

创新人才培养模式之“知行统一”研究*

唐峻¹, 冯友梅², 赵忠³, 鞠平⁴, 王亚非⁵, 陈大恩⁶, 沙爱民⁷

(1. 华中农业大学 学校办公室, 湖北 武汉 430070; 2. 华中科技大学 学校办公室, 湖北 武汉 430074;
3. 西北农林科技大学 学校办公室, 陕西 杨凌 712100; 4. 河海大学 学校办公室, 江苏 南京 210098;
5. 电子科技大学 学校办公室, 四川 成都 610054; 6. 中国石油大学 学校办公室, 北京 102249;
7. 长安大学 学校办公室, 陕西 西安 710064)

摘要 我国哲学思想家历来推崇“知行统一”。当前人才培养过程中存在着“知行不一”的现象, 主要体现在做人、做学问方面。而要解决人才培养上“知行不一”的问题, 须从培养学生的社会责任感、深化教育教学改革、开展师德师风建设、加强课外活动和校园文化建设、充分利用社会教育资源等方面着手, 以学生为主体, 以教师为主导, 充分发挥学生的主动性, 把促进学生“知行统一”融入教育教学工作、人才培养工作的全过程、全方位、全领域, 使学生真正成为有高度社会责任感、有创新精神和实践能力、在做人做事上“知行统一”的创新型人才。

关键词 创新型人才; 培养模式; 知行统一; 社会责任感; 实践; 教学改革

中图分类号: G 645 **文献标识码**: A **文章编号**: 1008-3456(2011)003-0001-05

拔尖创新人才培养是一个重大而复杂的理论与实践命题, 需要统筹各级各类教育, 更新教育理念, 改革人才培养体制, 创新人才培养模式。人才培养模式创新是人才培养体制改革的核心环节, 是培养创新型人才的关键。《国家中长期教育改革和发展规划纲要》(2010—2020 年)指出了人才培养模式的核心与精髓: 创新人才培养模式要注重“学思结合”“知行统一”“因材施教”。

我国哲学思想家历来推崇“知行统一”。荀子认为, “知之不若行之, 学至于行而止矣”^[1]; 明朝学者王守仁则提出“知行合一”说^[2]。毛泽东继承并发展了这一思想, 认为“实践、认识、再实践、再认识, 这种形式, 循环往复以至无穷, 而实践和认识之每一循环的内容, 都比较地进到高一级的程度。这就是辩证唯物论的全部认识论, 这就是辩证唯物论的知行统一观”^[3]。

所谓“知行统一”, 就是要把理论知识的学习和实践结合起来, 在理论知识的指导下进行实践, 以实践验证理论知识的正确性, 并最终促进理论知识的发展, 从而更好地发挥其指导实践的作用。从“知行统一”入手探索人才培养模式创新, 有助于培养理论

水平和实践能力兼具的创新型人才。

一、当前人才培养“知行不一”的表现及其原因分析

当前, 人才培养中存在的“知行不一”的现象主要体现在做人、做学问上。

1. 在做人方面突出体现为社会责任感错位与断裂

(1) 个人责任与公共责任错位。社会转型时期尤其是受市场经济主导的经济文化影响, 当代青年学生呈现出独立、进取、开放、多元的人格取向, 但拒斥主流、藐视传统、躲避责任、不重规则的现象在青年学生中一定程度地存在。在责任感的具体呈现上, 困惑与迷茫、重个性轻社会责任的责任取向已露端倪。主要表现为: 生命责任意识淡薄, 既不尊重他人的生命, 也不珍惜自己的生命, 漠视生命存在的意义; 职业责任认识模糊, 从业毕业生的频繁跳槽、大规模的短期跳槽, 存在着严重的违约行为; 集体责任观念淡化和社会理想模糊, 以自我为中心, 对集体活动漠不关心, 对周边事物漫不经心, 单纯从个人利益

