

研究生教育中学位授权学科体系建设的思考*

——以华南农业大学为例

孟成民¹, 吴 鸿², 刘 零³

(1. 华南农业大学 研究生处, 广东 广州 510642; 2. 华南农业大学 校长办公室, 广东 广州 510642;
3. 华南农业大学 科技处, 广东 广州 510642)

摘 要 学位授权点是研究生培养的重要载体, 加强学位授权学科体系建设是研究生教育的关键环节之一。从研究生教育结构调整、学位授权点审核与评估方式转变、经济社会发展等方面分析了学位授权点建设面临的新形势; 以华南农业大学为例, 指出了学位授权学科体系存在着学位授权点布局相对单一、类型结构失衡、学科间及学科内部发展不平衡等问题; 结合学校发展定位和研究生教育发展的基本思路, 提出要结合经济社会发展的需要及研究生教育结构转型的背景, 努力增加专业学位类型, 整合资源, 促进多学科协调发展, 促进学位授权学科体系向内涵式发展。

关键词 结构转型; 经济社会发展; 学位授权点; 学位授权体系; 内涵建设

中图分类号: G643.7 **文献标识码:** A **文章编号:** 1008-3456(2011)02-0146-05

自 1999 年高校扩招以来, 我国研究生教育迅速发展, 数量上的急剧增长使人们把焦点逐步转移到培养质量上, 而学位授权学科体系建设是研究生教育质量保障的重要环节。一方面, 学位授权点是科学研究和创新能力提升的平台, 是高层次研究生人才培养的载体, 其数量与布局直接关系到研究生教育的质量、规模、结构与效益; 另一方面, 通过加强学位授权学科体系建设, 不断完善学校不同层次、不同类型的研究生教育, 可以进一步优化学术型研究生与应用型研究生的比例, 为社会输出更多适应本区域经济与科技发展的有用之才。因此, 要发展研究生教育, 提高学校整体实力, 必须始终结合国家相关政策、经济社会发展需求及学校发展定位等方面的新形势, 加强学位授权学科体系建设^[1]。

一、学位授权点建设面临的新形势

从 1981 年《中华人民共和国学位条例》实施至今, 国务院学位委员会先后进行了 11 次学位授权点审核, 国家政策及审核方式的变化对学位授权点建设提出了新的要求, 高校学位授权学科体系建设要

根据新的形势作出相应对策, 保证研究生教育结构与质量的协同发展。

1. 研究生教育结构面临转型

教育部计划从 2010 年开始, 每年按 5%~10% 的比例压缩学术型研究生招生数量, 增加招收全日制专业学位研究生。计划到 2015 年, 学术型与专业学位研究生比例达到 1:1, 实现硕士研究生教育从以培养学术型人才为主向以培养应用型人才为主的战略性转变; 到 2020 年, 实现我国研究生教育从以培养学术型人才为主转变为学术型人才和应用型人才培养并重^[2]。纵观相关政策导向、学位类别设置与招生计划等方面的情况, 国家对发展专业学位研究生教育予以前所未有的重视。研究生教育结构的调整对学位授权点建设提出了新的要求, 抓住机遇大力加强专业学位授权点建设, 增加专业学位类型成为必然趋势。

2. 学位授权点审核与评估方式的转变

为适应现代科学技术交叉融合、向纵深发展的趋势以及高等教育管理体制改革的客观要求, 现行的学位点审核按一级学科进行申报。国务院学位办

收稿日期: 2011-01-11

* 广东省研究生教育创新计划(研究生教育改革研究项目)“新时期下跨学科(专业)研究生培养的理论与实践研究”(09JGXM-MS11); 中国学位与研究生教育学会“十一五”规划课题“学科建设与新时期研究生教育质量相关性研究”(06CC037); 广东省研究生教育创新计划(研究生教育改革研究项目)“研究生教育发展战略——地方高校研究生教育发展定位的研究探索”(09JGXM-MS09)。

