

独立学院应用型人才培养方案优化研究*

陈文艺

(华南农业大学 珠江学院, 广东 广州 510642)

摘要 基于华南农业大学珠江学院应用型人才培养方案优化的实践,提出独立学院应用型人才培养方案优化应当坚持保证基础、强化实践、培养能力、提升素质 4 个原则,通过更新人才培养理念、整体优化课程结构、改革人才培养模式、推进实践教学建设 4 种优化模式来保证应用型人才培养目标的实现,努力提高应用型人才培养质量。

关键词 独立学院;应用型人才;培养方案

中图分类号:G640 **文献标识码**:A **文章编号**:1008-3456(2011)01-0136-04

人才培养方案是高等学校教学工作的指导性教学文件,为教学质量和人才培养质量的提升提供了重要保证,是体现办学理念和办学水平及办学特色的重要窗口。独立学院是新生事物,是实施本科以上学历教育的普通高等学校与国家机构以外的社会组织或者个人合作,利用非国家财政性经费举办的实施本科学历教育的高等学校^[1]。举办独立学院的普通高等学校具有较高的教学水平和管理水平,一般均有博士学位授予权,是研究型、研究教学型或教学研究型类型定位的大学,以培养研究型、学术型人才为目标。独立学院一般定位为本科层次的教学型学院,以培养应用型人才为目标。毋庸置疑,举办独立学院的普通高等学校与独立学院应当有各自适应人才培养目标的人才培养方案,以保证人才培养规格和实现人才培养目标。但是,由于方方面面的原因,不少独立学院均使用举办高等学校即母体学校的人才培养方案,导致人才培养方案趋同,其课程设置甚至连教材也趋同,背离独立学院教育教学规律和应用型人才培养规律,有悖于教学型的办学类型定位,不利于应用型人才目标的实现^[2]。

独立学院应当坚持“优”“独”“民”的原则,遵循自身教育教学规律和人才培养规律,紧紧围绕应用型人才目标定位,优化自身应用型人才培养方案,以培养适应经济社会发展和人才市场需要的应用型人才。笔者以华南农业大学珠江学院为例,对独立学院应用型人才培养方案优化的原则与

途径作初步研究。

一、文献综述

国内不少学者对独立学院人才培养方案系列问题进行了研究,并取得了一定的研究成果。荆光辉等^[3]认为独立学院人才培养方案应当强化实践性原则,并从培养目标、专业设置、课程体系、培养过程、培养质量评价五方面论述了人才培养方案的实践框架。曾富珍^[4]认为独立学院克隆母体学校的人才培养模式和教学计划必将失去竞争优势,甚至被市场所淘汰。刘献君^[5]基于独立学院学科专业建设研究,提出了“基本理论+特色专业方向”的人才培养方案课程设置模式。陈俞飞^[6]认为独立学院调整和修订人才培养方案应当与时俱进,以社会、市场、人才需求为导向,加强学生动手能力和社会适应能力培养。白解红等^[7]围绕教学目标、专业设置和课程设置,评价了湖南省独立学院人才培养方案的现状。荆光辉等^[8]认为独立学院人才培养方案应当坚持特色化发展道路,才能实现可持续健康发展。

以上学者均侧重从理论角度对独立学院人才培养方案设计原则及其课程设置模式进行研究,这些成果为优化独立学院人才培养方案提供了理论基础。但从总体上来看,国内学者对独立学院人才培养方案进行实证研究仍不够,至今似乎还没有国内学者基于独立学院应用型人才培养方案优化的角度,从理论与实证两个视角来研究独立学院人才培

