

# 中国特色农业远程教育的发展实践

王泰群, 王 平

(农业部农民科技教育培训中心, 北京 100125)

**摘 要** 中国农业远程教育体系由遍布全国的农业广播电视学校(农广校)组成, 具有大规模、低成本、快捷便利、面广等独特的办学优势, 其通过广播、电视、互联网、卫星网等传输手段, 综合采用文字教材、音像教材、计算机课件、网络课程、报刊杂志等媒体实施远程培训教学。农广校成立 30 年来, 在开展农业职业教育、“绿色证书”培训、农业实用技术培训、合作高等教育等方面, 进行了长期的实践和探索, 为我国农村培养了大量的实用人才, 取得了很好的成绩, 积累了一定的经验, 走出了一条具有中国特色的农业远程教育的发展道路。

**关键词** 农业; 远程教育; 实践; 经验

**中图分类号:** G43 **文献标识码:** A **文章编号:** 1008-3456(2011)02-0100-04

20 世纪 80 年代初, 随着农业农村经济改革的实施和乡镇企业的蓬勃发展, 农村社会发生了翻天覆地的变化, 广大农村基层干部和农民学习科学文化知识、掌握现代生产技术、提高自我发展能力的热情空前高涨, 使本来就十分短缺的农民教育资源更显得捉襟见肘。为了解决这一难题, 中国农业远程教育应运而生, 它将优质的教育资源制作成教学节目, 利用多种形式送教育下乡, 弥补了农民教育资源的不足; 办学体系从中央一直延伸到乡村, 教学形式活泼、直观, 直接服务于农业生产; 农民可以就近参加学习, 解决了学习与生产、生活的矛盾; 利用远程教育覆盖面广、容量大、不受时空限制、传播快捷的优势, 大范围开展农民科技培训, 大面积推广农业先进实用技术, 大规模培养农村实用人才。实践证明, 农业远程教育是符合国情民意、行之有效的农民教育培训形式, 深受广大农村干部群众的欢迎。

本文拟通过总结中国特色农业远程教育实践经验, 探索出更完善的农业远程教育发展之路。

## 一、农业远程教育的发展历程

中国的农业远程教育以农业广播电视学校为主体, 通过广播、电视、互联网、卫星网等传输手段, 综合采用文字教材、音像教材(录音磁带、VCD 光盘、MP3)、计算机课件、网络课程、报刊杂志等媒体, 结合面授辅导和实践教学开展教育培训。目前, 农业广播电视学校已经形成集教育培训、推广服务、科学

普及和信息传播等多种功能为一体, 覆盖广大农村的完整办学体系, 成为我国农业职业教育、农民科技培训和农村实用人才培养的重要基地。

### 1. 成立中央农业广播电视学校

农业管理干部、农业技术人员长期得不到补充, 知识老化、人员老化, 农村职业技术教育异常落后, 广大农业管理干部、技术人员和农民的科学文化素质不高, 农业科技知识匮乏, 成为制约农业生产发展和农民收入增加的最大障碍。党的十一届三中全会后, 于 1980 年 12 月 12 日, 国家农委、中国科协、教育部、共青团中央、全国妇联、中央广播事业局、中央人民广播电台、农业部、农垦部、中国农学会联合举办了由农业部主管的以广播和辅导教材为主要远程教育手段的中央农业广播学校, 通过中央人民广播电台向全国播出具有中等专业水平的农业技术基础课程。1986 年, 随着电视教学技术媒体的引进和电视教学栏目的设立, 中央农业广播学校改称为中央农业广播电视学校(以下简称中央农广校)<sup>[1]</sup>。

### 2. 形成全国农广校体系

中央农广校成立后, 大大缓解了农民教育培训资源不足的矛盾, 得到了各级党委政府的高度重视和支持, 全国各地纷纷成立农广校, 迅速形成了独具特色的覆盖全国的农广校办学体系。

