

多元智能理论与网络环境下大学 英语视听说自主学习

刘 萍¹⁾, 谢书山²⁾

(¹⁾ 华中农业大学 外语学院 湖北 武汉 430070; (²⁾ 华中农业大学 教务处, 湖北 武汉 430070)

摘要 多元智能理论和网络视听说自主学习之间存在着相互促进、相辅相成的关系。在多元智能理论框架下,网络视听说课程的自主学习应以多元智能为目的和手段,采用多元学习方式,建立多维评估机制。同时,网络环境、视听说课程和自主学习方式三者对促进多元智能的发展具有各自独特的优势,充分发挥这些优势,探讨在学科教学中发展多元智能的策略和方案,对多元智能理论在本土化过程中的发展和应用,对大学英语教育、教学目标的实现,以及对大学生综合素质的提高均具有重要意义。

关键词 多元智能理论; 大学英语视听说课程; 自主学习; 网络环境

中图分类号: H319.1 **文献标识码:** A **文章编号:** 1008-3456(2009)06-0152-05

Multiple Intelligences Theory and Web-based Autonomous Learning of College English Viewing, Listening & Speaking Course

LIU Ping¹⁾, XIE Shu-shan²⁾

(¹⁾ Foreign Language College, Huazhong Agricultural University, Wuhan, Hubei, 430070;

²⁾ Academic Affairs Office, Huazhong Agricultural University, Wuhan, Hubei, 430070)

Abstract Under the guidance of multiple intelligences theory, college English viewing, listening & speaking course should be learned for the purpose of the development of multiple intelligences and by making use of them. Multiple learning approaches should be adopted, and multiple assessments system should be established. Web-based environment, viewing, listening & speaking course and autonomous learning have their own advantages in developing multiple intelligences. The application of multiple intelligences theory to the new English learning model and the exploration of the schemes and strategies to develop multiple intelligences in English course will be significant to the development of the theory, the improvement of students' overall qualities, and the attainment of College English education objectives.

Key words multiple intelligences theory; college English viewing; listening & speaking course; autonomous learning; web-based environment

2007年,高教司在《大学英语课程教学要求》中明确提出:“新的教学模式应以现代信息技术,特别是网络技术为支撑,使英语教学不受时间和地点的限制,朝着个性化学习、自主式学习的方向发展”。应此要求,我国高校纷纷进行基于网络的大学英语教学改革,网络环境下大学英语视听说课程的自主

学习便是大学英语教学改革中出现的新的学习形式。自2000年以来,国内学者就多元智能理论对外语教学的指导意义,以及二者的整合研究进行了有益的探讨。然而,将多元智能理论应用于新的英语学习形式是一个全新的研究课题,目前国内在此方面的研究成果还不多见。探求多元智能理论与网络

视听说自主学习的契合点,探讨在新的学习形式中培养多种智能的策略和方案,对多元智能理论的发展和运用,对大学英语教育、教学目标的实现,以及对提高学生综合素质的提高都具有重要意义。

一、多元智能理论的内涵和网络视听说自主学习的形式及其特点

1. 多元智能理论的内涵及其特征

多元智能理论(The Theory of Multiple Intelligences)是美国哈佛大学 Howard Gardner 教授于1983年提出来的。Gardner 认为^[1],智力是人们在发现难题或寻求解决难题的方法时,不断积累新知识的能力,它是在单元或多元文化环境中解决问题并创造一定价值的能力。根据 Gardner 的智能理论,每个人都有八种彼此相对独立的智能,并且能够运用这些智能特长从事生产。这八种智能即:(1)语言智能,指用语言表达和欣赏语言深层内涵的能力;(2)逻辑数理智能,指洞察事物之间的关系,进行科学的分析、推理运算和逻辑思维的能力;(3)视觉空间智能,指准确感觉视觉空间,并把所知觉到的表现出来的能力;(4)肢体运动智能,指处理物体和调整身体的能力;(5)音乐智能,指感受、辨别、记忆和表达音乐的能力;(6)人际智能,指能够善解人意、与人有效交往的能力;(7)内省智能,指认识、了解和反省自己的自我知觉的能力;(8)自然观察智能,指观察自然界和环境中的各种形态,对物体进行辨认和分类,理解与环境相关的种种现象的能力。Gardner^[2]还进一步指出了该理论的两大基本观点:第一,个体在智能的发展上是各不相同的,每个个体的智能发展有其多方面的表现形式,且智能本身也并非固定不变,在适当的内外环境和教育等影响下,个体是可以将自己的各种智能发展到相当高程度的;第二,个体的智能不是单独存在的,它需要多种智能相互协同方能起到应有的作用。