收稿日期:2010-07-16

* 广东省高等教育本科教学改革项目“独立学院基于就业能力培养的实践教学质量保障体系研究”(BKJGYB2008113)。

作者简介:陈文艺(1970-),男,副研究员;研究方向:高等教育管理。E-mail:chenwy@scau.edu.cn

养方案问题。

二、培养方案优化原则

1. 保证基础

独立学院是实施本科学历教育的高等学校。对本科学历教育的学业标准,《高等教育法》第十六条做了明确规定,强调本科教育应当使学生比较系统地掌握本学科、专业必需的基础理论和基本知识,具有从事本专业实际工作的基本技能和初步能力。因此,独立学院应用型人才培养方案应当符合《高等教育法》对本科学历教育的学业标准,符合教学型大学的类型定位及培养具有创新精神和实践能力的应用型人才的目标定位,坚持理论与实践相结合原则,坚持保证基础理论,注重应用能力培养,即把课程设置重点放在保证基础和全面提升学生素质,使学生获得比较系统的基础理论和基础知识及基本技能,以保证专业课程的学习及增强适应性和可持续发展能力。同时,独立学院人才培养方案基础理论课程内容应当以提高学生实践能力和就业能力为标准,避免传统学术型和理论型精英教育阶段的基础理论人才培养规格,以确保理论与应用的无缝对接,促进应用型人才培养目标的实现。

2. 强化实践

独立学院是教学型学院,以应用型本科人才为培养目标。实践教学是实现应用型人才培养目标的重要教学手段,对于提高学生的综合素质和培养学生的创新精神及实践能力具有不可替代的特殊作用。长期以来,高等学校教学均一定程度存在注重理论知识传授,理论与实践脱节,学非所用,以分数评价学生学业质量标准等不容忽视的问题。这些问题成为学生创新精神和实践能力尤其动手能力培养的重要障碍,导致培养学生的创新精神和实践能力差,严重影响高等教育的教学质量和人才培养质量。因此,独立学院应用型人才培养方案优化应当根据自身的定位和特点,坚持实践性原则,坚持学用结合、学以致用原则,努力改变过去实践教学处于从属地位的旧模式,确保实践教学在人才培养方案中的比重和核心地位,充分发挥实践教学的功能和作用,切实强化实践教学,以促进学生创新精神和实践能力的培养。

3. 培养能力

能力是个体完成某项活动时表现出的个性心理特征^[9]。高等教育的根本任务是培养具有创新精神

和实践能力的高级专门人才。培养有实践能力尤其就业能力的大学毕业生,应当成为独立学院教学质量和人才培养质量的核心标准。独立学院应用型人才培养方案优化应当坚持以实践能力为本位,坚持传授知识与培养能力并重的原则,以就业为导向,根据区域经济社会发展的趋势,按照经济社会发展和专业岗位能力要求,围绕人才市场需求,科学定位专业培养目标、业务规格和业务范围及合理设置课程和教学内容,从指导思想、办学理念、培养目标、师资队伍、课程设置、培养模式、教学方法、学业评价、教学管理制度等方面进行优化,切实注重学生实践能力尤其就业能力培养,切实提高毕业生的就业核心竞争能力,增强培养人才的市场适应性。

4. 提升素质

独立学院应用型人才培养方案优化应当遵循民办公益原则,全面贯彻国家的教育方针,围绕培养具有创新精神和实践能力的应用型人才的根本任务,以培养综合素质高、实践动手能力强和职业技术过硬的应用型人才为目标,坚持育人为本、德育为先,坚持学生主体性发展观,转变教育教学理念,实施培养模式、教学内容、教学方法、校园文化和学风建设等教育教学改革,并通过开设思想政治理论课、道德品质教育课以及人文学科课程,健全素质教育模式,尤其要注重艰苦奋斗教育和诚信教育,切实提高素质教育的针对性,以提升学生的政治理论水平和思想道德素质,促进学生德、智、体、美全面发展。

三、培养方案优化途径

1. 更新人才培养理念

人才培养理念决定人才培养模式。培养应用型人才,不仅应当有应用型的师资、应用型的课程和教材、应用型的教学方法、应用型的评价方式,还应当有应用型的人才培养理念。应用型人才培养方案优化应当坚持理论与实践相结合、生产与劳动相结合、学校与企业相结合的人才培养理念,坚持以适应区域经济、社会发展需要和人才市场需求为导向,以利于学生实践动手能力和职业素养训练为目标,优化人才培养方案的“应用”培养元素,注重学生创新精神和实践能力培养,注重学生职业素养培养,注重学生生活和生存能力培养,构建适应行业、产业、企业需要的课程结构体系,以增强人才培养方案优化的针对性。珠江学院人才培养方案坚持“育人为本、德育为先、注重应用、彰显特色”的办学理念,围绕“保