(1) 多部门联合办学的领导体制。中央农广校的最高组织机构是中央农广校领导小组。目前, 领

导小组由中组部、国家计委、财政部、教育部、人保部、国家计生委、广电总局、国家林业局、国务院扶贫办、团中央、全国妇联等21个部门共同组成,由农业部部长任领导小组组长。领导小组负责决定学校的办学方向和建设发展中的重大问题。各省、市、县级农广校遵循中央农广校的领导体制,也成立相应的领导机构,农广校已成为各行各业面向“三农”的公共服务平台。

(2)中央、省、地、县、乡完整的办学体系。中央农广校成立之后,各省、自治区、直辖市和所属地、县直至乡镇,陆续组建成立了各级农广校和基层教学班<sup>[2]</sup>。截止到2009年,以中央农广校为龙头的全国农广校系统,共拥有1所中央校、39所省级校(含农垦、林业、森林工业)、346所地(市)级分校、2124所县级分校、12000多个乡镇教学班,专兼职教师近10万人。

(3)有统有分、统分结合的教学管理机制。中央农广校负责设置具有普遍性、基础性、通用性的全国统开专业,通过国家级的广播电台和电视台向全国播放教学节目。省级农广校根据本省情况,选开中央农广校的统开专业,并根据本省农业农村经济特点,设置地方性专业。地区分校负责学员的学籍管理、辅导教师培训、试卷阅评,并结合本地区实际组织实施农业实用技术培训项目。县级农广校负责在乡镇或村组建教学班,组织学员自学、收听、收看和集中辅导、实验实习、考试考核,落实教学环节。

(4)短期培训、中高等职业教育、合作高等教育相结合的多种办学层次。中央农广校建校之初,主要开展单一的农业基础知识培训,随着农业农村经济发展,为了适应农民不同层次的教育培训需求,办学逐渐涵盖了中等职业教育、中专后继续教育(大专层次)、合作高等教育,组织开展了农村实用技术培训、绿色证书培训、青年农民科技培训、新型农民科技培训、农村劳动力转移培训、职业技能鉴定等多种形式的农民培训。

### 3. 应用现代传播媒体技术

农业广播电视的远程教育以教学媒体的应用为特征,其技术发展主要经历了3个阶段。第1阶段(1981—1987年):在纸质印刷媒体的基础上,以广播媒体为主要教育技术手段开展远程教育;第2阶段(1987—2000年):在广播媒体的基础上,发展电视媒体作为教育技术手段开展远程教育;第3阶段(2000年至今):以计算机技术和网络技术为主要技

术手段开展远程教育<sup>[3]</sup>。

(1)印刷教材。在广大农村,农民的信息渠道相对狭窄,印刷媒体价廉易得、使用方便、易于携带。在我国农村远程教育实践中,印刷媒体应用相当普及,并作为一种教学手段,存在于各个远程教育发展阶段。中央农广校的印刷教材包括文字教材、教学辅导材料、报纸、杂志等。文字教材,注重知识的阐述和讲解,理论与实践的结合。教学辅导材料则注重引导学习者理论联系实际,提高解决实际问题的能力。

(2)广播媒体。1981年7月13日,中央农广校的录音课程在中央人民广播电台开播。1999年4月,中央农广校在中央人民广播电台推出了农业科技推广新栏目—《致富早班车》,介绍农民急需的农业新技术、新品种和新成果,同时也对农产品市场供求及发展前景进行分析预测,深受农民喜爱。2002年,中央农广校开展了“大喇叭进村入户工程”试点项目,把《致富早班车》栏目的教学内容通过录音带发送到不能接收无线广播信号的村,供农民学员直接收听。

(3)电视媒体。1987年,中央农广校开始在中央电视台第二套节目播出。1995年11月,中央电视台第七套节目农业频道开通后,中央农广校先后开辟了《绿证园地》栏目和《农广天地》栏目,播出农广校课程和各种农业实用技术节目,满足不同层次的学习者对科技知识的需求。1999年起,中央农广校开始利用数字压缩技术制作各类农村实用技术和专业课程的VCD光盘。