多元智能理论具有以下特征^[3]:(1)注重整体性。Gardner 认为八种智能因素同等重要,因而他呼吁对这八种智能给予同等重视;(2)强调差异性。尽管每个人都拥有相对独立的八种智能,但由于不同环境和教育的影响和制约,在每个人身上以不同方式、不同程度地组合,使每个人的智能各具特点,这种智能的差异性应该受到教育者的关注;(3)突出实践性。智力是个体解决实际问题的能力,是生产及创造出社会需要的有效产品的能力,是每个人解

决现实生活中实际问题的能力,是发现新知识的能力;(4)重视开发性。多元智能发展水平的高低关键在于开发。多元智能理论是一种全新的有关人类智能结构的理论,它的提出对于语言教学具有重要的启示。

2. 网络环境下大学英语视听说自主学习形式及其特点

2007年华中农业大学在非英语专业本科生中进行了基于多媒体网络的大学英语教学改革,将传统教师面授的听说课转变成成为网络环境下视听说自主学习和英语口语课。自主学习环境以校园网为平台,以校园网服务器上大学英语学习系统为依托。网上学习资源较为完备,有视听说教程的配套光盘,有交流讨论板块,有在线测试、网上作业、自评和互评板块,有定期更新的英语新闻、阅读以及电影等等。视听说自主学习有着整体的学习计划,要求学生完成视听说教程上规定的内容和任课教师布置网络自主学习任务,在完成规定任务的前提下,学生可自选内容学习,以满足个体需求和兴趣,学生根据自身基础和条件,确定学习进度、学习方法。自主学习时,有英语教师和网络管理人员值班,对自主学习提供指导、监督和帮助。

网络环境下视听说自主学习具有以下特点:学习环境以计算机和网络技术为支撑;采用自主学习的形式;强调学生动手、动脑、动口的实践能力;学生成为知识的主动获取者和建构者;规定的学习任务和个性化学习需求相结合;学生自主学习和教师指导相结合;自主学习任务将课内学习延伸到课外,将虚拟语言环境和真实的语言环境结合起来。

二、多元智能理论和网络视听说自主学习相辅相成的关系

1. 多元智能理论对网络视听说课程自主学习的启示

(1)为多元智能而学。多元智能理论的整体性要求全面培养与发展学生的多种智能,该理论把学习过程看成是一个全能力的发展过程,语言智能只是全能力的一个部分。外语学习目的不仅仅是为了培养学生的语言智能,也是为有效发展其他智能提供一个重要的平台。具体来说,网络视听说课程应着重培养学生对特定事物的深入理解能力、独立思考能力和解决问题的能力。让学习者学习新的思维方式,培养和开发他们观察、区分社会文化现象,收

集、储存、整理、提取语言和文化信息的能力。各种智力的均衡、协同发展反过来又会促进他们语言智力的更大发展,同时,学习者智能的全面发展有利于促进大学生素质教育最终目标的实现。

(2)利用多元智能而学。多元智能的差异性特征要求在外语教学中遵循因材施教的原则,结合学生的智能组合特点,发展智力潜能,使每一个学习者都能以自己的方式来理解知识和建构对事物的认识,实现全面、合理的发展。在外语教学中,教师应把语言学习与多种智能开发相联系,考虑到学生智能的差异,设计多感官参与、形式多样的自主学习任务,通过自主学习任务的完成,训练学生的语言技能、合作能力、自我认识等各方面的智能。

