

英语教育专业“短学期”实践教学的研究与实践*

魏晓红

(邯郸学院 外国语学院, 河北 邯郸 056005)

摘要 “短学期”实践教学是贯彻本科英语教学大纲精神的一项创新性举措,是课堂教学的延伸和扩展。以邯郸学院英语教育专业“短学期”实践教学为例,提出了“短学期”实践教学应具备创新性实践、合作性实践、学术性实践和教育性实践的特征;针对当前“短学期”实践教学存在的突出问题,从加强教师教学微技能的训练、转变教师角色、制定多元化成绩评定体系、开展教学研究、建立科学的课程管理体系五个方面提出了加强“短学期”实践教学的建议。

关键词 “短学期”实践教学; 英语教育专业; 实践

中图分类号: G642.0 **文献标识码:** A **文章编号:** 1008-3456(2010)04-0141-04

自 2000 年教育部批准实施《高等学校英语专业英语教学大纲》以来,很多大学纷纷进行教学改革,开展“短学期”实践教学。通过这种实践教学,解决了普通英语教学中实践课程的不足,加强了课堂教学与课外学习、实践活动相结合,激发了学生的学习兴趣,强化了学生的创新实践能力,提高了学生的综合素质^[1]。然而,“短学期”实践教学中还存在着一些诸如部分教材陈旧、部分课程缺乏趣味性、成绩的评定存在随意性等问题尚待解决。本文以邯郸学院英语教育专业 2005 级和 2006 级师生为对象,通过问卷调查、座谈的形式获取数据,并结合邯郸学院外国语学院开展“短学期”实践教学的实践,对“短学期”实践教学进行了研究。

一、“短学期”实践教学具有独特的实践特征

1. 创新性实践

创新性实践(innovate practice),是指人们突破传统或常规的思维方式和行为方式去改造客观事物,特别是对那些以前尚未经验过或尚未完全认识的对象所进行的富有开创性的实践活动。胡锦涛同志在 2006 年 6 月 5 日二次院士大会的重要讲话中强调:“建设创新型国家,是党中央、国务院从全面建设小康社会、开创中国特色社会主义事业新局面的

全局出发做出的一项战略决策”。建设创新型国家,关键在创新型人才。培养创新型人才,关键在教师。

邯郸学院英语教育专业的学生在“短学期”实践教学依据所学知识,针对当前大学生面对的学习、就业、环保等问题,通过话剧、手工、调查报告、表演等形式,创造性地编排了话剧“大学生自习室”、“如此——面试?”、双簧“What I want is what I Got”、“完美健美操”,制作了手工作品“奥运福娃”、“印象邯郸”、“回收旧物,废物利用”,撰写了“邯郸的酒文化与成语典故”等调查报告。这些创新成果来自当代大学生的创新意识和创新思维能力,展现了一代大学生的创新人格和创新精神。

2. 合作性实践

合作性(cooperative)是指个体在社会交往中与他人协同活动的能力和分担共享的心理倾向以及集体主义和利他性的价值倾向。长期以来,在教学过程中,“教师作为知识的传授者+学生作为被动接受者”的单一的教学组织形式束缚着学生语言实践活动的全面开展,制约着学生教师职业技能的提高。

“短学期”实践教学开展的培养学生合作能力的小组活动,如社会调查、话剧表演、DVD 制作,是增强学生合作意识、培养学生合作性行为的有效途径。这些以和谐的人际关系为基点,以目标设计为先导,以学生之间的合作为动力,以小组活动为形式的合

收稿日期:2009-09-27

* 河北省教育科学“十五”规划重点资助课题“高校英语教育专业‘短学期’实践教学‘4C’人才培养模式研究”(080100025)。

作者简介:魏晓红(1962-),女,教授,博士;研究方向:教师教育,英美文学。E-mail:weixiaohonghd@163.com

作性学习增加了师生之间、学生之间的互动和交流。师生之间相互尊重、民主平等,小组成员互相信任、相互依赖、相互促进,为学生的语言和教学实践创造了良好的学习环境。

3. 学术性实践

教学的学术性(academic),是指实践教学活动在学科和科研方面表现出来的学术水准,学科教育内容上反映出的专门化水平和学术前沿。

为提高教师教育专业学生的学科知识技能和学科研究能力,在“短学期”实践中,英语教育专业的教师为学生举办了“走进大学”“我的未来我设计”“如何读一本好书”“如何写读书报告”等专题讲座。学生在教师的指导下经历了发现问题、分析其根源、解决问题的过程,撰写了“对国家免费师范生政策的辨析”“奥运发展史”“关于邯郸学院大学生兼职状况的调查”“关于‘白色污染’的调查”“学习兴趣和学习效率”“《爱玛》——性格浅谈”“析《还乡》的写作风格”等具有一定水平的调查报告和读书报告。这些活动不仅使学生所学的知识和技能得以实践,更重要的是学生掌握了从事研究的基本方法,使学生从一个知识的学习者和运用者,逐步成为学科的研究者。