证基础、强化实践、培养能力、提高素质”的应用型人才培养方案优化原则,加强实践教学基本建设,规范实践教学运行管理,组织实施实践教学改革,构建实践教学质量保障体系,努力提高实践教学质量和人才培养质量,促进了应用型人才培养目标的实现。

2. 整体优化课程结构

课程结构决定着学生的知识、能力和素质结构^[10]。珠江学院围绕独立学院“优”“独”“民”原则和应用型人才培养目标,努力提高课程质量并整体优化人才培养方案课程结构。一是优化课程分类与比例。人才培养方案将课程分为必修和选修两类。必修课程包括基础(公共)课、学科基础课、专业课。选修课程包括公共选修课和专业选修课。在课程比例上,除毕业论文(设计)课程外,其余必修课程总学时为 2 440 学时左右,约占 87%;选修课程总学时为 360 学时左右,约占 13%。基础(公共)课总学时为 1 200 学时左右。学科基础课和专业课总学时为 1 240 学时左右。专业选修课和公共选修课总学时为 360 学时左右。二是优化基础(公共)课程平台,规范基础(公共)课程教学,保证基础(公共)课程教学质量,确保应用型人才培养规格。同时,强化大学英语、计算机应用基础、应用写作等应用性强的公共基础课程的教学,切实提高学生英语综合应用能力,特别是听说能力和计算机应用、汉语写作能力,打造以“就业能力本位”为教学目标的公共基础课程教学特色。三是优化课程学时数标准。课程周学时数一般定为每周上课 2~4 学时,原则上不超过 6 学时。艺术类专业部分课程及实践教学类课程可根据课程性质确定每周上课学时数。各专业年级周学时数均在 22 学时左右,原则上不少于 20 学时或超过 26 学时。各专业年级 1~7 学期学时总数分别在 400 学时左右。第 8 学期除安排毕业论文(设计)课程外,原则上不再安排其它课程。毕业论文(设计)学时数原则上不少于 8 周。各专业 1~7 学期总学时数在 2 600~2 800 学时区间内。通过优化课程学时数标准,规范了人才培养方案的管理,促进了人才培养方案的有效实施,确保了人才培养规格和质量。

3. 改革人才培养模式

人才培养模式是教育质量的首要问题^[11]。珠江学院坚持人才培养模式改革,以不断促进人才培养方案优化。一是保证实践教学学时。学院将列入人才培养方案的各实践教学环节累计学分(学时),经济学、管理学、文学(不包含艺术类专业)学科门类

专业均超过总学分(学时)的 15%,理学、工学、艺术类学科门类专业均超过总学分(学时)的 25%。同时,人才培养方案各专业均安排一定数量的综合性、设计性实验,以培养学生综合分析和实际操作能力。二是实施考试内容和方法的改革。学院根据课程性质与特点,组织实施以考核学生实际操作能力、综合运用所学知识能力为重点的考试内容与方法改革。学院要求各门课程考核学生分析和应用能力的内容应当超过本课程考核内容的 60%,以切实发挥考试在应用型人才培养过程中的重要作用,提高学生独立分析和解决问题的能力,促进其实践动手能力的培养和发展。三是实施教学方法改革。学院鼓励教师根据独立学院学科、专业、课程、教材和学生的特点,摒弃“教材中心”“教师中心”“照本宣科”“照屏宣科”“填鸭式”“灌输式”等教学方法,并坚持通过组织青年教师教学竞赛、教学观摩、老教师传帮带新教师等方式来开展以探讨教学方法为主题的教学研讨活动,有效地开展启发式教学、讨论式教学和案例教学,以强化对学生思维方法的训练,激发学生的求知欲望和学习兴趣,调动学生学习的积极性和主动性。四是建立健全人才培养方案质量保障和评价机制。学院建立教学督导员、教师、学生和用人单位等共同参与的教前、教中、教后全过程人才培养方案质量保障与评价机制,通过教学评价、学生教学信息员反馈、毕业生跟踪调查等方式评价人才培养方案的实施效果,以努力实现人才培养方案优化的再优化。