(3)采用多元化的学习方式。以发展多元智能为目的的教学需要采用多元化的学习方式,在自主学习中教师可设计自主学习任务,促使学生在自主学习中采用合作学习、协作学习、探究式学习等多种学习方式,通过多元化的学习方式使得小组成员间智能优势互补,从而发展学生个体的多元智能。

(4)建立多维度评估体系。在多元智能理论框架下,评估体系运用不同的评价工具对学生的多种智能表现进行评估,以便促进他们综合地运用各种智能。对于网络视听说自主学习课程来说,教师可根据上网学习记录、自主学习任务的完成情况、网上交流互动的情况和视听说课程网上测试记录等多个维度综合评定网络自主学习成绩,改变过去考分决定一切的片面做法,促进学生完成网络学习任务和参与自主学习活动,从而达到发展多种智能的目的。

2. 网络环境下视听说自主学习对发展多元智能的支持

(1)网络学习环境下发展多元智能的优势。网络学习环境具有直观性、自主性、科学性、交互性的独特优势,与多元智能理论整体性、差异性、实践性、开发性的特征一一对应^[4]。首先,计算机网络上呈现的学习资源具有直观性的优势,提供了多种感官的综合刺激,同时,网络学习资源丰富、素材广泛,这些优势能够促进学生多种智能的同步发展,符合智能发展的整体性需求。其次,网络环境下的学习活动给予学生足够的自主性和自由度,有利于学生利用其智能的差异性,满足个性化发展的需求。网络的科学性体现为超文本特性与网络特性的结合,可以为学生的智能发展提供充分的实践机会和活动方

式。网络环境下可以实现人机互动、师生互动、生生互动等多种交互活动,网络的交互性为学生的语言智能和人际智能的发展提供了条件,体现了智能发展的实践性。总之,网络环境以其丰富的学习资源、多样性的呈现方式和互动关系等等优势,能够有效地促进多元智能的发展。

(2)自主学习形式与多元智能理论的契合。自主学习形式和多元智能理论二者均强调学习者在发现问题、解决问题的过程中不断积累新知识。在自主学习过程中,学习者是认知过程的主体,依靠其自身的主动探索、发现,达到学习知识、提高能力的目的,此观点与多元智能理论的实践性和开发性不谋而合。在自主学习实践中,随着学生学习能力的提高,其语言、逻辑数理等等智能,特别是内省智能必然得到提高。此外,自主学习是学习者自己建构语言知识和能力的过程,是一种“产出性学习”,这种“产出性学习”不仅是学生获取新知识的过程,同时也是他们认识并学会应用新知识解决问题和解释事物的过程。自主学习的“产出性”与 Gardner 对智能的界定——“解决问题并创造一定价值的能力”也是一致的。

(3)大学英语视听说课程对多元智能发展的促进作用。语言教学专家 Stempleski & Tomalin^[5]认为,音像结合的教学手段比任何一种教学媒体能更加全面而真实地展示语言信息。它能刺激控制形象思维的大脑右半球和控制抽象思维的左半球同时发挥作用,参与到吸收知识的活动中,也就是说,这种教学手段能充分调动学习者的视觉和听觉等感官去积极地捕捉并理解语言信息,从而大大激发学习者的语言学习动机,这就意味着带有交际性质的视听说课程特别有利于培养学习者的语言智能。同时,视听说课程的立体化教学手段在发展多元智能方面具有独特的优势:网络学习系统中设计有与学习者个体不同智能发展水平相适应的学习活动,因此学习者能够选择参与侧重不同智能目标的学习活动,发挥个体特有的智能强项,在活动中,以智能强项带动弱项的发展,最终促进多元智能的发展。

网络环境下的视听说自主学习结合了网络、视听说课程和自主学习这三者对多元智能发展的各种优势,但如何发挥这些优势,在语言学习过程中,侧重开发语言智能的同时,也发展学习者的其它各种智能是一个值得探讨的问题。

