

学术立院与文化育人的认识与实践

——以华中农业大学生命科学技术学院为例

江 珩¹, 陈春芬²

(1. 华中农业大学 教务处, 湖北 武汉 430070; 2. 华中农业大学生命科学院, 湖北 武汉 430070)

摘要 学术与文化是高校保持可持续发展的核心主题。学术是高校生存和发展的推动力, 文化是高校的重要精神支柱, 二者是高校核心竞争力的集中表现。以华中农业大学生命科学技术学院为例, 探讨了作为大学基层学术组织的学院如何在实际中深入贯彻科学发展观, 践行“学术立院, 文化育人”理念, 促进学院科学协调发展。

关键词 学术立院; 文化育人; 师生交流; 工作机制

中图分类号: G647 **文献标识码**: A **文章编号**: 1008-3456(2011)02-0138-04

学术是高校生存和发展的关键, 文化是高校的重要精神支柱^[1], 二者是高校核心竞争力的集中表现, 同时也是营造和谐学习氛围的基础和构建和谐校园的强大保障。华中农业大学生命科学技术学院在建设特色鲜明的研究型学院的过程中, 围绕“建设一流学科, 培养一流人才”^[2]的目标, 深入贯彻科学发展观, 坚持“学术立院, 文化育人”的建设理念, 推动了学院各项事业的科学协调发展。

一、坚持学术立院是建设研究型学院事业发展的基础

大学是传承创新知识和观念的场所, 学术是贯穿大学发展始终的灵魂。学院作为大学办学的实体, 以专门系统开展高深学术研究为其基本职能和使命, 良好的学术文化是研究型学院所应具备的基本环境要素。学术文化决定着学术发展的程度^[3], 独具特色的研究型学院必定以独具特色的学术文化作为基石。因此, 以“崇尚学术、提升学术”为核心的“学术立院”的基本理念是凝聚师生共识的基础, 着力于学科和师资队伍的建设, 积极营造良好的学术文化环境, 不断提升学科竞争力和提高人才培养质量, 理应成为研究型学院事业发展的主旋律。

1. 培育一流师资, 建设一流学科

学科建设既是学校发展的关键, 也是学院建设

的核心。学科建设的水平决定了学院的核心竞争力和影响力。建设具有国际一流水平的学科, 既是提升学院综合实力的现实需要, 更是适应师生对现代知识和技术发展需求的需要。学科建设的核心是人才队伍建设。华中农业大学生命科学技术学院自建院以来, 一直按照学校“依托传统优势农科, 高起点建设生物学学科”的要求, 瞄准学科前沿和国家农业发展的重大战略需求, 凝练学科方向, 优化学科结构, 加快人才引进步伐, 充分发挥知名专家作用, 通过“内引外培”提高教师的综合素质和业务水平。近 3 年, 学院成功引进了包括长江学者特聘教授、国家杰出青年基金获得者在内的优秀人才 20 余人, 为学院建设科研创新团队, 奠定了坚实的人才基础; 学科建设取得显著成绩, 已成为学校的优势和特色学科, 在国内外已形成一定影响。

2. 创造一流学术环境, 培育一流科研成果

良好的学术环境和优秀的科研成果产出既是研究型学院的使命, 也是建设特色鲜明研究型大学的要求^[4]。一流的学术环境有助于加强学术道德建设, 有助于推动学术交流与合作, 有助于强化素质教育, 对当今大学的教学科研与人才培养具有现实针对性和重要意义。教育和帮助广大青年学子确立学术规范的道德观念, 养成按学术规范进行学习与研究的习惯, 对于培养品德高尚的高素质创新人才具有深远影响。华中农业大学生命科学技术学院一直

坚持“倡导学术自由,营造学术氛围;遵守学术规范,承担学术责任;严守学术道德,提高学术声誉”的学术理念,重视学术道德建设和创造良好学术气氛。从2007年起开始进行学术道德及学术规范的制度化 and 规范化建设研讨。学院率先出台了《华中农业大学生命科学技术学院学术道德规范》,营造了一个尊重学术、尊重创造的良好氛围,激发了全院师生的创新能力。自“十五”以来,该学院的科研项目与科技经费总数,一直位列全国同类学院前列。