收稿日期: 2011-04-18

* 本论文为作者参加教育部直属高校中青年校级领导干部专题研修班(第一期)之专题研究成果。

作者简介: 唐峻(1964-), 男, 研究员, 华中农业大学党委副书记; 研究方向: 高等教育管理。

冯友梅(1958-), 女, 教授, 华中科技大学党委常务副书记、纪委书记。赵忠(1958-), 男, 教授, 西北农林科技大学常务副校长。

鞠平(1962-), 男, 教授, 河海大学副校长。王亚非(1963-), 男, 教授, 电子科技大学党委副书记。

陈大恩(1964-), 男, 教授, 中国石油大学(北京)副校长。沙爱民(1964-), 男, 教授, 长安大学副校长。

出发选择自己的行为,忽视社会的共同利益,强调个人索取,忽视对社会的贡献^[4]。

(2)责任认知与责任行为断裂。在当代青年学生身上,责任认知与责任行为存在着不同程度的不对称性、矛盾性和不一致性,甚至形成二元对峙。在责任认知上,他们关心国家和民族的前途命运、可以畅谈自己肩负的时代责任、较好地认知责任感的重要性,但在日常行为中却又表现出个人主义、追求绝对自由,强调实用主义;在责任认知上认同互助友爱、集体利益的责任观念,对不负责任的现象深恶痛绝、愤恨不已,但在具体行为选择上,却又奉行“事不关己,高高挂起”的处世哲学。一些青年学生在个人感情问题上的功利性、随意性强等现象,都是缺乏道义责任的具体行为体现。

2. 在做学问方面主要体现为发展不协调

(1)重课程分数,轻能力培养。课程分数在学习效果评价体系中权重过大,导致很多大学生平时读书只注重课堂所学的部分内容,不潜下心来踏实研究、深入思考,为了取得高分甚至弄虚作假、考试作弊、剽窃论文。因为过分追求课程分数而忽略了能力培养。

(2)重理论知识,轻实验环节。许多大学生对实验课不够重视,认为它可有可无,态度比较消极。这导致多数学生动手做实验的能力较差,包括一些“成绩好”的学生,他们往往眼高手低,只能在纸上或者在试卷上做实验,一旦进入实验室自己动手做实验时,动手能力的不足就显现了。即使在做实验的过程中,也不熟悉或熟练,更谈不上通过实验发现问题,从而丰富和完善所学的理论知识。

(3)重学校学习,轻社会实践。多数大学生认为大学就是学理论知识,做研究,没有认识到社会实践、实习的重要性。一般都是被动地由学校安排实习,主动寻找实习机会的人不多。在毕业(就业)实习过程中,大部分学生认为实习就是完成一篇简单的实习报告,往往自恃过高又吃不了苦,许多细小的操作性工作不愿去完成。有的学生根本没有去实习,认为学校不会到每个实习单位去核实,从而使毕业(就业)实习徒有其名。

(4)重智力发展,轻作风养成。社会、学校和家庭把学生很好的应试成绩和成功划等号,导致了教育各方忽略了对学生作风的培养和养成。如果我们培养的学生性格上自私、自负,又缺乏吃苦耐劳和团队精神,眼高手低,这样的学生毕业后进入社会,无

论是敬业精神、职业素质,还是沟通能力、协作能力都无法得到用人单位认可。而事实上,相对于知识而言,这些职业素养是企业更需要的。

3. “知行不一”的原因分析

(1)“重道轻器”的消极作用。“重道轻器”的传统在一定程度上影响着当前的教育。《墨子》一书实用性强,但不合汉代重视理论的偏好,在很长一段时间里都被束之高阁。科举选士、儒者为官等有关制度的实施又从国家政治的层面助长了这一文化现象的蔓延。在这种文化传统的影响下,中国的知识分子饱读诗书,鲜有实践,重知识轻技能传统的消极影响依然存在当代社会。

(2)实践训练不断被弱化。高校扩招后,实验室软硬件和实验教师队伍建设相对落后,直接影响了学生实验课程,实习经费和教师素质等方面的条件却不能满足实际需要,一些社会实践活动流于形式,学生的实践能力也无法取得实质性进步。

(3)基地建设困难重重。目前高校学生的实习仍面临极大的困境。以往学生的实习都主要在大中型国有企业中进行,不仅实习规模大、条件好,而且学生实习的时间、深入程度都有保证。而如今这样的大型企业数量减少,私营企业虽日益增多,但它们的规模和经营方式都无法承载现有的实习生规模。这使得学生的实习难以深入实际,实习时间得不到充分利用,知识无法在实践中得到检验和巩固。

(4)应试教育的不良影响。在一考定终身的现实中,高考被认为是整个基础教育的指挥棒。虽然我国在推行素质教育改革,但考试分数仍然是学生的命根。在这样的指导思想和体制的影响下,高中学生的实践已经被人忽视甚至是淡忘。学生进入大学后,高中时代留下的这种轻视实践的问题仍然存在,学生不仅不具备实践的能力,甚至都没有实践的意识。

二、解决人才培养上“知行不一”问题的对策与建议

1. 培养学生的社会责任感,使学生在做人方面真正做到“知行统一”

(1)大力开展理想信念教育。大学生理想教育对于高校学生社会责任意识的形成,促进大学生个人的成长和社会进步具有重要意义。中共中央下发的《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的