三、多元智能理论在网络英语听说自主学习中的应用

笔者在研究多元智能理论和网络听说自主学习二者关系的基础上,深入教学实践,设计了如下借助网络听说课程培养多元智能的策略和方案:

1. 布置网络自主学习任务,促进语言智能的全面发展

在网络听说自主学习过程中,教师在要求学生完成听说教程上的学习内容的同时,还可以布置网络自主学习任务。该任务旨在体现听、说、读、写各项语言技能的综合应用,强调利用计算机、网络技术和资源,鼓励学生进行合作学习,开展语言实践活动。例如,就“环境保护”这一学习主题布置自主学习任务时,可要求学生分组探讨环境问题的现象、原因及解决之道,鼓励学生通过网络搜索并阅读相关文字材料,对信息进行加工整理,包括下载相关视频、音频材料,进行模仿练习;然后,根据主题内容,开展口语活动,小组自行确定采用对话、访谈、角色扮演等不同的表现形式;课后编排,在口语课内展示;最后以书面形式,在网上提交学习成果。通过网络自主学习任务的完成,学生在听、说、读、写各方面的能力均可得到锻炼,从而达到全面发展学生语言智能的目的。

2. 实施视听推测法,发展逻辑数理智能

逻辑数理智能的培养可利用视听推测法,针对网络视听材料设计一些推理判断的问题,锻炼学生的逻辑推理和分析、判断的能力。具体做法如下:将视听材料进行剪辑,让学生视听某个片断后,根据细节暗示及其逻辑关系,推测剧情可能的进展和结局,推敲作者的态度,话语的深层含义等等,也可让学生根据人物对话、音响效果、背景画面等视听信息,推测剧中的人物关系和以往经历。要求学生将推测结论书面表达出来,在网上提交,教师组织网上评议、辩论和有奖竞猜,以便培养学生的思辨能力,同时也能调动学生参与的积极性。这样的学习活动不仅能吸引听说较好的学生参与,也能调动逻辑智能强,而英语听说能力不够好的学生的参与兴趣,发挥他们智能强项的优势。

3. 做中学,学中做,发展肢体运动智能

自主学习任务的布置促使学生开展自主学习活动,让学生在“做中学,学中做”。教师指导网络自主学习时,可引导学生为对话、角色扮演、戏剧表演等

学习活动收集素材,视听说立体化教材和网络提供地道、标准的语音、语调,以及得体的目的语表达方式,能起到很好的示范作用,学习者有机会从内容到形式加以细致到位的模仿。通过模仿表演,学生在掌握运用语言知识、了解英语国家文化习俗和交际技能的同时,还可以发展肢体运动智能。表演活动的优势在于它适合于具有不同智能水平的学习者,能使他们各尽其能,语言智能水平较好的学生可扮演一些语言难度大、对话多的角色,视觉空间和肢体运动智能较发达的学生可选择多种复杂的动作表演;这样,智能强项不同的学生可充分发挥自己的智能特长,有了参加角色表演的动力和自信。此外,教师应鼓励学生在表演中运用动作、表情来巧妙地表达思想感情从而提高他们视觉空间智能和肢体运动智能。

4. 拓展网络英语交流,发展人际智能

在网络虚拟环境中,由于交流各方互不照面,有利于缓解英语学习者“怕说错,怕丢面子”的紧张、焦虑情绪和当众说英语的心理压力,教师应督促学生发挥网络英语练习的优势条件,积极参与人机对话和网上英语交流。此外,教师应向学生传授跨文化交际的知识和策略,鼓励学生学以致用,勇于在网上和外国友人进行真实、自然的跨文化交际。自主学习并非意味着孤立的个体学习,教师应倡导在自主学习时采用合作学习方式,其核心是促进不同英语水平学习者进行交流、沟通和合作,发挥网络的交互作用,拓展交流空间,增加学习者语言应用的机会,也有利于促进人际智能的发展。

