

高校创业教育实验区的建设与探索*

——以武汉理工大学为例

吴小春, 杨光萍

(武汉理工大学 学生就业指导中心, 湖北 武汉 430070)

摘要 创业教育是大学生素质教育的重要内容, 是开发和提高学生的创业基本素质、培养具有开创个性的高等人才的教育。从当前我国实施大学生创业教育的必要性以及创业教育的目标入手, 以武汉理工大学基于职业发展教育的全程化大学生创业教育模式创新实验区为例, 理清了实验区建设的基本思路, 提出了创业人才的培养目标及加强实验区建设的途径。

关键词 大学生; 创业教育; 培养模式; 培养目标

中图分类号: G311 **文献标识码:** A **文章编号:** 1008-3456(2010)04-0133-04

20 世纪 80 年代末, 联合国教科文组织提出了“创业教育”概念。创业教育对于培养个人的首创和冒险精神、创业和独立工作的能力以及技术、社交、管理技能非常重要。教科文组织明确要求, 高等学校必须将创业技能和创业精神作为高等教育的基本目标, 要求将它提高到与学术研究和职业教育同等重要地位。大学生开展创业教育, 实际上是大学生素质教育、创新教育的重要部分, 是高等教育功能的扩展^[1]。它不仅对当前所进行的教育教学改革具有很强的现实意义, 而且对于解决我国当前乃至今后的就业问题以及我国的经济未来发展的动力等方面具有重要的意义^[2]。

探索大学创业人才培养模式创新实验区建设成为当前教育教学改革的热点问题^[3]。为充分发挥其在推进本科教学改革和提高教学质量方面的示范和带动作用, 武汉理工大学就如何建设好创业教育实验区(简称“实验区”)作了积极探索。

一、高校创业教育存在的问题

大学生创业急需建立社会支持体系, 它不只是学校的目标, 还需要企业家的指导、政府的政策支持。有必要针对大学生创业群体特点, 在创业项目选拔、创业实训指导、创业经费支持、创业税费支持

等方面实施一条龙服务, 扶持大学成功创业。目前, 高校创业教育存在的问题如下:

1. 创业教育机构不健全

创业教育是一种全新教育理念, 在我国高校还处于初步发展阶段。创业教育理念在高校中要取得教师共识并得到足够重视还需要过程, 创业教育机构的设立目前还比较困难, 专职人员无法到位, 创业项目资助经费和创业项目孵化场地匮乏, 满足不了学生需求, 创业教育的顺利开展受到制约。

2. 创业教育师资力量不足

大学生创业实践性强, 既具备一定的理论知识, 又拥有一定的创业管理经验的师资十分缺乏^[4]。如何提升理论教学教师的创业能力和创业实战经验, 避免授课流于理论分析, 需要探索和思考。同时如何充分发挥企业、创业成功人士和政府参与的积极性、充分利用社会力量, 建立一支“实践型”的创业指导队伍还需要付出艰苦的努力。

3. 创业教育课程体系不完善

大学生创业教育处于探索阶段, 创业者需要的创业知识、创业素质和创业能力等问题还需进行认真地研究和探索, 这些方面也没有完善的教材和课程体系。在高校教学体系中如何设置创业教育理论课程、素质拓展课程、创业能力实训课程, 需要在创

收稿日期: 2010-03-18

* 财政部、教育部人才培养模式创新实验区项目(教育部 财政部 教高函[2009]4 号)。

作者简介: 吴小春(1974—), 讲师, 博士研究生; 研究方向: 就业指导和创业教育。E-mail: wxc@whut.edu.cn

业人才培养实验区建设中进行创新与探索,在实践中不断完善,这项工作任重而道远。

4. 对具有创业特质学生的选拔缺乏科学性

创业实验区建设过程中,首先是把具有创业潜能和创业特质的学生选拔出来组建创业教育实验班,再为这些学生提供全程化创业教育。如何选拔具备创业特质的学生,目前还没有较科学的评估工具。因此,如何选拔具有创业特质的学生,只能在实验区建设过程中边实践边完善。

二、建设创业教育实验区,培养高素质创业人才

1. 实验区建设的基本思路:构建全程化、阶段式的创业教育模式

作为教育部的重点院校,武汉理工大学将创业教育贯彻到教学的各个环节当中,将创业教育落到实处,为国家和社会培养更多的创业型人才。

在职业发展教育的基础上,唤醒学生的创业意识,激发学生的创业激情。按照现代社会与市场经济对人才的需求,以创业素质和创业技能的培养为重点,依托创业教育实验班,构建理论与实践并举、课堂与课外统筹、教师与学生互动的创业教育体系,实施基于职业发展教育的全程化创业教育。通过“四阶段”培养模式的实施,实现培养创业型人才的目标。