(4)网络媒体。2000年5月29日,“中国农村远程教育网”正式运行,启动了全国农广校体系运用现代网络媒体开展办学的工作。截止到2009年,全国有33个省级农广校开通了统一域名的互联网站,共同搭建了中国农村远程教育平台,依托这个平台,发布农民教育培训信息,协调农广校系统工作,实现农民远程教育的信息电子化传播,并在网上开辟了在线学习区。另外,中央农广校还建成了以教育培训功能为主的卫星网络系统,在全国建有360个卫星终端接收站。远端学习者可利用多媒体培训教室、网络教室和个人计算机进行学习,并通过不同方式进行交互学习。同时,培训内容制作成流媒体课件传输给远端站,供学习者进行自主学习和协作学习。

## 二、农业远程教育实践和成效

目前,我国农村基层干部和农业技术推广服务人员中有 1/3 是农广校学员,还有一大批学员成为农业科技示范户、种养加能手、农村经营能人和能工巧匠,一大批学员成为农村基层干部和乡村农技推广服务人员,一些优秀学员被评为全国劳动模范、“三八”红旗手、杰出青年农民、种粮大户、农村优秀实用人才等,为我国农村培养了大批留得住、靠得住、用得上的农村基层干部和农村实用人才,充实和壮大了农业技术推广队伍,为农业和农村经济建设作出了积极贡献<sup>[4]</sup>。

### 1. 开展农民培训

农广校体系全面贯彻落实党的各项教育方针,围绕农业和农村经济工作中心任务,围绕粮食增产、农业增效、农民增收的目标,积极组织各级各类教育培训机构、技术推广部门和专业合作组织,有效地提高了农村劳动力的素质,为发展现代农业、建设社会主义新农村、构建社会主义和谐社会提供了智力支持和人才保障。

针对农民生产生活的实际需要,农广校开展包括农业生产的常用技术、新推广的农业技术、农村政策法规、社会主义新农村知识等内容的农业实用技术培训;围绕农民从事农业生产岗位应具备的基本知识和基本技能的需要,农广校开展了“绿色证书”培训;按照“围绕主导产业、培训专业农民、进村办班指导、发展‘一村一品’”的总体要求,农广校开展了新型农民科技培训;为了积极推进农村劳动力转移就业,全国农广校还开展了形式多样的农村劳动力转移培训。

### 2. 举办中高等职业教育

农广校体系坚持把职业教育与农业产业结构调整相结合,以就业为导向开展各类职业技术教育,为我国农业和农村经济发展提供了重要的智力支撑和人才保障。

1983 年 8 月 24 日,教育部同意中央农业广播学校举办中专学历教育,培养对象为农村劳动力中具有初中(或相当于初中)及以上文化程度的农村基层干部、专业技术人员、专业农户、乡镇企业职工、农民专业合作经济组织骨干、农村经纪人、复转军人以及农村应届初高中毕业生等,学习形式有业余、半脱产、全脱产和弹性学制等多种学制。随着科技进步和社会经济快速发展,为满足一部分经中等职业学

校培训的农民迫切需要进入高一层次的教育和培训,以获得高一知识技能的需求,1995 年开始,农广校体系开始与各函授教育、成教学院、网络学院、广播电视大学合作开展高等教育。1999 年,农业部根据新阶段农业农村经济发展对农业推广人员和农村经营管理人员素质的要求,为加强基层农业技术推广服务体系和农村经营管理队伍建设,在全国农广校开办中专后继续教育,为长期从事农业生产和受过中等学历教育的专业技术人才提供以知识更新为目的的继续教育。2006 年开始,农业部又启动了农村实用人才培养“百万中专生计划”,依靠农广校举办的全日制中专班、远程函授中专班和进村办班培养了一大批建设社会主义新农村的带头人和发展现代农业的骨干力量。

