

浅谈农林高校人文社会学科专业发展策略*

陈晓琳

(华中农业大学 教务处,武汉 湖北 430070)

摘要 农林高校向综合性大学转型必须大力发展人文社会学科专业。人才培养是高校的基本职能,学科专业建设应统一于人才培养。要实现创建特色鲜明的研究型大学的奋斗目标,农林高校人文社会学科专业在发展道路上,应积极转变思想,突出其战略性地位;加大投入,确保跨越式发展;探索模式,实现多元化发展;服务于人才培养,体现学科专业一体化发展;融合传统优势,寻求特色化发展。

关键词 人才培养;人文社科;学科;专业

中图分类号:G642 **文献标识码**:A **文章编号**:1008-3456(2011)01-0124-03

在向综合性大学转型过程中,农林高校的人文社会学科专业已取得了长足发展;但在努力实现新时期创建特色鲜明的研究型大学进程中,还需要大力发展人文社会学科专业,提升农林学校整体办学水平和各层次人才培养质量。

一、农林高校大力发展人文社会学科专业的必要性

1. 一流大学必须走文理结合的道路

大力发展人文社会学科专业是高等教育发展的必然。高等院校发展轨迹告诉我们,建设高水平大学,培养高质量人才必须多学科协调发展。世界一流大学一般都经历了一个由单科性、多科性到综合性大学的发展过程,如牛津大学、剑桥大学、耶鲁大学从以人文学科为主,发展到文、理、法、管、医、工相结合,麻省理工学院、加州大学伯克利分校则以技术学院为主,发展到理、工、文、管相结合。建国前,我国高校多是学科齐全的综合大学。建国后,我国的高等教育学习苏联模式,如北大的农学院、医学院、工学院和法学院相继被划走。由于缺乏文理学科支持,工科、医科、农科等单科性院校走向培养“器才”“匠才”的道路。改革开放后,虽然各高校不同程度恢复创办文科,但先天不足,加之在 20 世纪 80 年代以来形成的重点与非重点学科发展模式,致使大部分高校学科发展严重失衡。

随着经济发展对科技和人才的需求不断提高,

学科交叉融合不断增强,培养科学素养与人文素养兼备的高素质创新人才客观上要求高等学校走多学科专业协调发展的道路。季羨林先生^[1]指出,“人文科学、社会科学、自然科学、工程技术都要有‘天人合一’的指导思想”,否则,“21 世纪还跟在西方的屁股后头转,还是无声的中国”。杨叔子指出“科学人文和而不同”,要加强高校人文社会学科建设,科学教育与人文教育融合,培养大师。正是在这种思想指导下,华中科技大学文科实现了跨越式发展,强有力地支撑了学校迅速崛起。可见,多学科协调发展,文理结合,是建设一流大学的必由之路。

2. 高素质创新人才必须文理交融

科学与人文融合是培养全面发展人才的内在要求,科学与人文“融则利,离则弊”^[2]。一个全面发展的人应具备高尚的思想道德、精湛的业务素质、深厚的文化素质、健康的身心素质。科学教育有利于提高业务素质,人文教育则有利于培养思想道德素质、文化素质与心理素质,科学教育与人文教育结合是实施素质教育的两翼。真善美是人类共同终极追求,科学的目标是求真,人文的目标是求善。科学可用于善,也可以用于恶,关键在于掌握科学的人的人性价值观。实践也证明没有人文的引导,科学发展就失去方向。高等教育要承担起党十六大提出的培养“一大批拔尖创新人才”的重任,培养中国特色社会主义事业的合格建设者和接班人,必须坚持人文教育与科学教育融合。

收稿日期:2010-01-14

* 华中农业大学基金项目“人文社会科学学科发展现状及其发展对策研究”(2009xyj01)。

作者简介:陈晓琳(1977-),女,助理研究员,博士研究生;研究方向:教育经济与管理研究。E-mail: chenxl@mail. hzau. edu. cn

3. 人文社会学科是农林高校创建一流大学的“短板”