第一阶段:创业意识唤醒。邀请创业成功人士来校讲座、进行创业成功人物生涯访谈、职业生涯规划教育等活动激发学生的创业热情,把有创业意识和创业潜质的学生,选送到创业教育实验班学习和培训。

第二阶段:创业素质培养。通过举办创业教育实验班,加强创业指导与服务工作,对学生进行创业教育理论教学,创业素质拓展,让学生掌握创业基础知识,培养学生具有良好的创业素质。

第三阶段:创业实践训练。通过开展系列创业实践活动,引导大学生依托专业优势积极参加创业实践;通过创业仿真平台进行创业训练和模拟企业经营管理;通过在专家指导下进行创业实践与实训;全方位、多途径提升学生的创业能力。

第四阶段:创业跟踪服务。在学生毕业后的创业过程中,学校继续为创业者提供技术、培训、管理,

推荐优秀员工等后续服务,提高学生的创业成功率。

2. 实验区创业人才的培养目标:高素质创业人才

武汉理工大学大学生创业教育的总体培养目标是:依托办学特色,培养一批创业意识强、创业知识面广、心理品质过硬、创业能力卓越的创业型人才。

(1)具有浓厚的创业意识。营造一种创业氛围,激发学生具有较强的创新创业意识。通过开展创业教育,帮助学生正确认识社会和自己,了解就业形势和劳动力市场现状;树立正确的择业观和创业观,实现从被动就业向主动创业的观念转变;培养学生创业意识和良好的创业精神。

(2)掌握全面的创业知识。完善创业教育教学体系,使学生掌握全面的创业知识。实验班将通过创业教育理论教学、讲座、竞赛等丰富多彩的形式,向学生提供创办和经营一个企业所需要的基本知识和技能,包括企业管理、企业经营、法律法规、财务管理、风险控制等方面的知识。

(3)具有较高的创业素质。开展各类创业素质拓展活动,使学生具有较高的创业素质。实验区将通过开展一系列的素质拓展活动培养学生具有较好的创业素质,比如承受挫折的能力、勇于冒险的精神、永不言败的韧性等。

(4)具备较强的创业能力。实验区建设学校创业基地,开展各种创业能力实践活动来促进学生的全面发展,提高学生创业能力,比如管理能力、决策能力、风险评估、人际交往、沟通表达、团队协作、创新思维等。

3. 创业教育实验区的建设与实践

(1)健全组织机构。第一,成立学校大学生创业教育工作领导小组和创业教育学院。创业教育学院负责大学生创业教育方案的制定、创业教育课程的实施与检查、创业教育理论与实践的研究工作、创业教育的对外交流以及人才培养模式创新实验区建设工作。第二,建立创业实训仿真实验室。引进创业教育仿真模拟平台软件,建立创业实训仿真实验室,供实验班学生进行模拟训练,提高学生创业能力。第三,针对大四学生,如具备创业条件,提供政策、场地等服务;针对已毕业学生、条件成熟的创业者,提供技术支持,推荐科技项目,培训推荐员工,提供创业跟踪服务,支持企业发展。

(2)加强运营管理。首先,探索“全程化、阶段

式”的创业教育模式。针对大一学生,通过创业讲座、创业人士访谈、职业规划课堂教学等途径,唤醒学生创业意识,激发学生创业梦想;针对大二学生,选拔有创业意向和创业潜质的学生,开设创业教育实验班;在大二、大三阶段,通过课堂教学、实践教学、素质拓展、创业计划大赛、虚拟企业经营、创办小型企业等途径,传授创业知识,培养创业素质,进行创业实训,提升创业技能。其次,开展创新教育运行机制建设。坚持“总体规划,分项实施”的原则,实行项目负责制。创业教育学院在创业教育工作领导小组的领导下,负责起草规划文件和相关的项目分解工作;相关职能部门积极参与组织和实施各子项目的管理工作。最后,构建由创业教育理论教学、创业素质拓展和创业能力实践模块组成的理论与实践并举、课堂与课外统筹、教师与学生互动的创业教育教学体系。创业教育理论教学模块开设管理与经济学基础、战略与人力资源管理、财务管理、市场营销、创业指导等核心课程。创业素质拓展模块通过工作坊的形式,对学生进行自我认识与人际技能训练、创新与潜能开发、沟通与表达能力训练,创建高绩效的创业团队。创业能力实践模块包括“创业企业行”、“青年创业大讲堂”、“大学生创业计划大赛”、创业实训仿真平台、学生实战创业,培养学生的创业实践能力,提高学生创业成功率。

