

高校多样化人才培养模式的探索*

——以华南农业大学为例

陈晓阳

(华南农业大学 校长办公室, 广东 广州 510642)

摘要 人才培养是高等学校的根本任务。以学生为本,构建多样化人才培养模式是新时期社会经济发展对高等教育提出的要求。文章分析了当前我国高校人才培养模式的主要类型及其存在的问题,介绍了华南农业大学近年来在本科人才培养方面改革的经验:开设“丁颖实验班”,实施“红满堂计划”,采取“两发展、两调整、三加强、三结合”等具体措施,逐步构建了适合教学和研究型大学的点、线、面相结合的多样化人才培养模式。

关键词 人才培养; 模式; 构建

中图分类号: G642.0 **文献标识码:** A **文章编号:** 1008-3456(2010)03-0003-05

新世纪以来,我国高等教育步入大众化发展阶段。传统的精英教育培养模式已不适合当前人才培养的需要。为应对大众化教育背景下人才培养的新形势,提高学校人才培养的适切性,更好发挥学校人才培养与服务社会的职能,华南农业大学结合办学定位,着眼于未来经济社会发展需要,以学生的个性化发展和全面发展为本,积极开展人才培养模式改革的探索与实践,逐步构建了分层次、多元化的人才培养模式。

一、当前我国高校人才培养模式改革的主要类型

人才培养模式是在一定教育思想和教育理论指导下的人才培养目标、培养过程与方式,是回答高校“培养什么人”和“怎样培养人”的问题,是当前我国高等学校教学改革的核心之一,也是高等教育研究与实践的热点。由于社会发展对人才的知识、能力结构提出的新要求,高等教育自身发展的需要,高校人才培养模式改革方兴未艾。当前,我国高校人才培养的改革模式主要有以下几种。

1. 学科大类培养模式

指学生进校时不分专业,经过基础平台学习后,由学生根据个人意愿、专业兴趣、就业方向等因素,以及社会需要和学校专业发展实际等情况,进行中

期专业分流的新型人才培养模式。这种方法彻底改变了按专业招生及培养的方法,为学生的个性发展创造了条件。但在基础课程整合、专业课程的衔接上有待进一步完善,需要突破按照学科设置专业方向的传统思维,突出课程内容的综合性与基础性的相互融合,有待创建一个有机衔接、结构合理的课程教学体系。

2. 精英实验班模式

这种模式是在大众化背景下开展精英教育的一种尝试。2003—2005年,教育部建立了国家生命科学与技术人才等9批人才培养基地,基地班的人才培养属于这种模式。精英实验班模式以夯实基础、淡化专业为原则,但是精英教育的特征对学生原有基础、综合素质有着较高要求,使得这种模式受益面窄。

3. 复合型人才培养模式

高校为适应社会对人才知识能力的多方面要求,通过课程模块、选修制度等形式跨学科实现交叉培养。作为辅助形式的方案包括双学位制、主辅修制等。复合型人才培养有利于学生适应日新月异的现代生活,其难点在于学科壁垒的突破,不同学科知识逻辑的整合,以构建学生复合型知识体系与能力结构。

4. 产学研结合模式

高校通过与科研机构、企业、行业、社区的合作,

收稿日期:2010-05-20

* 广东省高等教育教学改革工程项目“高等农业院校本科人才培养模式创新的研究与实践”(BKJG200715)。

作者简介:陈晓阳(1958-),男,教授,博士,现任华南农业大学校长、党委副书记、博士生导师;研究方向:林木遗传育种与高等教育管理。

使人才培养与生产实践直接结合,使高校与经济、社会的发展之间联系更加紧密。这种方式以高职院校的顶岗实习、“订单式”培养为代表。这种模式对于应用型专业较为适用,但限于实践岗位的限制及企业的利润诉求,产学研结合模式的广泛推广存在较大难度。

