

高校实施体育俱乐部教学模式的调查与思考

——以湖北省为例

俞丽萍¹,王红梅²,冯斌²,周晓玲²

(1.湖北大学 体育学院,湖北 武汉 430062;2.湖北大学 知行学院,湖北 武汉 430072)

摘要 为推动湖北省高校体育俱乐部教学模式的发展,对湖北省部分高校体育俱乐部的教学模式、课程设置、学生态度、学生需求及师资配备、场地器材状况进行了调查。提出了进一步完善高校体育俱乐部教学模式的建议;转变观念,推动高校体育教学模式的转变;健全管理制度,使高校体育俱乐部教学模式管理科学化;充分发挥体育教师的引导作用,不断优化体育育人环境。

关键词 体育俱乐部;教学模式;高校;湖北省

中图分类号:G80-05 **文献标识码**:A **文章编号**:1008-3456(2010)06-0131-03

俱乐部教学是一种新型的体育教学,它是在终身体育、素质教育和健康第一等思想的指导下,以满足学生体育学习兴趣、发展学生体育能力、培养学生完美个性和终身体育习惯为主要目标,按学生的兴趣和进行分班组织体育教学活动的模式^[1]。目前,体育俱乐部作为新兴的体育教学模式在体育教学实践中呈现出蓬勃发展的趋势。本文通过问卷调查的形式获取数据,对湖北省部分高校试运行的体育俱乐部教学模式进行探讨。

一、调查与资料

选取了武汉理工大学、华中科技大学、中国地质大学、华中农业大学、湖北大学、武汉科技大学、湖北经济学院、湖北民族学院8所高校作为研究对象,对这8所高校的体育专家、教学主管部门相关领导、任课体育教师及学生进行问卷调查获取数据。针对学生发放问卷230份,收回200份,有效率为86.9%;针对教师采用访谈和电话咨询的方式进行调查,获取有效问卷30份。

二、调查情况分析

1. 体育俱乐部教学模式在高校有较高的认可度

高校体育教学俱乐部大体上可分3种类型,即课外体育教学俱乐部、课内体育教学俱乐部和课内

外相结合的体育教学俱乐部。调查中,学校体育专家、学生和任课体育教师分别对以上3种类型的重要性进行打分,不重要得1分,比较重要得2分,重要得3分,很重要得4分,具体调查得分情况见表1。结果表明:学校体育专家、学生和任课体育教师对体育教学俱乐部的3种类型都有较高的认可度,对课外体育教学俱乐部类型认可度最高。课外体育教学俱乐部为最早高校体育教学俱乐部形式,采用这种类型的体育教学以拓展学校体育功能,培养学生良好的体育习惯和行为为主要目标。由于其自愿性、自主性和自我发展性等特点,深受大学生的喜爱,也被很多高校采用。课内体育教学俱乐部教学类型是我国高校改革的热点,以现代教育思想和教育理论为依托,从思想、组织、形式、方法、评价上对传统体育教学进行改革,改变了传统的班级授课制,提倡开放性、自主性、自由性、随机性教学,学生的课堂学习完全是一种积极主动的行为,教师只承担设计、辅导、检查、指导等任务,学生与教师的角色发生了根本性的变化^[2]。采用课内、课外相结合的俱乐部体育教学的高校多处于经济发达地区,院校领导超前意识强,对开展高校体育教学俱乐部有较明确的意向,而且学校设施相当完备,体育经费比较充足,体育师资力量较强,目前该俱乐部教学模式有待进一步发展。

表 1 体育教学俱乐部模式认可程度得分

序号	课程名称	体育专家	学生	任课体育教师	平均
1	课外体育教学俱乐部	3.10	2.97	2.92	2.99
2	课内体育教学俱乐部	2.87	2.83	2.61	2.77
3	课内外相结合的体育教学俱乐部	3.10	2.50	2.41	2.67

