标是完成自我教育,因此,以大学生为主体的思想政治教育要构筑自主活动平台,通过引导自主活动,实现由大学生参与、体验、感悟教育过程,网络则具备这样的条件。同时,网络又为学生平等交流提供了条件。学生接受教育的主要基地当然是课堂,但仅有课堂是不够的。对于大学生成长,图书馆具有不可替代性,是思想政治教育重要阵地之一。图书馆开展大学生思想政治教育必须在改进

和发展中寻找对象,以“提高工作实效,培养教育主体,利用网络资源,充分发挥优势”为原则,积极探索。事实证明,充分运用网络开展教育,对培养大学生时代意识,发挥主动性具有十分重要的意义。此外,网络信息量大,更新快,通过健康的学习活动,可以快速掌握知识,领略世界优秀文化,充实自己精神生活。健康网络活动是一种真正的开放式教育。网页制作、征文活动、新闻浏览、BBS 互动都成为学生喜闻乐见的活动形式。总之,利用网络开展大学生思想政治教育,是崭新的课题。图书馆工作者只有积极行动起来,不断开拓视野,把握机遇,积极主动,才能卓有成效地开展网络时代的大学生政治教育工作<sup>[1,4]</sup>。

### 参 考 文 献

- [1] 刘红英. 发挥图书馆在高校德育中的作用[J]. 云梦学刊, 2002(4): 126-127.
- [2] 路钢. 大力推进高校思想政治教育进网络工作[J]. 学校党建与思想教育, 2001(5): 4-7.
- [3] 尹萍. 发挥高校图书馆文化引导功能[J]. 图书馆, 2002(4): 61-62.
- [4] 刘一宁. 论 21 世纪的高校图书馆与大学生素质教育[J]. 图书馆论坛, 2002(1): 11-13.

(责任编辑:陈万红)