二、坚持文化育人是学院稳定提高人才培养素质的工作重心

在现代社会中,大学作为一个教育机构和文化机构,承载着为国家和社会培养优秀人才的使命,承载着传承和创新文化的使命^[5]。这种双重特性决定大学培育人才的方式必然是以文化育人。为做好育人工作,稳定提高人才培养质量,现代大学必然将学术文化与校园文化、人才培养密切联系起来,将知识的创新、传授与文化熏陶有机结合起来。华中农业大学提出了“管理育人、教书育人和服务育人”的理念和要求,即要求相关管理部门健全管理制度,提高办事效率,做到管理育人;教师队伍要不断更新教学理念,提高科研水平,实现教学育人;后勤集团要切实保障学生日常生活需求,确保服务质量,落实服务育人。这些举措在学校人才培养质量的稳定与提高中起了积极的促进作用。学院是大学的基本实体,培养人才是根本任务,基本载体是文化育人。做好文化育人工作,必须立足大学文化特色,自觉将学术文化落实到人才培养的全过程。

1. 立足大学文化特色,积极践行社会主义核心价值观

文化育人,就是国家通过文化的手段,构建高度文明学校,培养高素质人才,为建设社会主义现代化国家提供强大的人才保障。大学文化,关系到每个青年人生观、价值观、世界观的形成,关系到社会主义现代化建设的接班人的茁壮成长,关系到中国特色社会主义建设的宏伟事业。大学具有十分重要的文化功能,需要通过文化的传承、研究、融合和创造来实现“育人”的目标。华中农业大学生命科学技术学院积极建设以社会主义核心价值观为统领的大学文化,巩固和加强了以马克思主义指导思想、中国特色社会主义共同理想、爱国主义为核心的民族精神和

以改革创新为核心的时代精神、社会主义荣辱观为基本内容的社会主义核心价值观体系,形成广大学生奋发向上的精神力量和团结和睦的精神纽带,坚持把社会主义核心价值观融入学生教育、管理的全过程,贯穿于人才培养的各方面。

2. 深刻把握文化育人的规律,营造良好的文化生态环境

透过大学文化的视角,精心构建文化育人的模式,使管理、教育和服务有机结合。有序管理是开展教育和服务的基础和保障,教育是人才培养和学生工作的根本任务,为学生成长成才服务是学生工作的核心。只有做到以生为本、学生至上,才能切身站在学生的立场上给予学生关心、爱护和帮助,才能营造和谐的文化氛围。基于大学文化的取向,华中农业大学生命科学技术学院从战略上积极构建育人之风,把育人成果作为衡量各部门工作成效的重要尺度,坚持学术建设和素质建设并举,坚持科学精神和人文精神并举,坚持智商培养和情商培养并举,坚持理论教学与实践教学并举,坚持基本技能训练和综合能力训练并举,坚持多形式前沿科技讲座与高品位人文讲座并举,构建学术和文化交流平台,加强知识和文化武装,进一步完善文化培养体系,为培养有理想有文化有道德有纪律的四有新人,为国家贡献高科技高素质人才做出努力。

三、加强师生交流是培养学生文化自觉的基本途径

大学,作为一个教书育人的社会性团体,其核心环节就是“教”与“学”。只有“教”与“学”有机结合,促进师生交流,才能更好地完成教育的过程,才能高效提升办学成果,才能全面地实现大学的作用。基于此,华中农业大学生命科学技术学院充分吸取和综合运用现有资源,联系实际,积极创新,切实高效地创建了师生交流的平台,为师生互动提供了机会,并取得了突出的成果。

1. 加强师生交流,深化教学改革

华中农业大学生命科学技术学院在学生中广泛开展了向专家教授提问的“千问计划”,并以此为切入点,健全了专家导学体系,创办了具有生命科学技术学院特色的“生命科学研究进展系列报告会”,构建了本科生科研训练体系,制定并深入贯彻落实教授“七个一”机制,保证教授主讲一门课程、教授主持

或参加一项教改项目、教授指导一项科技创新项目、教授给学生做一场学术报告、教授每年与毕业生合影一次、教授每年下一次学生寝室、教授每年与新生见一次面。建立健全了师生之间的交流,不仅提高了学生的学术认识和学术水平,而且增加了专家教授对当今大学生具体学习情况的了解,为因材施教提供了信息保障,让“教”与“学”达到了最大的融合和最好的渗透。同时,加强“领导、专家、辅导员、信息”4个层面的立体化导学,加强考研指导,引导学生正确认识生物技术与生物技术产业,也是生物技术研究战略要求,对未来发展国家支柱产业有着长远的意义。