意见》明确提出了加强和改进大学生理想信念教育的要求。各类高校有必要认真剖析自身在大学生理想与责任意识教育过程中存在的不足,以理想教育为中心,多措并举促进大学生责任意识形成^[5]。

(2)全方位建立社会责任意识教育氛围与机制。学校在培养大学生责任感上,必须优先重视营造负责的氛围,建立从学习到生活、从教育到教学、从管理到服务的全方位的责任意识教育机制。通过机制约束使校园里一些不负责任的行为因不可逃避的“责任追究”而受到有效的遏制。惟有处于严格的责任机制中的人,才能时时感受到责任的情感态度体验。

(3)深入推进社会实践活动。人的社会责任感不是先天具有的,而是在后天的社会实践中培养出来的,并在复杂的社会交往、社会关系和社会活动中得以体现。实践证明,当代青年学生从校园到校园,缺乏对真实社会生活和国情民情的了解,往往是导致社会责任感弱化的重要原因之一。而社会实践则为大学生接触社会、认识社会提供了最佳途径。教育部应出台实践育人的指导性文件,重点明确指导思想、经费保障、资源整合及有关政策。

(4)切实做好学生情感教育。人的心理状态主要受制于外部客观事物的刺激与自身情感的调控。在学习过程中,情感因素常常处于前沿地位,牵引着学习行为,影响着知识的积累与能力的发展。学生心理与意识调控正效应的产生,很重要的方面来自于教师的情感教育,教师应善于应用需要原则、期望理论、价值目标与激励手段,通过情感教育,帮助学生塑造优良的人格,引导学生发现与完善自己。加强心理健康教育,重视心理咨询与辅导,培养学生良好的心理素质^[6-7]。

2. 深化教育教学改革,使学生在做学问方面真正做到“知行统一”

(1)做好实践教学顶层设计,明确实践教学改革原则。遵循知识、能力、素质协调发展的原则,培养品德优良、知识丰富、本领过硬的高素质专门人才和拔尖人才;遵循学习、实践、研究相互促进的原则,注重宽基础、强实践、重创新,适当精炼理论教学内容,适当增加实践教学课程和学时,促进理论教学、实践教学与科学研究三元结合;遵循因材施教的原则,在每个专业开设不同的专业方向,实施分类培养。

(2)优化实践教学体系,创新实践教学模式。第一,构建结构优化的实践教学体系。增加单独设置

的实验课程数量;更新实验教学的内容,注重设置研究型实验;整合课内实习、认识实习、生产实习,提升认识实习和生产实习的效果;加强课程设计内容改革,强化专业知识的综合应用;改善毕业设计(论文)方式,鼓励学生结合科研训练和教师科研项目开展毕业设计(论文)工作。第二,面向社会需求建设实践课程。通过“卓越计划”等着力培养工程型拔尖人才。让学生有一年以上时间在企业完成实习,采用“双导师”指导完成毕业设计。可以尝试从二年级开始,交替螺旋式地半年在校学习,半年到企业实践。第三,实施问题导向的研究性教学。建立数字化交流平台,形成教学相长的自主、互动式学习氛围,探索问题导向的研究性教学模式。通过在教学中设立实践问题,引导学生灵活运用专业知识,并从实际问题的解决中学会创新,培养探索未知领域的兴趣,增强学生的综合实践能力。第四,开展项目导向的毕业设计。依托学科平台、实验示范中心、专业创新实验室及各类学科实验室,从入学开始就引导学生参与专题研究、科研实践和大学生创新训练计划项目,促使学生更早、更多地接受科学研究基本训练,不断提升学生的创新精神和动手能力。

(3)构建实践教学平台,提高实践教学成效。加强校内实训基地、校外重点实习基地、就业型实习基地建设,形成以校内实训基地为基础,校外重点实习基地为核心,就业型实习基地为补充的本科学学生实习、实训体系;加强专业实验室建设,将专业教学实验室改造为开放式的新型实验室,建成教学科研共享的实验平台;建设一支数量合理、爱岗敬业、技术精湛的实验教学队伍,大力推进聘请具有丰富实践经验的企业人员兼职或者专职担任实践教学教师,鼓励高层次人才和青年教师进入实验教学与技术队伍。

3. 开展师德师风建设,使教师在做人做学问上真正成为学生“知行统一”的模范

(1)教师身体力行。教育是心灵与心灵的沟通,尤其在学生的世界观和人生观的形成阶段,教师身心示范作用的影响是最有效果的。学校要大力加强师德师风建设,使教师在做人做学问上真正成为学生“知行统一”的模范。

(2)实行真正意义上的导师制。应该在大学的所有年级实行导师制,对学生进行学业和生活乃至精神和心理上的教导和引导。为学生配备足够的、固定的导师。导师要定期对学生进行谈话辅导,深