作者简介: 孟成民(1981-), 男, 助理研究员, 博士研究生; 研究方向: 高等教育管理。E-mail: mengcm@scau.edu.cn

也定期对学位授权点按照一级学科尺度进行评估,根据评估结果,做出继续授权,限期整改并暂停招生、二年后参加评估,终止学位授予权的决定,呈现出国家对研究生教育质量保障与监控的重视。新的形势对高校学位授权点申报与建设提出了更高的要求,二级学科发展不平衡将成为学位点申报与建设的瓶颈。

3. 经济社会发展的需求

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》中明确指出“提高质量是高等教育发展的核心任务,是建设高等教育强国的基本要求”^[3]。随着社会经济和区域经济发展需求的变化,研究生培养目标正在从比较单一的学术型向学术型与专业型并重发展。高校学位授权点建设要紧密结合国家与区域经济建设及社会发展的需求,把握科技发展趋势,按照有所为、有所不为的原则,优先新增与重点建设符合国家与地方经济发展需求的学位授权点,积极支持交叉学科点的建设,着力打造突出优势和特色的高水平学位授权点。

二、学位授权学科体系现状与存在的问题

1. 学位授权学科体系布局与结构

根据现行的《授予博士、硕士学位和培养研究生的学科、专业目录》,我国学位授权体系中涉及到的学科门类共12个,一级学科89个,二级学科386种。其中农学门类包含8个一级学科,27种学科、专业^[4]。华南农业大学是全国最早招收农科研究生的学校,是经国务院1981年批准的第一批硕士学位授予单位、1984年批准的第二批博士学位授予单位,经过几十年的发展,形成了“硕士学位与博士学位兼备的层次结构”“学术型学位与专业学位兼备的类型结构”和“以农业科学和生命科学为优势与特色、自然科学与人文社会科学兼备的学科结构”。

国外著名高校很多都运用雷达图来研究学科布局结构,一般可分为两种:一种是以美国麻省理工学院(MIT)为代表的以理工类学科占主导地位的偏振型结构;另一种是以哈佛大学为代表的理、工、文、管等学科齐全的均衡性结构。多数学者认为,在学科布局上,偏振型与均衡型并无优劣之分^[5]。均衡型学科结构的优势在于多学科协调发展,但显现出其容易失去特色的弊病,尤其当不同学科间的关联度

很差时,会因力量的分散而制约优势学科发展。而偏振型学科结构的最大优点就在于彰显特色,优势学科突出,其弊端是在资源有限的情况下,容易导致学科发展失衡。华南农业大学现有的学位授权点分属农学、理学、工学、管理学、经济学、法学6个门类,学科门类相对比较齐全,但从各学科门类的学位授权二级学科点数量来看,9个博士学位授权一级点中6个属于农学门类,占有很大的比重,学科结构整体来讲属于是比较典型的“偏振型”结构见图1-2。