### 3. 农业远程教育成效显著

(1)降低培训成本。农广校依靠重组现有教育资源,采用远程教学手段,使教育成本远低于普通教育。据测算,培养一个农广校的中专学员费用仅是围墙式正规普通中专生费用的 1/10。

(2)方便学员学习。利用现代教育技术手段能够及时、快捷、准确地把知识和技术传递给农民。学员可以不离乡、不离岗,利用业余时间学习,以最便利和经济的途径获得知识和技术。

(3)扩大了培训规模。我国广大偏远贫困地区,由于经济不发达,教育资源严重短缺,很多人失去了接受教育的机会。农广校打破时空限制,利用广播、电视、卫星等手段,能同时向全国各地教学,具有较大的规模效益。

## 三、对农业远程教育发展的思考

### 1. 搭建远程教育三级平台

建设中央(省)、县、村三级农业远程教育平台,以中央(省)资源服务平台建设为龙头,形成国家(省)级的农业远程教育资源采集、储存、制作和传播数据中心,实现快捷传播和资源共享。以县级农业远程辐射平台为重点,建设农民教育培训资源远程接收系统。以村级农业远程扩散基地为依托,搭建农民了解政策、学习技术、获取信息的综合性服务平台<sup>[5]</sup>。

### 2. 以农民为核心开展培训

开展农业远程教育必须坚持以农民为本,突出农民这个核心和主题,以尊重农民意愿和满足农民需求为出发点。要按照农民个人意愿,自主参加培训,自主选择培训专业;要按照方便农民接受教育培

训的原则,确定内容、时间和方法,使农民易学、易懂、易会。

### 3. 将终身教育理念贯穿始终

任何人都不能简单依赖某一阶段某一种教育培训形式一次性地解决所有问题,而必须自觉将教育贯穿于人的一生,将人生各个阶段的教育机会有机整合,才能适应经济社会的发展。要充分发挥农业远程教育的技术优势,为农民提供各类再学习的机会,使其随着经济社会发展和现代化水平提高,知识和能力能够不断得到充实和提高,成为适应现代农业发展和新农村建设需要的新型农民。

### 参 考 文 献

- [1] 黄庆文. 农业广播电视学校生命力初探[J]. 重庆广播电视大学学报, 1996(1):8-13.
- [2] 吴国强. 蓬勃发展的农业广播电视教育[J]. 中国远程教育, 2001(10):45-46.
- [3] 张宝文. 新阶段中国农民教育战略研究[M]. 北京:中国农业出版社, 2005:210-212.
- [4] 张树恭. 试论农广校教育的价值特点[J]. 开发教育研究, 1996(4):34-37.
- [5] 张凤桐. 21世纪农业远距离教育发展研究[M]. 北京:中国农业出版社, 2000:133-139.

## Development and Practices of Agricultural Distance Education with Chinese Characteristics

WANG Tai-qun, WANG Ping

(Farmers' Education and Training Center, Ministry of Agriculture, Beijing, 100125)

**Abstract** Chinese agricultural distance education system consists of Agricultural Broadcast and Television schools (ABTS) throughout China. ABTS has its unique advantages of large scale, low cost, great facility and good coverage and various means of transmission including broadcast, TV, internet, satellite network etc. ABTS delivers distance training education via written materials, audio-visual materials, computer courseware, internet courses, newspapers, magazines and other media. It has been exploring and practicing for 30 years in the fields of vocational technical education in agriculture, "green certificate" training, agricultural practical technology training for farmers and cooperative higher education. It has trained a large number of people with practical skills for rural China. The school has achieved success and accumulated certain experience and has explored an avenue with Chinese characteristics for agricultural distance education in rural areas.

**Key words** agriculture; distance education; practices; experience

(责任编辑:侯之学)