5. 国际合作教育模式

通过与国外高等教育机构联合办学,互认学分,共同培养。有学生去国外修读学分,“2+2”、“3+1”等多种分阶段形式,亦有聘请国外师资来校授课的形式。希望能够通过“中西合璧”,提高学生的培养质量。国际合作办学也存在不同文化背景下的教育理念的实质融合、教学方式与学习方式的整合难度及学生费用负担过重的现实。

二、当前我国高校人才培养模式改革存在的不足

虽然我国高等教育实践领域进行了多方位的探索,改变了计划经济时代以专业人才培养为主题的学年制,通过引进学分制改革,在培养目标、培养方式、课程计划等方面进行了改革,审视“应然”的理想与“实然”的现实,但仍存在一些问题:

1. 人才培养模式改革缺乏主动性

由于人才培养模式改革理论滞后于实践,导致改革存在先天不足。加之传统培养模式与办学思路的影响,人才培养对社会的需求反应灵敏度不够,改革缺乏主动性,多侧重于“适应”社会的需要,在社会需求的不断变化下蹒跚而行,步履沉滞。如何做好前瞻预测,超越现有需要而着眼于未来需要的适度“超越”,需要高校有更主动的姿态,更需要理论界的突破与创新。虽然多数高校在探索和实践,但也存在个别学校没有从校情、域情、国情出发,找准定位,或对现有模式的修补,或对他校简单借鉴,针对性和创新性不足,甚至有些高校还是处于观望等待中。

2. 人才培养模式改革缺乏系统性

人才培养模式是一个系统,是若干要素之间及其与外界环境间的协调作用方式构成的一个整体。因此,人才培养模式的改革,不仅仅是培养方案的变化、课程的调整、外国资源的引入,更重要的是人才培养的平台搭建及对外界变革的积极应对,包括专业建设的布局与定位、课程建设的思路与措施、管理的强化与质量的保障等。在实践层面,缺乏系统性体现在高校改革的系统性和全局性较弱,对于学校

人才培养的整体规划和系统设计不足,培养方案与培养条件的相关互动不够,影响了人才培养模式改革的预期成效。

3. 学生个性发展缺乏时空性

在大众化背景下的我国高校,多数存在“规模大、人数多、资源紧”的局面。生源的质量和层次呈现出多样化、个别差异较大等特征,学生的发展方向、发展速度等需求呈多元化,要求人才培养模式的多样化,为学生的发展提供更多的选择空间。但是,我国高校的人才培养普遍存在教师和管理者本位以及人才培养的预成模式和封闭模式,真正称得上富有弹性的将学习的选择权和主动权交给学生的学习制度并没有建立起来。为学生个性发展计,需要学校正视学生群体的多样性,构建多样化的人才培养模式,满足学生多样化的发展需求。

三、华南农业大学创新人才培养模式的探索

华南农业大学作为广东省属重点大学,是一所农业科学和生命科学为优势,具有热带亚热带区域农业特色的多科性的教学研究型大学。近年来,学校坚持以市场需求和学生成才为导向,认真研究地方高校的人才培养基本规律,结合本校学科专业发展的实际,积极探索、不断推进人才培养模式的变革,构建了以丁颖试验班为突破点,以红满堂计划、主辅修、双学位、国际联合办学为主要措施,以平台加模块为基础的点一线一面相结合,分层次、多样化的人才培养新模式。在人才培养模式改革过程中,学校以服务区域经济发展为导向,提出了“两发展、两调整、三加强、三结合”的具体措施,大力发展应用型专业和应用型课程,适当调整专业结构和课程设置,加强本科教学管理、实践教学和本科教学督导等工作,在人才培养上实现了科学与人文、理论与实践、多样化与统一性的有机结合,初步形成了规模适度、结构合理、特色鲜明的本科专业体系和与之相适应的课程体系,为培养高素质的毕业生提供了良好的发展平台。