4. 推进实践教学建设

推进实践教学基本建设,是实现应用型人才培养方案优化的基础。首先,珠江学院重视实践教学队伍建设。学院围绕应用型人才培养优化方案,科学制订实践教学师资队伍建设规划,加大“双师”型教师的引进力度,优化实践教学队伍结构,努力建设能够满足人才培养方案优化的实践教学师资队伍。同时,重视实践教学队伍的培养和考核,努力提高实践教学队伍的素质与水平。其次,优化实验室建设。学院根据人才培养方案优化的需要,按照“资源共享、节约高效”的原则,科学论证并提出实验室建设的整体方案,切实优化实验室的建设,提高实验室的使用效率和效果。如学院依据动画、服装设计与工程、艺术设计 3 个艺术类专业人才培养方案优化的需要,建立了资源共享的艺术与人文系实验中心。实验中心高端配置有数码与影像室、图形工作站、非线性编辑室、录音棚、苹果机房等实验室,为促进 3

个艺术类专业人才培养方案优化提供了保障。第三,加强实验教材、实验指导书和实验实习教学大纲建设。学院按照人才培养方案优化的要求,坚持选用符合应用型人才培养要求的高质量的实验教材和实验指导书。同时,按照专业、课程的性质与特点,认真组织编写符合学院应用型人才培养目标定位的实验实习教学大纲,逐步建立和完善实验实习教学大纲质量标准,提高实验实习教学大纲质量,以满足应用型人才培养方案优化的需要。

四、结 语

独立学院应用型人才培养方案优化有其自身的特殊性。珠江学院按照保证基础、强化实践、培养能力、提升素质的应用型人才培养方案优化原则,通过实施更新人才培养理念、整体优化课程结构、改革人才培养模式、推进实践教学建设的人才培养方案优化模式,提高了教学质量和应用型人才培养质量。学院2010年首届885名本科毕业生中,有99.3%的学生获得了毕业证书,有84.5%的学生获得了学士学位证书,有6人考取了硕士研究生,初次就业率达到了91.1%,教学质量和人才培养质量得到了学生、家长、用人单位、社会的肯定和赞誉。人才培养方案优化是一个动态发展过程。独立学院应当结合自身的定位、特点和优势,进一步优化应用型人才培养

方案,努力提高教学质量和人才培养质量,以促进应用型人才培养目标的实现。

参 考 文 献

- [1] 中华人民共和国教育部. 独立学院设置与管理办法[R]. 北京: 教育部, 2008.
- [2] 陈文艺. 独立学院专业结构整体优化研究[J]. 华南农业大学学报: 社会科学版, 2009(3): 137-142.
- [3] 荆光辉, 侯坤. 独立学院应用型人才培养方案的实践性研究[J]. 湘潮, 2009(7): 18-22.
- [4] 曾富珍. 关于独立学院教学计划修订的几点思考[J]. 牡丹江师范学院学报: 哲社版, 2007(5): 133-134.
- [5] 刘献君. 论独立学院的学科专业建设[J]. 中国高教研究, 2007(11): 57-60.
- [6] 陈俞飞. 独立学院制定人才培养方案的思考[J]. 长江大学学报: 社会科学版, 2009(2): 283-284.
- [7] 白解红, 高晓清, 宋煜. 湖南省高校独立学院教学计划现状分析[J]. 湖南师范大学教育科学学报, 2008(4): 94-97.
- [8] 荆光辉, 黄文新. 独立学院应用型人才培养方案的特色化研究[J]. 湖南师范大学教育科学学报, 2009(5): 94-96.
- [9] 唐安国, 祈福良. 高校教学概论[M]. 上海: 上海交通大学出版社, 1991.
- [10] 杨志坚. 中国本科教育培养目标研究[M]. 北京: 高等教育出版社, 2005.
- [11] 王伟廉. 人才培养模式: 教育质量的首要问题[J]. 中国高等教育, 2009(8): 24-26.

Study on Optimizing Training Programme for Application-oriented Talents in Independent Colleges

CHEN Wen-yi

(Zhujiang College, South China Agricultural University, Guangzhou, Guangdong, 510642)

Abstract Based on the practice of optimizing training programmes for application-oriented talents in Zhujiang college of South China Agricultural University, this paper put forward four principles: maintaining the foundation, strengthening practice, fostering abilities and improving quality. Four optimizing models are also illustrated in this paper to realize the objective of training application-oriented talents and improve the quality of such talents, which includes updating the concept of education, optimizing the structure of curriculum, reforming the model of talent cultivation and pushing forward practical teaching.

Key words independent college; application-oriented talents; training programme