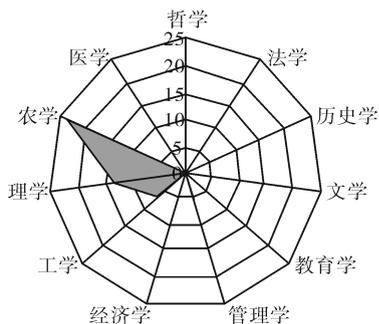


图1 华南农业大学博士学科专业布局结构雷达图

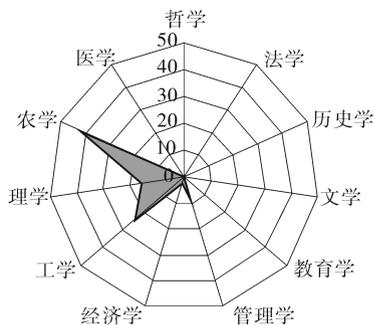


图2 华南农业大学硕士学科专业布局结构雷达图

2. 学位授权学科体系存在的问题

(1)学位授权点的类型结构失衡:与研究生教育结构转型的趋势不同步。华南农业大学现有的学术型学位授权点中,包括9个博士学位授权一级学科,13个硕士学位授权一级学科,48个博士学位授权二级学科,73个硕士学位授权二级学科。专业学位授权点中,有1种博士专业学位类型(兽医博士),5种硕士专业学位类型(农业推广硕士、工程硕士、兽医硕士、风景园林硕士、公共管理硕士),其中农业推广硕士有12个招生领域,工程硕士有6个招生领域。按照教育部制定的“到2015年,学术型研究生与专业学位研究生达到1:1”的目标来看^[2],学校专业学位类型明显偏少,学术型学位点中属于应用型的学科偏少,生源竞争问题也将日益严重,这显然与研究生教育结构调整的目标不相适应。

(2) 学位授权点布局结构相对单一:与经济社会发展及学校发展定位不相符。农南农业大学目前的学位授权体系,属于农学门类的学位授权点占大多数,非农学门类中的学位授权点偏向农业、生命等研究领域的较多,而管理学、经济学、法学门类学科专业较少,材料、能源、信息、艺术、历史等学位授权学科专业更少甚至没有。从长远来看,不适应区域经济发展的需要,不能满足社会、经济、科技发展对高层次人才、高水平科技成果的需求,也与学校建设成为农、工、文、理、经、管、法等多学科协调发展的高水平教学研究型大学的发展定位不相符。现有的博士学位授权点中,只覆盖了农学、理学、工学和管理学,学科门类相对较少,这本身也不利于拔尖创新型人才的培养。

(3) 部分学科内部发展实力不均:与学科体系协调发展的要求不适应。农南农业大学部分学科虽获得博士、硕士学位授权一级学科,但二级学科在师资力量、人才培养、科学研究等方面有很大差异,发展不平衡,这一点在教育部组织的两次学科评估结果中可以充分反映出来,学校尚无一级学科进入前三名。例如作物学一级学科下设有作物遗传育种和作物栽培学与耕作学 2 个二级学科,1998 年获批博士学位授权一级学科,作物遗传育种也已连续三届被评为国家重点学科,而作物栽培学与耕作学二级学科力量相对较为薄弱,导致作物学尚未进入国家级甚至省级一级学科重点学科行列。生物学于 2006 年获批博士学位授权一级学科,但是其下设有的 14 个二级学科发展参差不齐,个别二级学科甚至尚未招生。学位授权学科体系在层次上要突破,结构布局上要优化,注重发展优势及学科的可持续发展,尤其在学位授权点按一级学科申报和评估的形势下,二级学科间的平衡发展显得尤为重要。

三、加强学位授权学科体系建设的措施与建议

在研究生教育结构调整的新形势下,农南农业大学提出“以创新为灵魂,质量为生命线,科研主导为核心”的研究生培养理念和“优化结构、提高质量、规范管理”的研究生教育主旋律,按照“以优化研究生教育层次和类型结构为主线,稳步扩大研究生培养规模”的发展思路,稳定学术型硕士生规模,努力争取扩大博士生规模,积极扩大专业学位研究生规

模,逐步建立起与学校办学定位、办学特色相适应的研究生教育结构。

1. 优先支持与经济社会发展和区域经济发展密切相关的学位授权点

服务地方经济社会发展是地方高校办学质量的体现,是高等教育多元化发展的必然要求^[6]。广东正处于经济社会发展全面转入科学发展轨道的关键时期,科技的发展面临前所未有的机遇和挑战,这为学校的发展提供了广阔的舞台。华南农业大学作为广东省乃至华南地区农业教育的创新基地和农业高层次人才的培养基地,应主动为区域经济和社会发展服务^[7]。