2. 学生对不受场地、器材限制的项目选择率高

体育俱乐部教学活动要求参加者遵循自觉自愿的原则选择自己喜欢的体育项目,学生参加体育俱乐部活动项目选择情况见表 2。调查显示,羽毛球、篮球、乒乓球、网球等球类项目深受大学生喜爱,选择人数最多;武术、跆拳道、散打等项目具有较强的健身性、实用性和趣味性,能较好地满足大学生锻炼身体、调节生活节奏的愿望,选择人数也较多;健美操的选择人群中,女大学生较多;足球、排球、游泳、田径等项目选择人数较少,体操、体育舞蹈选择的人数更少。总的来看,学生对一些易于开展、趣味性强、实用性强,且不受场地、器材限制的项目情有独钟。

表 2 学生参加体育俱乐部活动项目选择情况

体育项目	选择人数	选择率/%
球类(羽毛球、篮、排、足球、乒乓球、网球)	82	41.0
格斗类(跆拳道、散打、武术等)	43	21.5
艺术类(体育舞蹈、健美操、交际舞等)	36	18.0
保健类(健身操、太极拳、瑜伽等)	21	10.5
体能类(游泳、定向越野、田径等)	18	9.0

3. 学生对俱乐部场地器材满意度有待提高

场地器材是保证高校俱乐部教学正常开展的重要条件,是俱乐部教学开展和发展的基础,学生对场

表 4 体育俱乐部发展的内外影响因素及影响情况

内部因素	选择人数	选择率/%	外部因素	选择人数	选择率/%
场地器材不足	70	35.0	校园环境成熟度不够	85	42.5
经费投入不足	56	28.0	闲暇时间利用不充分	72	36.0
学校关心重视不够	41	20.5	健康理念不高	43	21.5
教职工福利待遇低	20	10.0			
场馆人员素质低	13	6.5			

5. 师资队伍结构基本合理

湖北省部分高校体育俱乐部专项教师结构调查见表 5。从调查结果来看,调查高校体育俱乐部专项教师结构基本合理,完全可以为广大学生传授理论、指导技术和技能提供服务。而问题在于 80% 以上教师除了进行正常的体育课堂教学外,很少进行其他体育组织形式的指导工作,表明高校体育教师资源没有得到较好的利用。

三、进一步完善高校体育俱乐部教学模式的思考

(1) 转变观念,推动高校体育教学模式的转变。

地器材的满意度调查结果见表 3。调查显示:学生对俱乐部场地器材比较满意的比例占 46.5%,非常满意的比例占 25.5%,但也有近 30% 的学生对俱乐部场地器材表示不满。这表明学校的场地器材建设已经滞后,不能满足学生学习和健身的需求,需进一步改善。

表 3 学生对场地器材的满意度调查

选项	选择人数	选择率/%
比较满意	93	46.5
非常满意	51	25.5
不太满意	42	21.0
不满意	14	7.0

4. 高校体育俱乐部的发展受多种因素的影响

高校体育俱乐部的发展受内外多种因素的影响,内部因素包括:场地器材、经费投入、学校的关心与重视、相关教职工的福利待遇、场馆人员的素质;外部因素包括:校园环境、学生闲暇时间、学生健康理念等。体育俱乐部发展的内外影响因素及影响情况见表 4。调查显示:内部因素中场地器材、经费投入是影响高校体育俱乐部发展的主要因素,场地器材不足、经费投入不足是影响高校体育俱乐部发展的重要原因;外部因素中校园环境成熟度、学生闲暇时间是影响高校体育俱乐部发展的主要因素,校园环境成熟度不够、闲暇时间利用不充分是影响高校体育俱乐部发展的重要原因;学校关心重视不够、教职工福利待遇低、场馆人员素质低、学生健康理念的不高等都在一定程度上影响了高校体育俱乐部的发展。

表 5 湖北省部分高校体育俱乐部专项教师结构

项目	专项教师在体育教师中的占比/%	项目	专项教师在体育教师中的占比/%
田径	22.9	体操	5.2
篮球	14.1	乒乓球	4.8
足球	13.0	网球	4.6
排球	12.9	体育舞蹈	4.4
武术	6.9	羽毛球	2.2
健美操	6.2		
游泳	2.2		