1. 改革人才培养方案,探索人才培养新模式

为培养适合社会需要的人才,学校根据高等教育的基本规律,结合区域社会发展对人才知识结构的需要和学校专业建设实际情况,改革人才培养方案,积极探索人才培养新模式。

(1)分层次、多样化人才培养模式的构建。当

前,产业结构、经济结构和社会结构都发生了深刻的变革。社会对人才的需求呈现出了多规格、多类型、多层次的需求态势,地方高校要实现“服务地方”的目标,就必须制订多样化的人才培养目标,主动适应地方社会经济发展对人才需要的变化。高校作为人才培养基地,必须以学生最优化发展为出发点,建立多样化的培养方式,以使每个学生的个性、专长和潜力得到最优化发展。为此,学校构建了分层次、多样化的人才培养体系。

(2)构建了“平台+模块”的人才培养模式。学校自上世纪90年代末以来,积极探索人才培养模式的改革。根据“知识、能力、素质”协调发展原则,努力拓宽专业口径,灵活设置专业方向,突出创新能力培养,构建了按专业大类建立基础课程平台和一级学科、二级学科的课程体系平台。实行公共课、通识课和选修课在全校范围内打通,学科基础课在同类学科专业中打通的“平台+模块”的人才培养模式。

(3)开设“丁颖”实验班,培养拔尖创新型人才。学校以优势学科为依托,开设了经济管理类、植物科学类、动物科学类三个“丁颖实验班”。每年每班招收30人。在培养过程中实行“六个专门”:专门制定培养方案,专门安排高水平的教师授课,专门安排实验室,专门安排教室,专门组织实践教学,专门安排指导教师。对“丁颖实验班”实行强基础,重通识,为本科专业学习和研究生阶段的学习打好坚实的基础。

(4)实施“红满堂计划”,对优秀本科生实施个性化培养。每年在高年级学生中遴选200名勤奋好学、有创新意识和较强实践能力的优秀学生,实行开放式教学管理,推行“课内与课外结合、教学与科研结合、优生优培”的培养方法,为每位学生配备指导教师,由学生和导师共同商定培养方案,实施个性化培养,每生每年安排一项大学生创新性实验,专门加强学生科研能力的培养。

(5)加强面向本科学生的国际交流。为拓展学生的国际视野,提高本科教学的国际化水平,学校重视开展人才培养方面的国际交流,在十多年前就与法国昂热农业高等学校、泰国宋卡王子大学等国外高校建立了学生交流项目。目前,学校与加拿大、美国、法国、泰国等多所大学建立了学生交流项目。此外,每年组织部分本科学生暑期赴美国、加拿大等高校开展为期1个多月的学习。

(6)积极开展人才培养模式创新试验区的实践

探索。为培养学生的实践能力,打破人才培养的学科与专业壁垒,学校以应用型人才的知識素质结构为基础,探索人才培养新模式。其中“动物生产与疾病防控类人才培养模式创新实验区”整合了动物科学与兽医学的两个一级学科,制订了新的课程体系,以培养职业兽医师、学科及行业的未来精英人才为主要目标。该创新区入选了2007年教育部“人才培养模式创新实验区”。

2. 抓好“两发展”,构建应用型人才培养平台

学校根据广东省经济发展的特点和需求,学校在人才培养模式改革中坚持以社会需求为导向,构建应用型人才培养平台。

(1)发展应用型专业。学校在专业发展中,遵循可行性原则,充分考虑学校的性质、类型、传统、发展基础、服务面向等因素,注重各专业的协调发展。根据广东省社会发展需要,积极发展与现代服务业、金融业、物流业、旅游业、信息产业、文化创意产业等相关的应用型专业,新增能源科学与工程、材料科学与工程、劳动与社会保障、工业工程、物流管理等专业。

(2)发展应用型课程。学校围绕拓展建设应用型专业的内涵,结合学校学科优势,根据厚基础、宽口径的原则,设立多而灵活的应用方向课程和跨学科课程,实施“走出去、引进来”的策略,加强课程与实践的结合,积极聘请行业、企业专家和技术人员到学校任课。经过大力发展,近年来禽病学、农业机械学、畜产食品工艺学、食品营养学、果蔬储运学等一批应用课程获得国家级、省级精品课程。