(3)开展针对性引导。建立一支富有特色的“教学型”和“实践型”相结合的师资队伍。师资队伍主要由三部分构成。创业教育理论教学模块师资主要依托管理学院;创业素质模块师资主要依托学生发展教育与指导中心和学生就业指导中心的老师;创业能力实践模块师资主要依托聘请自主创业成功人士和了解国家创业政策的政府人员。开展创业教育特色活动。定期为我校学生开展相关创业知识讲座、培训,组织企业家与学生对话交流,安排有创业意向的学生到企业参观、实习、挂职锻炼等,使学生掌握一定的创业知识,强化创业心理品质,提高创业能力。重点打造“大学生创业计划大赛”“大学生创业沙龙”“大学生创业辅导站”等品牌。指导和扶持创业教育学生社团。通过加强对“创业协会”“大学生职业规划与发展协会”等社团的指导,在全校营造一种创业氛围,充分发挥大学生自我教育、自我管理、自我服务的功能。

(4)做好创业跟踪服务。部分学生会选择直接

创业,大多数学生可能会走上工作岗位后,经过一段时间的积累,才会开始创业活动,因此做好创业跟踪服务非常重要。创业跟踪服务是在实验班学生毕业后创业过程中,学校继续为创业者提供技术、培训、管理,推荐优秀员工等后续服务。

三、结 语

(1)通过实验区的建设,整合了校内外资源,基本可以解决创业教育经费和创业场所缺乏的问题。我校创业经费来源主要有:教育部、财政部划拨的实验区建设经费;学校设立的实验区建设配套经费;向社会募集,设立的武汉理工大学创业教育基金。同时,与武汉留学生科技园和武汉理工大学科技园签署了创业就业见习基地协议,学校也提供了一定的专门场所,建立大学生创业基地等。

(2)创业教育实验班的设立,既可以很好地实施创业教育,培养和锻炼一批有创业潜力的学生,对创业教育师资队伍的成长和探索创业教育课程体系有重要的意义。同时,对如何选拔有潜质的学生进行科学探索创造了条件。在实验区建设的过程中,有助于我们探索实施创业教育的规律,更好地服务于高校培养创新创业人才。

(3)经过一段时间对创业教育的探索和管理研究,成立创业教育研究中心,进一步指导创业教育工作的开展,确立我校创业理念,实现“三个结合”:创业教育与理工科特色的结合、创业教育与行业特色的结合、创业教育与管理学科特色的结合。江泽民在全国教育工作会议上指出:“要帮助受教育者培养创业意识和创业能力,通过教育部门的努力培养出越来越多的不同行业的创业者,就可以为社会创造更多的就业机会,对维护社会稳定和繁荣各项事业就会发挥重大的作用。”作为教育部重点院校,应将创业教育贯彻到教学的各个环节当中去,将创业教育落到实处,为国家和社会培养更多的创业型人才。

参 考 文 献

- [1] 史永安. 学生创业教育探析[J]. 中国高教研究, 2006(3): 83-84.
- [2] 储常连. 对高校创业教育的思考[J]. 安徽农业大学学报: 社会科学版, 2009(3): 111-114.

- [3] 毛翠云,梅强,张西良,等.高校多层次创业人才“2+1+1+X”培养模式研究[J].技术经济与管理研究,2009(5):119-122.
- [4] 李涛,朱星辉.我国创业教育的现状及发展趋势[J].科技创业月刊,2009(8):78-79.

Construction and Exploration on Experimental Area of University Entrepreneurship Education

——A Case Study in WHUT

WU Xiao-chun, YANG Guang-ping

(*Student Career Center, Wuhan University of Technology, Hubei Wuhan, 430070*)

Abstract Entrepreneurship education, an important part of quality-oriented education for university students, is the education to develop and improve the basic quality of students in entrepreneurship and cultivate the higher talents with innovative personalities. This paper starts with the necessity of implementing enterprising education in colleges and universities, and takes Wuhan University of Technology as case. It clears the basic thoughts of constructing the experimental area though analyzing the construction of enterprising education experimental area of Wuhan University of Technology, and further puts forward the target of cultivating enterprising talents and the approaches of enhancing the construction of experimental area.

Key words university student; entrepreneurship education; cultivation mode; cultivation objectives

(责任编辑:金会平)