《珠江三角洲地区改革发展规划纲要(2008—2020 年)》中提出构建现代产业体系,促进信息化与工业化相融合,大力发展高技术产业,改造提升优势传统产业,积极发展现代农业,建设成世界先进制造业和现代服务业基地^[8]。近年来,以电子信息、生物技术、机电一体化和新材料为代表的高新技术产业集群开始形成,产业结构的调整和升级,产生了对高层次人才的大量需求。另一方面,高级经营管理人才、学科带头人等高层次创新性人才总量不足,材料、轻工、化工、农产品加工等重点行业重点领域人才规模与产业发展要求不适应。从可持续发展的角度讲,唯有大力发展本地高等教育尤其是研究生教育才是解决人才资源短缺问题的根本。华南农业大学要发展与广东新兴产业、支柱产业密切相关的应用型学科,发展“产学研”关联紧密的新兴学科,如生物质能源、生物质材料、数字农业、精细农业等,着力构筑“学科制高点”,拓展新的“学科生长点”。在保证农学、生命科学等学科发展实力的基础上,大力发展信息技术、化工、材料科学、管理科学与工程等与经济社会发展密切的相关学科,积极参与国家和地方经济建设,成为经济建设主战场上实现现代化的重要科技力量。

2. 结合学校发展定位,促进多学科协调发展

华南农业大学的发展定位是“建设成为农、工、文、理、经、管、法等多学科协调发展的高水平教学研究型大学,并向国际知名、国内一流研究型综合性大学的目标迈进”,一级学科的协调发展也必须与学校定位相适应。一级学科是具有共同理论基础或研究领域相对一致的学科集合^[9],博士、硕士学位授权一级学科及一级学科重点学科的数量反映出学校的整

体实力。华南农业大学8个农学门类一级学科中,林学和水产学尚不是博士学位授权一级学科,要充分利用广东的自然资源和区域优势,通过整合学科资源、引进高层次人才甚至学术团队等方法大力发展林学、水产学一级学科。重点发展有实力申报学位授权一级学科博士点的学科,如工学门类的食品科学与工程、环境科学与工程,理学门类的科学技术史,经济学门类的应用经济学等,力争博士学位授权一级学科在覆盖的学科门类上实现新的突破。同时要保证园艺学、兽医学、植物保护、农林经济管理、作物学、农业工程等现有博士学位授权一级学科的优势,努力争取一级学科国家重点学科实现零的突破,提高学科在国内乃至国际上的知名度。

另一方面,要按照“重点带动一般、先发带动后发”的思路,进一步凝练研究方向,突出特色,鼓励二级学科间进行资源整合,比如建设一批跨学院、跨学科的科研平台,把分散在相关学院的学科资源进行有效整合,构建大平台,组织大团队,同时打破学院界限和学科壁垒,促进学科交融创新^[10]。比如公共管理一级学科,目前的研究力量分布在公共管理学院、经济管理学院;计算机科学与技术一级学科,信息学院、工程学院、理学院等都有相关研究力量,可以通过凝练研究方向,整合资源,联合申报学位授权一级学科。

3. 努力增加专业学位类型,保证研究生教育结构顺利转型

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》中提出,积极促进学位与研究生教育结构的调整和优化,大力培养适应社会主义现代化需要的高层次应用型专门人才,是当前和今后我国学位与研究生教育改革和发展的重要内容^[3]。目前国家共设置了38种硕士专业学位和4种博士专业学位^[2],华南农业大学现有5种硕士专业学位类型和1种博士专业学位类型,专业学位研究生教育规模较小,为实现硕士研究生教育从以培养学术型人才为主向以培养应用型人才为主的战略性转变,学校应努力增加办学资源、拓展办学空间,积极响应研究生培养战略转型要求,充分发挥学校优势,积极扩大专业学位领域,争取在林业硕士、金融硕士、会计硕士、艺术硕士、法律硕士、工商管理硕士等专业学位类型上有所突破。另一方面,围绕国家博士层次专