3. 落实“两调整”,通过调整专业结构与课程设置,适应社会需要

学校在专业结构调整过程中,按照“优势突出、特色鲜明、新兴交叉、社会急需”的原则,围绕学校总体发展目标,以社会发展需要为导向,以产学研合作为切入点,使教学、科研与社会服务相互促进、互动融合,相得益彰。

(1)以存量调整为主,进一步优化专业布局。存量调整是通过现有专业教育资源的合理流动和优化配置,整合原有的学科专业,实现学科专业结构的优化。通过对学校专业设置的分析与调研,对现有专业进行清理、调整和重组,合并相近专业,压缩过时专业,对那些社会需求不大、水平不高、效益低下或者口径过于狭窄的专业,通过关、停、并、转,实行存量的淘汰。

(2)以增量调整为辅,适当拓展新的专业领域。

结合广东省产业结构升级的发展趋势,着眼于推进珠三角中心地区城乡一体化建设,以农产品的流通与贸易、以都市农业和休闲农业、加强文化旅游等产业领域为重点,大力发展物流管理、食品质量与安全、法学、社会工作等专业;加大专业课程体系的改革和适应性调整。在 2009 年的人才培养方案修改过程中,采取加大通识教育课程,按照学科大类统一设置学科平台,强化基础课程的平台建设,强调基础段的共通性,进一步优化现设专业人才培养模式。

4. 加强“三个管理”,切实保障教学质量

建立科学的管理机制是教学工作顺利开展的保障,也是突出教学工作的中心地位,提高人才培养质量的基本要求。学校着力加强以下三方面的管理。

(1)本科教学管理。学校树立科学管理是提高教育质量重要保障的思想,通过规范管理保障教学,建立了较为完善的教学管理制度体系,形成了“领导重视教学、制度规范教学、监督保障教学、激励促进教学”的人本管理理念,从制度上保障了本科教学的中心地位,营造了全体教职员工重视教学、热爱教学的良好氛围。

(2)实验实践教学管理。实践教学是培养学生实践能力和创新能力的重要手段。学校通过优化配置、搭建平台、整合课程等形式,切实加强实践教学。通过整合实验课程,完善校、院两级实验课平台建设,构建“一体化、多层次、开放式”的创新实验教学体系。为增强实验教学的效果,学校要求国家级特色专业和基础较好的专业将分散在各课程的实验及实习项目进行整合归类,其他专业将主干课程的实验进行整合归类,按专业特点开设认知验证性、综合设计性、研究创新性的专业实验课和实习课,鼓励学生开展自主实验。

(3)本科教学督导管理。在成立校院两级督导机构、完善听课评课机制、加强课堂教学质量监控的基础上,制度化教学状态评估,制定了《华南农业大学学院(部)本科教学工作状态评估指标体系》,学校每年对各学院(部)开展一次教学工作状态评估,通过构建内部教学评估机制加强日常教学质量监控。

四、华南农业大学人才培养模式改革的成效

通过实施人才培养模式改革,加强专业结构调

整与课程建设,华南农业大学人才培养的基础得到夯实,人才培养的条件得到加强,人才培养的保障机制逐步完善,人才培养质量有显著提高。

1. 初步形成了多样化的人才培养新体系,实现了“三结合”

学校在学科建设、师资力量、教学条件等方面具有良好的基础和优势,不仅承担着为广东省培养经济社会发展需要的应用型人才,也承担着培养拔尖创新人才的任务。目前,学校多样化的人才培养新模式运作正常,积累了较为成功的经验。从总体上看,学校人才培养模式实现了人文与科学、理论与实践、多样与统一的结合。

(1)通过人文与科学的结合,培养全面发展的人才。高等教育培养的是人格健全、德行端正、能力具备的人才,需要科学与人文的有机结合。学校在人才培养过程中,把素质教育贯穿于教育的全过程。同时,设置通识教育课程,通过选修课程加强人文与科学的有机结合。对于文科学生,需要修满 8 个学分的自然科学课程,而理工农科学生则必须修满 8 学分的人文课程。

