

江泽民的教育思想研究

袁新涛

(中国人民大学 马克思主义学院,北京 100872)

摘要 江泽民继承和发展了马克思主义关于人的全面发展思想,在领导中国特色社会主义教育的伟大实践中,形成了素质教育思想、全民教育思想和教育创新思想。江泽民强调实施素质教育要把人的全面发展放在中心地位,注重人的综合素质的提高、个性发展以及创新精神和实践能力的培养;把实现“两基”目标作为我国教育工作的重中之重,并把解决处境不利地区和人群的教育问题作为全民教育的一项重要任务;指出教育观念的创新是教育创新的先导,教育体制的创新是教育创新的关键,教师的创新是教育创新的根本。以上这些思想都是江泽民教育思想的重要组成部分。

关键词 素质教育;全面教育;教育创新

中图分类号:G4 **文献标识码**:A **文章编号**:1008-3456(2010)02-0133-04

百年大计,教育为本。教育是民族振兴的基石。在我国进入全面建设小康社会、加快推进社会主义现代化建设的新阶段,教育面临着前所未有的机遇和挑战。教育需要进一步改革和发展。深入研究江泽民的教育思想,对于实现我国由人口大国迈向人力资源强国,实现教育的全面、协调、可持续发展具有重要的指导意义。

一、江泽民的素质教育思想

关注人的全面发展是素质教育的灵魂。素质教育注重在教育过程中把人的全面发展放在中心地位,注重人的综合素质的提高、个性发展以及创新精神和实践能力的培养。江泽民针对教育领域出现的新情况和新问题,继承和发展了马克思主义关于人的全面发展思想,认真总结以往教育改革与发展的成功经验,借鉴国外先进经验,并结合国内的教育实际,积极倡导和实施素质教育,极大地提高了国民素质,为改革开放和社会主义现代化建设事业提供了人才和智力支持。

1. 江泽民素质教育思想的确立

1991年7月1日,江泽民在庆祝中国共产党成立七十周年代表大会上的讲话中指出:“百年大计,教育为本。教育是社会主义物质文明和精神文明建设极为重要的基础工程。它对提高全体人民的思想道德素质和科学文化素质,对培养一代又一代社会

主义事业接班人,具有重大的战略意义。”^{[1]160}1992年10月,江泽民在党的十四大上提出:“我们必须把教育放在优先发展的战略地位,努力提高全民族的思想道德素质和科学文化水平,这是实现我国现代化的根本大计。”^{[1]233}1997年9月,江泽民在党的十五大上强调:“培养同现代化要求相适应的数以亿计高素质的劳动者和数以千万计的专门人才,发挥我国巨大人力资源优势,关系二十一世纪社会事业的全局。”因此,“建设有中国特色社会主义必须着力提高全民族的思想道德素质和科学文化素质,为经济发展和社会全面进步提供强大的精神动力和智力支持。”^{[2]33-34}江泽民的上述讲话,初步确立了他的素质教育思想。

2. 江泽民素质教育思想的深化与发展

1998年5月4日,江泽民在庆祝北京大学建校100周年大会上的讲话中,对青年学生提出了四点希望,即:希望青年学生坚持学习科学文化与加强思想修养的统一,坚持学习书本知识与投身社会实践的统一,坚持实现自身价值与服务祖国人民的统一,坚持树立远大理想与进行艰苦奋斗的统一。^{[2]124-125}。这充分体现了江泽民希望青年学生全面发展、全面成才的素质教育思想。1999年6月,中共中央、国务院召开了改革开放以来的第三次全国教育工作会议,江泽民出席会议并全面阐述了他的素质教育思想,他指出:“我们要全面贯彻党的教育方针,坚持教

收稿日期:2009-12-02

作者简介:袁新涛(1977-),男,博士研究生;研究方向:马克思主义基本原理。E-mail:yuanxintao@163.com

育为社会主义现代化建设服务、为人民服务,坚持教育与社会实践相结合,以提高国民素质为根本宗旨,以培养学生的创新精神和实践能力为重点,努力造就有理想、有道德、有文化、有纪律的,德育、智育、体育、美育等全面发展的社会主义事业建设者和接班人。^{[12][33]}同时,他要求“各级各类教育都要把全面推进素质教育、提高受教育者的全面素质,作为教育工作的战略重点。”会议通过了《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》,号召全党全社会从我国社会主义事业兴旺发达和中华民族伟大复兴的大局出发,“深化教育改革,全面推进素质教育,构建一个充满生机的有中国特色社会主义教育体系,为实施科教兴国战略奠定坚实的人才和知识基础。”这次全国教育工作会议,进一步唤起了教育界内外对实施素质教育重要性的认识,标志着全面推进素质教育真正成为国家的教育政策。