业学位教育“成熟一个、发展一个”的精神^[11],积极争取新的博士专业学位类型,优化研究生层次结构与类型结构,把专业学位研究生教育做出特色,培育高层次应用型人才,扩大学校社会影响力。

4. 加强学位授权点内涵建设,推进机制体制创新

在申报新的学位授权点的同时,要加强现有学位授权点的建设,研究生教育由外延式发展的道路逐步向内涵建设转变,学位授权点建设也需同步加强内涵建设。学位授权点内涵建设,人才是关键,体制健全是保障,因此要进一步加强高水平师资队伍建设,落实学位授权学科首席专家负责制,明确首席专家的责、权、利,使学位授权学科建设由行政负责制转为行政指导下的首席专家负责制,增强学位授权学科自我发展能力。通过立项资助,明确学位授权点建设目标,结合科学研究、队伍建设等,有针对性地采取措施,完善学位授权学科绩效评价机制和运行机制;探索新型平台与基地的组织模式和管理运行机制,为新兴、交叉学位授权学科的生长创造良好环境与条件。

参 考 文 献

- [1] 王立新. 服务区域社会经济是地方高校的必然选择[J]. 中国高等教育, 2007(17): 51-60.
- [2] 教育部. 硕士、博士专业学位研究生教育发展总体方案[EB/OL]. (2010-11-16)[2011-01-03]. <http://www.cdgdc.edu.cn/xwyyjsjyxx/gjil/zcwj/268313.shtml>.
- [3] 国家发展和改革委员会. 国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)[EB/OL]. (2010-7-29)[2011-01-03]. http://www.gov.cn/jrzq/2010-07/29/content_1667143.htm.
- [4] 国务院学位委员会, 教育部. 授予博士、硕士和培养研究生的学科、专业目录[S]. 北京: 教育部, 1997.
- [5] 马凤鸣. 新时期农林院校深化学科建设的初步思考[R]. 哈尔滨: 东北农业大学研究生处, 2006.
- [6] 张珩, 王小绪, 李恒. 高校科技为区域经济社会发展服务的理论与实践[J]. 中国高校科技与产业化, 2006(s2): 27-28.
- [7] 李春雷. 关于加强学科及学位授权点建设的几点思考[J]. 学位与研究生教育, 2005(2): 83-84.
- [8] 国家发展和改革委员会. 珠江三角洲地区改革发展规划纲要(2008-2020年)[R]. 北京: 国家发展和改革委员会, 2008.
- [9] 国务院学位委员会, 教育部. 学位授予和人才培养学科目录设置与管理办法[R]. 北京: 教育部, 2009.
- [10] 姜尔林, 常宗惠, 商慧凤, 等. 学位授权点立项建设的实践与思考[J]. 化工高等教育, 2005(2): 47-49.

Thought on Construction of Academic Degree Authorization System in Graduate Education

—A Case Study in South China Agricultural University

MENG Cheng-min¹, WU Hong², LIU Ling³

(1. *Postgraduate Office, South China Agricultural University, Guangzhou, Guangdong, 510642;*

2. *President Office, South China Agricultural University, Guangzhou, Guangdong, 510642;*

3. *Division of Science & Technology, South China Agricultural University, Guangzhou, Guangdong, 510642)*

Abstract Academic programs play an important role as a carrier in graduates cultivation. Strengthening the construction of academic degree authorization system is one of the key points in graduates education. This paper makes an analysis on the new situation in academic programs construction from the following three aspects: structural adjustment of postgraduate education, changes of academic program assessment modes as well as social and economic development. Taking South China Agricultural University for example, this paper points out the current problems in academic degree authorization system. Based on the development orientation and graduate education development in South China Agricultural University, this paper proposes that professional degree programs should be increased. Through resources integration, harmonious multi-disciplinary development should be promoted so as to push forward the intensive development of academic degree authorization system.

Key words structure transformation; social and economic development; academic programs; academic degree authorization system; intensive construction

(责任编辑:金会平)