(2)通过理论与实践的结合,增强学生创新能力与精神。学校通过建立院校两级的实验教学体系,保障实验教学。同时,充分发挥产学研合作办学的优势和特色,把实验、实习与生产相结合,农科专业部分课程可以通过现场教学,密切理论知识与生产实践的联系。学校动物科学学院的“扬翔班”就是这种形式的代表。另外,通过大学生科技创新活动、本科生参与教师的科研等途径,通过课内和课外两个课堂、理论和实践两种形式培养学生的创新精神和实践能力,增强学生毕业后的适应能力。

(3)设置柔性课程体系,实现多样化与同一性相结合。在人才培养方案上,学校统一设置了通识教育平台、基础教育平台和专业教育平台,同一专业设置了不同的课程模块,在课程模块中,设置若干选修课程组别,给予学生多样化选择和发展的空间。在基础课程教育平台上,根据学校学科门类,设置了农学类、理学类、工学类、经管类、人文类五大学科门类的课程平台,兼顾了统一要求与专业发展的多样性要求。

2. 专业建设和课程建设成效显著

目前,学校已经形成了科类齐全、结构较为合理,特色较为鲜明、水平较高的专业体系,目前专业覆盖了农、工、文、理、工、管、法、教、史、哲多学科协

调发展的专业格局。以大学数学、遗传学、社会学概论、果品蔬菜贮藏运销学等一批国家级、省级精品课程涵盖了公共基础课、传统优势课程、人文社科新兴课程、实用型课程,形成了各类课程协调发展的课程建设体系。目前有国家级特色专业10个、广东省名牌专业9个,国家级精品课程8门,省级精品课程19门,国家级教学团队3个,国家级实验教学示范中心2个,省级实验教学示范中心9个,国家级人才培养模式创新实验区1个,国家级双语教学示范课程2门。这些标志着学校人才培养的基础和条件有了极大提高。

3. 学生培养质量显著提高

学校在人才培养模式改革上,目标明确,思路清晰,措施得力,取得了较为显著的成效。近三年来,学校学生在“挑战杯”科技竞赛、“大学生数学建模竞赛”、“大学生电子设计大赛”、“大学生程序设计竞赛”、“计算机制图大赛”、“电子商务大赛”、“机械创新设计大赛”等国家级和省级以上大学生科技竞赛

活动中,获国家级一等奖10个,二等奖28个;获省级一等奖40个,二等奖70个。学生的创新能力显著增强,毕业生深受用人单位欢迎。毕业生跟踪调查结果表明,用人单位对毕业生给予了高度评价:政治思想素质好、诚实守信、团结协作、专业基础扎实、动手能力强、爱岗敬业、吃苦耐劳。在对学校毕业生充分肯定的同时,一些企业在华南农业大学设立专项奖学金,鼓励表彰优秀学子。

五、结 语

高校人才培养模式改革是一个持续推进的过程,高校人才培养模式的探索也是一个长期实践的过程,需要高等教育工作者不断进行理论总结和教育实践,在实践中反思,在反思中实践,以学生为本,积极探索高校多样化人才培养模式,以开放的姿态、持续的努力提高学校人才培养质量。

(本文在写作过程中,华南农业大学曹广祥在资料收集和处理过程中做了大量工作,在此致谢!)

Exploration on the Talent Cultivation Modes in University

——A Case Study of South China Agricultural University

CHEN Xiao-yang

(President Office of South China Agricultural University, Guangzhou, Guangdong, 510642)

Abstract Talent cultivation is the fundamental task of the universities. The requirement proposed on higher education by the social-economic development in the new period is to build student-centered diversified talent cultivation modes. This paper analyzes the main styles and problems of the current talent cultivation modes in universities in China and introduces the innovation of the South China Agricultural University in undergraduate education in recent years. Ultimately, the diversified and all-directional talent cultivation modes, which are fit for Teaching and Research Oriented universities, have been gradually constructed in various forms such as “Din Ying Innovation Class”, “Hong Man Tang Plan” and others, combined with the concrete measures of “Two Developments”, “Two Regulations”, “Three Enhancements”, and “Three Combinations”.

Key words talent cultivation; mode; construction

(责任编辑:刘少雷)