3. 江泽民素质教育思想的丰富内涵

李岚清曾经说过:“素质教育体现了基础教育的本质,它从‘培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义公民’出发,以全面培养受教育者高尚的思想道德情操、丰富的科学文化知识、良好的身体和心理素质、较强的实践和动手能力以及健康的个性为宗旨。素质教育要彻底摒弃应试教育的片面教育观,面向全体学生,为学生学会做人、学会求知、学会劳动、学会生活、学会健体、学会审美打下坚实基础,使学生在德智体等方面得到全面协调的发展。”^[3]原国家教委主任朱开轩对素质教育做出了明确的说明:“素质教育从本质上说,是以提高全民族素质为宗旨的教育。素质教育是为实现教育方针规定的目标,着眼于受教育者群体和社会发展的要求,以面向全体学生、全面提高学生的基本素质为根本目的,以注重开发受教育者的潜能、促进受教育者德智体诸方面生动活泼地发展为基本特征的教育。”^[4]素质教育的内涵可以从多个角度来理解。从教育目标的角度看,素质教育以全面培育和提高受教育者综合素质为目的,以培养学生的创新精神和实践能力为重点,激发学生独立思考和创新意识,培养学生的科学精神和创新思维,造就德智体美劳全面发展的合格公民;从教育功能看,素质教育是根据人的发展和社会发展的需要,以全面提高全体学生的基本素质为根本目的,以尊重学生的主体地位和主动精神、注重形成人的健全个性为基本特征的教育。素质教育具有以下几个鲜明的时代特征:第一,主体性。素质教

育充分弘扬人的主体性,关注个性发展;第二,全体性。素质教育是面向全体学生的教育;第三,全面性。素质教育要求全面发展学生的生理素质、心理素质、文化素质;第四,长效性。素质教育强调培养学生的基本素质和终身学习能力,促进学生可持续地自主发展^[5]。

二、江泽民的全民教育思想

为了应对全球大量儿童失学、成年文盲比例高、教育质量低下和教育不平等等严峻挑战,1990年3月,由联合国教科文组织、联合国儿童基金会、联合国开发计划署和世界银行共同发起,在泰国宗滴恩召开了“世界全民教育大会”,大会讨论通过了《世界全民教育宣言》和《满足基本学习需要的行动纲领》。此次大会首次提出了“全民教育”的概念,其基本内涵是:扫除成人文盲、普及初等教育以及消除男女接受教育的差别。《宣言》提出,“每一个人——无论是儿童、青年还是成人——都应能获益于旨在满足基本学习需要的受教育机会”,并提出要“广泛提供机会和促进平等”^[6]。此后,全民教育一直受到国际社会的高度重视。江泽民适应世界教育发展进步的趋势,从教育的目标和对象上,进一步揭示了社会主义教育的本质特征,提出了在我国实施全民教育的主张。为了有利实施全民教育,江泽民把实现“两基”,即把“基本普及九年制义务教育和基本扫除青壮年文盲”作为我国教育工作的“重中之重”;并把解决处境不利地区和人群的教育问题作为全民教育的一项重要任务。

1. 江泽民把实现“两基”目标作为我国教育工作的重中之重

1992年10月,江泽民在中国共产党第十四次全国代表大会上明确提出:到20世纪末,全国要基本普及九年制义务教育和基本扫除青壮年文盲^{[1][233]}。1993年2月,中共中央、国务院颁布了《中国教育改革和发展纲要》,将“基本普及义务教育,基本扫除青壮年文盲”确定为我国20世纪90年代教育发展的重要目标。1993年3月,中国全民教育国家级大会在北京召开,会议总结和部署了我国普及初等教育和扫除文盲的工作,通过了《中国全民教育行动纲领》。同年年底,在印度新德里召开的九个人口大国全民教育大会上,中国政府签署了《德里宣言》,就2000年实现“两基”目标向全世界作出了庄严承诺。1994年6月,江泽民在全国教育工作会议