4. 教育性实践

教育性(education)是指活动课的内容具有鲜明的教育导向,即通过教学活动向学生进行思想品德或良好行为习惯等教育。德国教育家赫尔巴特首先提出了“教育性教学”(educational nature in teaching)。他认为,人的观念、情感、善的意志是不可分割的;教学如果没有进行道德的教育,只是一种没有目的的手段;道德教育如果没有教学,则是一种失去了手段的目的。苏联著名教育革新家阿莫纳什维利认为,教学的教育性就是指教育是一切教育实践工作的主体,是整个教学过程的核心,发挥着主导的作用。

“短学期”实践教学始终贯彻教书育人的方针,整个实践教学实施方案的策划和实施关注学生身心健康的发展,关注其品德的形成、人格的完善,关注其适应社会的综合素质和能力^[2]。学生的调查报告“学校周围的环保调查”“怎样培养大学生的良好生活习惯”“关于新生是否适应新生活的调查”,摄影作品“文明的较量”,话剧表演“寻找自我”,都展示了实践教学的教育性成果。

二、“短学期”实践教学现状调查分析

1. 学生对“短学期”实践教学管理的满意度分析

学生对“短学期”实践教学管理满意度调查结果见表1,具体描述如下。“短学期”的主干课程既包括扩张知识的读书、词汇、课件制作学习与训练,还包括合作学习的话剧、辩论、知识竞赛等集体活动;既有礼仪、讲座等扩充知识与技能的活动,又有走出教室、深入社会的教育见习、社会实践调查等活动。

表1 学生对短学期实践教学管理满意度 %

	课程设置	指导教师安排	签到制度	成果展示	汇报表演
满意	33.3	56.7	30	66.7	76.6
比较满意	46.7	33.3	56.7	23.3	10
不满意	20	10	13.3	10	13.3

学生对“短学期”的指导教师安排比较满意,部分学生对指导教师的安排不满意的原因或许是个别教师的确没有认真履行自己的指导任务。

大部分学生对“短学期”的签到制度比较满意,少数学生对签到制度不满意的原因或许是认为教师对学生不信任,或不喜欢纪律的约束。

成果展是对学生综合素质的一次考验和展示,学生的优秀才华在此得以施展。这既是对学生个人成绩的一个肯定,也是学生之间互相学习、提高竞争意识的一次难得的机会。学生对“短学期”成果展比较满意。学生对成果展不满意的原因或许是自己的作品没有成为成果展的一员,或许因为学生对优秀成果的选拔有意见,或许是学生不喜欢这种竞争和展示。

大部分的学生对“短学期”汇演比较满意,少部分学生对汇演不满意的原因或许是对表演的节目不给予肯定,认为节目质量不高,或许是认为汇演的组织不够严密等。

2. 学生对“短学期”指导教师的评价

(1)对指导教师的责任心的评价。30.0%的学生认为指导教师的责任心很强,36.7%的学生认为指导教师的责任心比较强,33.3%的学生认为教师的责任心一般。这说明大部分的指导教师能够以较强的责任心指导学生的实践活动,一部分教师得到的评价虽说是“一般”,但其中隐含着学生对老师责任心的不满意因素。因此,提高教师的责任心是今后实践教学重要工作之一。

(2)对指导教师对学生的要求程度的评价。16.7%的学生认为指导教师对学生要求很严格,56.7%的学生认为指导教师对学生的要求比较严格,26.6%的学生认为教师对学生的要求一般。这说明大部分的指导教师在实践中能够严格要求学生。“没有规矩不成方圆”“严师出高徒”,在学生的成长阶段,有一定的要求和约束是非常必要的。

(3)对指导教师对学生的业务指导的评价。13.3%的学生认为指导教师能够及时地解决他们提出或存在的问题,40.0%的学生认为指导教师能够解决多数问题,46.7%的学生认为教师能够解决一般的问题。这说明大部分的指导教师自身的业务素质强,能够在实践活动中满足学生的求知欲望。部分教师需要从重知识轻实践的传统教学观之中解脱出来,提高自身的综合素质,对学生的综合技能给予全方位的指导。

(4)对指导教师在“短学期”实践教学指导工作中的整体评价。6.6%的学生对指导教师的整体评价为优秀,46.7%的学生对指导教师的整体评价为良好,46.7%的学生对指导教师的整体评价为一般。59.6%的学生对指导教师给予了较高的评价,但有接近二分之一的学生对指导教师的整体评价不是十分满意。英语系在对指导教师的选拔和教育上应下功夫,提高教师的责任心,严格要求学生,同时加强自身的业务能力,为人师表,做出表率。

三、加强“短学期”实践教学的建议

1. 加强职业微技能的训练

一名合格的英语教师,除了具备与英语文化相关的文化知识,基本的听、说、读、写、译的能力外,还应加强多种教学微技能,如:利用现代化教育技术的技能、科研技能及交际能力、组织能力、合作能力和创新能力等的训练。只有这样才能使教师在实践教学过程中,真正有能力开展学生的能力、情感和思维等一体的素质培养,从而提高学生的综合素质。