中国农业大学、华中农业大学等高校要实现创建国内一流,优势学科达到国际先进水平,特色鲜明的研究型大学,必须大力发展人文社会学科。20世纪90年代后期,院校合并过程中,部分农科院校也合并到综合性大学,如西南农业大学(现西南大学)、浙江农业大学(现浙江大学)等,但是大部分农林高校保持了独立性,如华中农业大学、中国农业大学等,走上了自身发展的道路。与西南大学、浙江大学等经过合并的高校相比,这些学校人文社会学科发展基础相对更差;同时,农林高校人文社会学科专业主要在21世纪以来发展起来的,积淀较少。要迎头赶上一流大学的发展步伐,必须采取超常规策略,促进人文社会科学专业的跨越式发展。

二、农林高校人文社会学科专业发展的策略

华中农业大学等高校在“文理交融,农理结合,知行一致,授人以渔”,“农理结合,加强基础,优化结构,提高质量”等一系列办学指导思想指导下,在推进新兴学科建设方面探索了依托优势学科、以重支新、交叉融合等发展模式。目前,农林高校人文社会学科专业建设初显成效,经济学、法学、文学、管理学、教育学等学科门类比较齐全;本科专业数和学生数一般占三分之一以上,但总体实力比较薄弱,还应采取更多超常规发展策略。

1. 转变思想,突出其战略性地位

农林高校应进一步高度重视人文社会学科专业建设对培养全面发展的高素质创新人才的作用,重视人文社会学科发展对创建一流大学的重要作用,重视学校学科发展中的“短板”现象。在规划层面,将人文社会学科专业建设作为学校未来10年的发展战略性任务,确立人文社会学科专业发展的战略目标、思路和举措。在组织层面,成立文科建设指导委员会,适时开展教育思想大讨论,统一思想,形成人人关注、人人重视、人人参与学校人文社会学科建设的校园氛围。在结构与规模、质量与效益方面,进一步调整和优化学科专业结构,适度扩大学科专业覆盖面,重点在哲学、历史、文学等方面取得突破;同时,严格控制人文社科类专业本科招生规模,把教师从繁重的教学工作解放出来,大力提升已有学科专业学科水平和人才培养质量。在发展重点方面,从

对人才培养的作用、已有办学基础、与“三农”结合紧密程度等维度综合评估,确立部分重点学科专业走“交叉创新一流文科”模式^[3]。

2. 加强投入,确保跨越式发展

农林高校办文科,底子薄、基础差,要在近10年建设成多学科协调发展、特色鲜明的研究型大学,必须加大人力、物力、财力投入,走跨越式发展道路。例如,华中农业大学要在“十一五”学科建设“强优支重,以重带新,包容整合,互促共进”思路基础上,“十二五”采取“强优支新、以重带新,包容整合,互促共进”的思路,大力提高人文社会学科专业投入比例,着力加强人才引进与培养、图书资料建设,迅速提升人文社会学科专业办学水平。根据人文社会学科建设特点与人才培养规律,基础研究资料就是最重要的“仪器设备”,因此要加快人文社会学科专业基础研究资料库、应用研究数据库以及外文原版图书及期刊书库建设;“文科建设的关键在人,在高水平的学术带头人”^[4],华中农业大学“2512人才工程”在确保自然学科类重点地位的基础上,突出人文社会方面人才引进紧迫性和“优先”地位,继续坚持“团队引进机制”,迅速提升人文社会学科的学科水平。

3. 探索模式,实现多元化发展

继续探索华中农业大学关于围绕一个领军人物、培植一个创新团队、支撑一个优势学科、促进一个富民产业等学科发展模式,在遵循人文社会科学发展规律基础上,探索多元化发展道路。首先,自力更生与开放办学结合。一方面,继续发扬艰苦奋斗,开拓进取的作风,不等不靠,自力更生,致力于自身实力的提高。例如华中农业大学2002年才开始招生的社会工作专业,依靠自身力量,2009年获准全国首批社会工作硕士授予权。另一方面,积极引进高水平学术人才,通过领军人物带动学科发展,进而促进专业建设,提高人才培养质量。其次,基础性与应用性学科专业建设相结合。人文类学科重基础性学科专业建设,社科类重应用性学科专业建设,人文与社科相互支持,形成上游、中游、下游协调发展的学科格局。最后,低位起步与高位嫁接相结合。大部分学科建设从本科专业设置开始,少数学科专业可以从申请硕士点、培养研究生起步。