上作了《振兴民族的希望在教育》的重要讲话,讲话要求把实现“两基”目标作为我国教育工作的“重中之重”,并强调:“财政再困难,也必须舍得投资把义务教育办好,这是提高全民族素质的奠基工程。”^{[1]373} 1999年6月,江泽民在第三次全国工作会议上的讲话指出:“普及九年义务教育,满足基本学习需要和提高劳动者素质,要作为教育工作的首要目标,努力提高绝大多数人的教育水准。”^{[2]333} 经过多年努力,到2000年年底,我国如期实现了“两基”的宏伟目标,实现了教育发展史上的历史性跨越,标志着中国教育事业的发展进入了一个新的发展阶段。

2. 江泽民把解决处境不利地区和人群的教育问题作为全民教育的一项重要任务

1991年11月,江泽民为“希望工程”题词:“支持希望工程,关心孩子的成长。”^[7] 他多次为“希望工程”捐款,并多次到贫困地区看望失学的孩子。同时,他倡导全社会都要关心支持贫困地区和贫困家庭儿童的教育问题。1996年4月16日,江泽民为“国家贫困地区义务教育工程”题词:“认真实施教育扶贫工程,大力提高中华民族素质”,并对搞好教育扶贫工程专门提出了要求。改善处境不利地区和人群的学习环境是实现全民教育目标的关键问题。为此,江泽民多次指示各级党委和政府要关注教育公平,为消除教育发展不均衡和入学机会不平等努力创造条件。他指出:“各级政府要为受教育者提供尽可能公平的教育机会,尤其是要重视解决处境不利的地区和人群的教育问题,增加对贫困地区和贫困家庭的教育资助。特别是要高度重视发展农村教育事业,我国12亿人口,八亿多在农村。广大农村人口能否接受良好的教育,是一个直接关系到农村实现小康社会和现代化的大问题。各级政府都要确保农村教育的投入,并不断加大投入的力度,国务院要继续对贫困地区发展农村义务教育给以必要的资助。”^{[2]333-334} 这就为实施全民教育尤其是为处境不利地区和人群的教育提供了支持性的政策环境。

三、江泽民的教育创新思想

江泽民对于创新,特别是教育创新非常重视。他多次强调:“创新是一个民族进步的灵魂,是一个国家兴旺发达的不竭动力。”^{[8]64} 教育是知识创新、传播和应用的主要基地,也是培育创新精神和创新

人才的重要摇篮。^{[2]331} 教育创新是党的解放思想、实事求是、与时俱进思想路线的体现和要求,是马克思主义教育理论在新世纪的丰富和发展,必须大力推进。江泽民在庆祝北京师范大学建校100周年大会上,全面阐述了他的教育创新思想,他指出:“教育创新与理论创新、制度创新、科技创新一样,是非常重要的,而且教育还要为各方面的创新工作提供知识和人才基础。”^{[8]499} 在党的十六大报告中,江泽民再次强调要“坚持教育创新”。教育创新是时代的要求。随着人类社会的快速发展,相对于物质资源,人力资源成了第一资源;相对于人口数量,提高人的素质成了第一要务;在人的素质中创新精神和创新能力成为重点。科学技术进步,越来越依赖于知识创新;国际竞争,说到底,是人才的竞争,是民族创新能力的竞争。正如江泽民所说:“创新的关键在人才,人才的成长靠教育。教育水平提高了,科技进步和经济发展才有后劲。”^[9] “面对世界科技飞速发展的挑战,我们必须把增强民族创新能力提到关系中华民族兴衰存亡的高度来认识。教育在培育民族创新精神和培养创造性人才方面,肩负着特殊的使命。”^{[2]334} 教育创新是一个复杂的系统工程,包括诸多内容,必须整体实施,全面推进。