2. 转变教师角色

“短学期”实践教学的教学形式是“导师制”。每位教师指导若干名学生,教师融多个角色为一体,在课堂教学中,教师应该反思传统的教师角色,从一个经验者、主导者、控制者、传授者、执行者转变为教育实践教学与理论的研究者、促进者、反思者、设计者。

激励学生主动地学习,让他们尽可能地体验实践活动的各个环节,即从确定活动对象、制定活动方法、设计活动程序、到对活动中出现的问题进行质疑、分析和总结等。同时创新实践的指导教师要深入学生之中,和学生一起攻克难题;读书活动指导教师要与学生共同讨论小说的语言特色、写作风格、创作背景和作家对社会的贡献和影响;模拟课堂的指导教师要认真讲评学生的每一节课。

3. 制定多元化成绩评定体系

评价体系是导向,是指挥棒。科学的评价体系应该鼓励学生积极主动地参与到实践活动中来。在学生实践教学成绩的评定方面,应采用多层次、多元化评价体系,拓宽学生成绩评定渠道,多方面评定学生学习成绩,使学生成绩的评定多样化^[3]。首先要确定实践教学的课程设置,规定各门课程的分数、等级和学分;其次要成立教师评价小组,避免个人偏见,学生也可参与成绩评定;最后要确定多方成绩评价的信息来源,如测试、教案、讲课、竞赛、小论文、报告、剧本、制作、表演等。总之,制定多元化成绩评定体系要重视学生学习过程的评价,量化学生的学习过程,把形成性评价与终结性评价结合起来。

4. 开展教学研究

教学得以深入必须进行教学研究。“高校英语专业‘短学期’开放式实践教学‘4C’人才培养模式研究”课题是“短学期”实践教学得以不断完善和发展的有效途径之一。该课题以开设培养英语教育专业学生“4C”(communicating 交流、co-operating 合作、conducting 组织、creating 创新)能力的课程为主线,扩展学生知识面,强化其语言的实践能力、文化素养及“民主、开放、平静、友好、体贴、富于逻辑性和快乐”的性格。该课题还深入研究了教材建设体系,组织编写适应“短学期”实践教学的教材,为有效实施实践教学计划奠定坚实基础。

5. 建立科学的课程管理体系

为解决“短学期”实践教学课程管理缺乏系统性和规范性问题,课程安排可以按照教学要求分类确定必修课程和选修课程,规定每门课程的具体要求和学分,明确选课的总门数和总学分;课程内容应涵盖英语语言知识与技能,尽可能结合英语教师职业技能的训练,从而提高学生在英语语言和技能以及教师的职业技能。实现“教育管理科学化,学生选课自主化,能力培养系列化”。

四、结 语

邯郸学院外国语学院“短学期”实践教学成果展展示了学生创作的书画、手工、调查报告、读书笔记等成果,英文戏剧、话剧、朗诵、舞蹈汇报演出展示了学生的风采。这两项精心准备的活动意义深远,学生在展示中相互学习,感受到了一种陶冶的力量。为使“短学期”实践教学走向深入,各高校要不断总结经验教训,正确确定教师的定位,精选实践课程,加强教材研究,积极开展实践教学研究和改革,变被动实践为主动实践。只有这样,学生才能在实践中

受到教育和锻炼,在实践中分享知识的快乐,在实践中健康成长。

参 考 文 献

- [1] 刘萍. 2+1+1+X 大学英语教学模式下农科大学生的适应能力调查[J]. 华中农业大学学报: 社会科学版, 2009(2): 87-91.
- [2] 高等学校外语专业教学委员会英语组编. 高等学校英语专业英语教学大纲[M]. 北京与上海: 外语教学与研究出版社暨上海外语教育出版社, 2000.
- [3] 何晓东. 国内自主学习研究中的若干问题[J]. 外语界, 2004(4): 10-14.

Short-Term Practical Teaching in English Education Specialty: Study and Practice

WEI Xiao-hong

(School of Foreign Languages, Handan College, Handan, Hebei, 056005)

Abstract The implementation of short-term practical teaching is an innovative action to carry out the English BA syllabus and an extension of the classroom teaching. Taking short-term practical teaching in English Education Specialty of School of Foreign Languages of Handan College for example, this paper points out that the short-term practical teaching should have the features of innovative practice, cooperating practice, academic practice and instructive practice. Based on the problems in short-term practical teaching, this paper puts forward some constructive suggestions on how to strengthen short-term practical teaching from the following five aspects which include the improvement of the teacher's micro-teaching skills, the transformation of the teacher's role, the formulation of diversified grade evaluation system, the organization of the teaching studies and the establishment of the scientific management of curriculum.

Key words short-term practical teaching; English Education Specialty; practice

(责任编辑: 金会平)