5. 利用网络视听材料的输入和产出,发展视觉空间智能和音乐智能

网络版的听说教程提供了图、文、音、像并茂的视听材料,将学习内容可视化、具体化,使枯燥乏味的抽象知识变得生动、有趣,带来多种感官的综合刺激,从而激活学生的视觉-空间智能和音乐智能。有研究表明英语歌曲学唱、英语影片欣赏能很好地促进视觉-空间智能和音乐智能的发展。在接受视觉、听觉综合刺激的同时,教师可引导学生运用视觉空间智能和音乐智能,尝试综合利用文字、画面、声音等多维表达方式,形成PPT、DV或FLASH等多元形式的学习成果,这种学习成果的产出体现的不仅是语言智能的发展,而且是多元智能的综合发展。如此的任务要求将促使学生学习并运用美学、音乐、动画等多种知识和技能,使其视觉空间智能和

音乐智能得以发展。

6. 传授元认知策略,发展内省智能

自主学习使学生获得了学习自主权,学生能够自己决定学习进度、选择部分学习内容、自我调节学习方式。然而长期的传统教育使学生习惯于“教师讲、学生听”,因而学生的自主学习能力有待培养和加强。故此,教师应该向学生传授元认知策略,指导、督促学生确定学习目标、制定学习计划、调整学习进度和方法,进行自我监控和评价。同时,网络学习软件在监控学习过程和评估学习效果方面提供了支持和帮助。例如网络学习系统提供有评分系统和测试系统,这使得学生的自我检测和评估变得方便、快捷,学习系统对网络学习过程的自动记录也可以帮助学生认识、了解和反省其自主学习过程,教师应引导学生充分利用学习系统所提供的支持和帮助进行自我监控和自我调适,从而使网络自主学习成为学生发展内省智能的过程。

7. 连贯网络自主学习和课外实践活动,发展自然观察智能

网络自主学习任务可以将课内学习延伸到课外。为了培养学生自然观察智能,教师可在网上发布课外实践活动通知,以小组为单位,让学生选择不同项目进行调查和研究。课外实践活动要求学生必须深入现实生活,通过观察、采访、调查等方式,探索周围环境,关注自然现象和社会问题。例如,要求学生收集生活环境中的双语标识语,发现其中语言、文化、语用等不同层面的失误和问题,同时,要求学生上网搜索资料,扩大视野,然后,探讨修改建议

和方案。学生通过参与课外实践活动,获得亲身体验,在探究式的学习中发展自然观察智能。

以上设计方案充分发挥了网络环境、视听说课程和自主学习方式三者各自的优势。该方案的关键在于教师对网络自主学习任务的设计,某个特定的自主学习任务应侧重于促进一、两种智能类型的发展,但应尽可能多地兼顾其他智能的发展。随着网络视听说自主学习课程的深入,通过多次各有侧重的学习任务的实施和完成,学生的多元智能将得到全面的发展。旨在发展学生多元智能的教学设计有待接受实践的检验,在实践中,对其修改、完善,并进一步探索出更多、更好的方案。有关以英语学习为媒介,在学科教学中全面提高学生综合素质和能力的研究有待进一步深入探讨,本文旨在抛砖引玉。

参 考 文 献

- [1] GARDNER H. Multiple intelligences: the theory in practice [M]. New York: Basic Books, 1983.
- [2] 赵平. 多种智力发展与外语教学[J]. 外语界, 2000(4): 20-23.
- [3] 崔晓红. 多元智能理论应用于英语教学改革探讨[J]. 山东外语教学, 2004(4): 33-35.
- [4] 刘莉, 张凌. 试论利用大学英语网络教学发展多元智能[J]. 高等农业教育, 2008(3): 67-69.
- [5] STEMPLESKI S, TOMALIN B. Video in action: recipes for using video in language teaching [M]. Hemel Hempstead: Prentice Hall International (U K) Limited, 1990.

(责任编辑:侯之学)