1. 教育观念的创新是教育创新的先导

教育是在一定的思想观念指导下进行的,有什么样的教育观念,就有什么样的教育活动。江泽民指出:“进行教育创新首先要坚持和发展适应国家和社会发展要求的教育思想。坚持教育与社会实践相结合,同时要特别注意研究和解决教育面临的新情况新问题,深入探索新形势下教育的发展规律,更新教育观念,确立与二十一世纪我国经济和社会发展需要相适应的教育观和人才观。”^{[8]500}

2. 教育体制的创新是教育创新的关键

江泽民把深化教育体制改革作为教育创新的关键,并且指出了健全和完善教育体制的基本要求,可以概括为八个字:“扫除、提高、优化、扩大”,即扫除制约教育发展的体制性障碍,提高教育资源的利用效益,优化教育结构,扩大教育资源。江泽民还指出了教育体制改革三方面的具体任务,即:进一步转变政府管理教育的职能和模式,增强学校依法自主办学的能力;推动教育体系创新,逐步建立适应终身学习需要的学习型社会,满足人民群众多样化的学习需求;推动学校教育、社会教育和家庭教育紧密结合、相互促进,加强各级各类教育的衔接和沟通。

3. 教师创新是教育创新的根本

百年大计,教育为本。教育大计,教师为本^{[8]502}。教育创新,根本在于教师,在于教师的观念创新、知识创新、技术创新,以及教师教学活动的创新。无数的事实证明,只有高素质的教师,才能培养出高素质的学生;富有创新精神的教师,才能培养出创新人才。江泽民希望教师要“志存高远、爱国敬业,为人师表、教书育人,严谨笃学、与时俱进”^{[8]501-502},加强学习和科学研究,不断提高教书育人的水平。

综上所述,江泽民在领导中国特色社会主义教育实践中形成的素质教育思想、全民教育思想和教育创新思想,是江泽民教育思想的重要组成部分,也是马克思主义教育思想的重要组成部分。江泽民的教育思想已经指导我国教育事业取得了辉煌成就,并将对我国未来教育的改革与发展产生深远的影响。

参 考 文 献

- [1] 江泽民. 江泽民文选:第 1 卷[M]. 北京:人民出版社,2006.
- [2] 江泽民. 江泽民文选:第 2 卷[M]. 北京:人民出版社,2006.
- [3] 李岚清. 基础教育是提高国民素质和培养跨世纪人才的奠基工程[J]. 人民教育,1996(5):5-6.
- [4] 朱开轩. 全面贯彻教育方针 积极推进素质教育——在全国中小学素质教育经验交流会上的讲话[J]. 人民教育,1997(10):7.
- [5] 素质教育调研组. 共同的关注——素质教育系统调研[M]. 北京:教育科学出版社,2006:23-30.
- [6] 改革开放 30 年中国教育改革与发展课题组. 教育大国的崛起(1979—2008)[M]. 北京:教育科学出版社,2008:133.
- [7] 改革开放以来的教育发展历史性成就和基本经验研究课题组. 改革开放 30 年中国教育重大历史事件[M]. 北京:教育科学出版社,2008:122.
- [8] 江泽民. 江泽民文选:第 3 卷[M]. 北京:人民出版社,2006.
- [9] 江泽民. 江泽民在新西伯利亚科学城会见科技界人士时的讲话[N]. 人民日报,1998-11-25(1).

Study on JIANG Zemin 's Educational Thought

YUAN Xir-tao

(School of Marxism Studies, Renmin University of China, Beijing, 100872)

Abstract Jiang Zemin inherited and developed Marxist thoughts on man 's all-round development. In the leadership of the practice of socialistic education with Chinese characteristics, he had formed thoughts of quality education, education for all and educational innovation. Jiang Zemin emphasized that carrying out quality education should put man 's all-around development in the center and focus on the improvement of man 's comprehensive quality, personality development and the cultivation of man 's spirit of innovation and practical ability. Jiang Zemin attached primary importance to the realization of the target of " basically popularizing nine-year compulsory education and basically eliminating illiteracy among the young and middle-aged, " and he also took the settlement of educational problems of unfavorable areas and crowds as an important task of education for all. Jiang Zemin pointed out the innovation of educational concept being the guide of, the innovation of educational system being the key of, and the innovation of teacher being the root of educational innovation. All of these thoughts are the important parts of Jiang Zemin 's educational thought.

Key words quality education ; education for all ; educational innovation

(责任编辑:刘少雷)