随着素质教育的深入,体育教学的指导思想逐渐由过分注重动作的技术性“竞技体育”过渡到强调身体健康的休闲式“健康体育”。体育俱乐部教学模式也正是在这种体育教学指导思想逐渐转变的过程中发

展起来的一种新的体育教学模式。该模式集技能教育、体能教育于一体,强调课内外学习与锻炼的有机结合,重视体育文化素质的培养,将学校体育完全融入社会体育,以提高学生未来走向社会的适应性。其时代性、社会性、针对性、适应性、可操作性和实效性较以往的专业课、基础课教学模式更具有优越性,它不但是未来体育教学发展的主流方向,还是体育教学改革的必然趋势^[3]。

(2)健全管理制度,使高校体育俱乐部教学模式管理科学化。体育俱乐部教学模式在湖北高校还处于试运行阶段,摸索和建立高校体育俱乐部教学模式的运行机制和科学化管理,将促进该模式健康、持续发展。建立学校领导、体育教师共同参与的管理体制,由分管体育工作的副校长挂帅,体育部领导、学校团委、各院系辅导员骨干和学生会骨干参与组成俱乐部管理委员会,管理委员会对俱乐部项目的设置,组织形式、活动日程,经费收支,师资配备及场地器材、场地安排等实行全面的规范化管理,委员会各成员各司其职、相互协作,确保体育俱乐部教学模式正常运转和健康发展。

(3)充分发挥体育教师的引导作用,不断优化体

育育人环境。坚持“教育资源的优化配置和有利于形成学生个性发展”的教学理念,在实施新课程方案的过程中,培养学生掌握科学体育锻炼的方法,掌握驾驭不同体育健身器材,适应不同体育健身环境的能力^[4]。参与学生人数与场地设施不足的矛盾是高校开展体育俱乐部教学的突出矛盾^[5]。学校在积极开展传统项目的基础上,根据学生需求和学校场地、器材条件,统筹安排,适当增加一些体育项目。同时,全方位开放运动场馆,适当降低有偿服务体育场馆的收费标准,让更多的学生有参与体育俱乐部教学,为大学生提供广阔的体育学习与锻炼空间。

参 考 文 献

- [1] 徐宏侠.论普遍高校实施体育俱乐部制教学的可行性[J].辽宁教育行政学院学报,2005,22(6):25-26.
- [2] 康鹤鹏.高校实施体育俱乐部教学模式可行性研究[J].天中学刊,2006,21(2):132-134.
- [3] 刘启迪.试论学生与课程实施的关系[J].课程·教材·教法,2002,22(2):8-11.
- [4] 乌兰,包铁金.我国高校体育俱乐部发展思路的研究[J].中国学校体育,2001(2):62-63.
- [5] 张剑平.现代教育技术理论与应用[M].北京:高等教育出版社,2003:149-150.

Investigation and Consideration on implementation of Sports Club Teaching Mode in Some Universities

——A Case Study on Hubei Province

YU Li-ping¹, WANG Hong-mei², FENG Bin², ZHOU Xiao-Ling²

(1. College of Physical Education, Hubei University, Wuhan, Hubei, 430062;

2. Zhixing College, Hubei University, Wuhan, Hubei, 430072)

Abstract To promote the teaching mode of sports club in universities, this paper investigated the different teaching modes and curriculum of physical education in universities, students' attitudes, action and demands as well as teachers, facilities and equipments and discussed the necessity and feasibility to popularize teaching mode of sports club in universities of Hubei province. This paper finally put forward several suggestions on how to improve the teaching mode of sports club in universities. These suggestions included changing conceptions and pushing forward the transformation of teaching mode of physical education in universities, perfecting the management system and realizing scientific management in teaching mode of sports club, taking advantage of guidance of PE teachers and constantly optimizing educational environment.

Key words sports club; teaching mode; university; Hubei Province

(责任编辑:金会平)