4. 服务于培养人才,体现学科专业一体化发展

人才培养是高等教育的根本任务,科学研究和社会服务是高校两大派生功能,从根本上统一于人才培养工作。高校获得的研发经费仅占全国的

10%，承担重大科研任务占全国的 1/4，但在我国教育体系中高校几乎承担了全部高级人才培养的责任。可见，社会赋予高等学院的主体功能是人才培养。学科建设不能为了学科建设而建设，为了科研而科研，而应以人才培养为根本，实现学科专业建设统筹协调发展，科研与教学互促共进。国外一流大学学科发展经验之一就是“把学科建设与人才培养紧密结合起来，促进教学水平、学术水平共同提高”^[5]。将学科建设与专业建设统一于人才培养之中，有助于确立分层次、分阶段、有重点地实现统筹发展；优先发展有利于培养学生人文社科基础知识和基本素质的二级学科的“根”专业，进而开枝散叶；重点发展与农科、生命科学等有结合点的学科专业，在交叉融合中，在科研与人才培养方面均形成自身特色，培育品牌；积极发展有助于实施通识教育的学科。

5. 结合传统优势，寻求特色化发展

农林高校应更加紧密地结合传统优势专业，依托农学和生物学强大的背景和优势，特色化发展具人文社会科学专业。华中农业大学部分学科专业不同程度地与传统优势学科结合，面向“三农”主战场，已经形成一定特色，但也有部分学科专业十余年来裹足不前。进一步发展学校人文社会学科，自然科学应积极联合人文社会科学，在学科建设与科学研

究过程中，拓宽研究领域，提高科研成果产出和成果转化，形成产前、产中、产后一体化研究模式；在人才培养上，构建科学教育与人文教育相融合，产前、产中、产后相贯通，基础研究与应用研究相结合的各层次人才培养体系和培养模式。人文社会科学学科专业自身应以服务“三农”为目标，进一步主动、紧密地与农科优势相结合，围绕“三农”问题，重点研究“三农”相关的政治、经济、社会问题；在人才培养模式上，消除狭隘的门户之见，拓宽口径，增加科学教育比例，凸显“三农”特色。在“拉动”和“推动”双重作用下，我校人文社会学科一定能在“三农”应用领域形成自身的学科发展特色与人才培养特色。

参 考 文 献

- [1] 季羨林. 对 21 世纪人文学科建设的几点意见[J]. 文史哲, 1998 (1): 7-16.
- [2] 杨叔子. 科学与人文: 融则利, 离则弊[J]. 中国高等教育, 2000 (7): 18-20.
- [3] 皮江红. 论理工高校文科发展的模式及选择[J]. 中国高教研究, 2009(7): 73-74.
- [4] 刘献君. 华中科技大学文科跨越式发展的战略思考[J]. 高等教育研究, 2001(9): 36-40.
- [5] 袁运开. 美国著名大学的学科建设与科学研究[J]. 中国高教研究, 1996(3): 53-56.

How to Develop Disciplines of Humanities and Social Sciences in Agricultural & Forestry University

CHEN Xiao-lin

(Office of Academic Affairs, Huazhong Agricultural University, Wuhan, Hubei, 430070)

Abstract Basically, developing humanities and social sciences disciplines is an essential trend during the transformation from agricultural&forestry universities to comprehensive universities. Talent cultivation is the priority in colleges and universities and the construction of disciplines should be conformed to talent cultivation. In order to build research-oriented university with distinct characteristics and develop the Humanities and Social Sciences Disciplines in agricultural&forestry university, we should not only actively change our concepts and increase the investment to guarantee great-leap-forward development, but also exploit diverse forms to encourage multi-development. What's more, it is also important to focus on education, integrate with the traditional Disciplines and make it develop with characteristics.

Key words talent cultivation; humanities and social sciences; disciplines; major

(责任编辑:金会平)