2. 创新教育形式,促进教学相长

师生交流的平台不仅应该涉及到学术方面的交流,还应该关系到生活的方方面面。在学术方面,坚持实事求是的科学作风,不惟他,不惟上,不惟书,不惟洋,一切从实际出发,严谨治学,崇尚学生和专家教授的共同创新、追求真理,尊重权威而又不拘泥于权威的科研理念。积极构建积极活跃的学术氛围,切实做到学术无禁区,体现学术自由、科学道德和科学规范的和谐统一,在真理面前人人平等,实现平等、自由、开放、合作的学术平台和师生关系。在生活方面,针对不同年级学生的特点,针对不同学生成长的需要,专家教授深入学生寝室,就大学生活适应、学习方法、知识结构、理想前途、人际关系、道德养成、心理素质、恋爱交友、就业创业等方面进行交流,并取得了具体实在的效果。学生们做出积极的回应和提问,反应了这种教育形式新颖、宽松、平等、和谐,贴近学生,想学生之所想,给学生之所需,具有针对性,更具指导意义,让学生们在学习的过程中享受知识的流光溢彩,养成自发学习,自主学习的文化自觉性。

四、完善工作机制,确保投入,是做好文化育人的重要保障

1. 完善工作机制,是做好文化育人的根本要求

学院领导高度重视工作机制的建立与完善,经常指导并积极开展调研工作。努力建设一支一流的管理团队,切实提高领导的管理能力和水平。加强领导干部作风建设是构建学术氛围的有力保障,全面贯彻科学发展观的必然要求,是提高学院综

合实力的重要前提。同时学院着力抓好学术管理,完善学术管理机构,从源头建立健全规范的学术管理制度,这是学术机构公正性、权威性、民主性的基本保证。近年来,华中农业大学生命科学技术学院承担了多个省、校级研究项目;坚持每月一次的“三办(学院办公室、学生办公室、教务办公室)联席会议”制度,进一步规范和简化办事流程,提高管理工作效率和资源利用率,努力为生物学创新人才提供良好的成长环境。

2. 确保“四个”投入到位,是学术立院与文化育人的根本保障

从长远的眼光来看,学术立院与文化育人落实到具体的工作中必须确保“四个”投入——相应的人员匹配、充足的经费投入、完善的硬件条件和明确的政策支持。其中合适的人员匹配是客观条件,充足的经费储备是物质基础,完善的硬件条件是有力保证,而明确的政策支持则是来源根本。只有确保这“四个”投入,才能贯彻落实学术立院与文化育人的战略目标,这是所有建设的强大后盾。为此,学院进一步完善文化培养体系,用发展的眼光确立了学生成才的基本目标,并制定完善了《本科人才培养方案(生命科学技术学院)》,着力构建生物学创新人才培养的新体系。

从根本上说,坚持“学术立院、文化育人”的基本理念,不断创新工作机制,加强师生的互动和交流,营造浓郁的学术文化氛围,是建设和谐学院和校园文化的重要内容,是实现“建设一流学科,培养一流人才”的重要保证,也是确保内部政通人和,共促发展,外部和衷共济、同绘未来,实现全社会的和谐的重要基础。

参 考 文 献

- [1] 高文兵. 大学引领先进文化发展[J]. 教育科学文摘, 2008(27): 71.
- [2] 王大中. 建设一流大学 培养一流人才 创造一流成果[J]. 清华大学教育研究, 1997(4): 5-7.
- [3] 陈何芳. 大学学术文化与大学学术生产力[J]. 高等教育研究, 2005(12): 1-7.
- [4] 何晋秋, 苏峻. 提高创新能力 加速建设研究型大学[J]. 清华大学学报, 2002(2): 1-8.
- [5] 赵存生. 充分发挥校园文化的育人功能[J]. 南昌航空工业学院学报, 2006(1): 1-6.

Understanding and Practice of Academic Construction and Cultural Education

—A Case Study in College of Life Science and Technology
of Huazhong Agricultural University

JIANG Heng¹, CHEN Chun-fen²

(1. *Office of Educational Affairs, Huazhong Agricultural
University, Wuhan, Hubei, 430070;*

2. *College of Life Science and Technology, Huazhong Agricultural
University, Wuhan, Hubei, 430070*)

Abstract Academic and culture are the two central themes in sustainable development for colleges and universities. The academic research is the pushing force for the survival and development of colleges and universities, while culture is an important spiritual pillar for colleges and universities, both of which are the reflections of the core competitiveness for colleges and universities. Taking College of Life Science and Technology of Huazhong Agricultural University for example, this paper discussed how should the colleges, as the primary academic organizations of university, implement the scientific concept of development in depth, and practice the idea of "academic construction and cultural education" in order to promote the coordinated development of colleges.

Key words academic construction; cultural education; teacher-student exchange; work system

(责任编辑:金会平)