入了解并协助解决学生遇到的困难和问题。导师要对学生人生观进行引导,与学生分享自己宝贵的求学经历和社会经验,引导学生自觉抵制社会上不良风气的影响,加强思想道德修养;对学生专业学习进行指导,对相关专业的培养目标、课程设置、课程内容等方面进行介绍和指导,引导学生根据所学专业结合自身的兴趣制定学习计划,明确学习目标,培养自主学习能力,养成良好学习习惯;对学生职业规划进行引导;结合社会经济发展趋势,对就业前景进行分析和展望,给出发展建议。

4. 加强课外活动和校园文化建设,大力营造“知行统一”的良好氛围

(1)坚持文化育人,强化熏陶感染和精神塑造。追求独具魅力、特色的校园文化,从精神、制度、物质、载体、氛围 5 个方面着手培育学生,是每一所高校的职责和价值所在。围绕学校的办学理念、使命与愿景,以及校训、校徽、校歌,开展系列主题宣传教育活动,形成独有的校风、教风和学风。根据学校的文化传统和学科专业特点,做好校园环境规划和建设,做好有形建筑、无形影响。广泛开展各类校园文化活动,用优秀的报告、生动的讲座、精彩的演出、高雅的作品、先进的事迹来感染和激励学生,努力打造体现文化与传统的校园文化活动品牌^[8]。

(2)坚持活动育人,突出参与体验和实践锻炼。课外活动在促进学生知行统一中,具有明显的转化、促进和提升功能。按照课内外相衔接、理论与实践相结合、师生参与互动的原则,广泛开展主题突出、富有实效的学术科技、创新创业、文艺艺术、体育锻炼等活动,不断完善总结评价和反馈调节机制。建立课外活动专家库,强化指导、加大投入,不断增强活动的吸引力和影响力,努力扩大参与面和覆盖面。

(3)坚持自主育人,注重自我管理和自我教育。学生主动、自觉而广泛的参与是促进知行统一的重要基础和内在动力。要建立和完善以学生兴趣爱好为基础,由学术、科技、文艺、体育等组成的丰富多彩的活动内容体系,由学生会、社团、班级、团队等组成的活动平台体系。健全和完善有助于学生自我管理、自主发展的有关制度和机制^[9]。

5. 充分利用社会教育资源,为促进学生“知行统一”打造平台

(1)充分利用社会资源构建“知行统一”实践平台。社会是一个大课堂,在人才培养过程中要坚持

开放办学,走向社会,要通过平台建设吸引学生参加社会调查、社会实践活动,让学生在社会实践中学善、丰富自己,将所学的知识通过实践和感悟融入到自己的知识结构和文化素养中。要立足行业、周边地区的社会资源,构建大平台,开展大活动。积极鼓励学生参与志愿服务和公益事业。

(2)完善教研产学研结合、激励企业参与人才培养的机制。要不断创新校企合作思路,各学院和专业要积极与跨国公司、大型企业联系,积极争取项目落户到校,联合建立实训基地,为学生营造掌握行业最新设备、最新技术和了解企业文化的工程环境,也为企业提供展示其技术和产品的窗口,形成“互利共赢”的合作机制。国家层面也要出台鼓励企业参与人才培养的法规、政策。

三、结 语

“知行统一”是创新人才培养模式的重要内容。落实“知行统一”,就是要真正做到教育教学与生产劳动、社会实践相统一,校内教育与校外教育相统一,课内教学与课外活动相统一,校内活动与校外活动相统一。落实“知行统一”,要以学生为主体,以教师为主导,充分发挥学生的主动性,把促进学生“知行统一”融入教育教学工作、人才培养工作的全过程、全方位、全领域,使学生真正成为有高度社会责任感、有创新精神和实践能力、在做人做事上“知行统一”的创新型人才。

参 考 文 献

- [1] 荀子. 荀子[M]. 杨倞,注. 上海:上海古籍出版社,2010:26.
- [2] 王守仁. 王阳明全集[M]. 上海:上海古籍出版社,2006:22.
- [3] 毛泽东. 毛泽东选集:第 1 卷[M]. 北京:人民出版社,1991:284.
- [4] 艾楚君. 青少年责任感缺失征候、原因与培育对策[J]. 中国青年研究,2010(11):99-102.
- [5] 孙婷婷. 论大学生责任教育的时代价值[J]. 思想教育研究,2010(10):100-102.
- [6] 陈武明. 培育责任心是公民道德建设的基点[J]. 求是,2002(4):46-47.
- [7] 徐涛,李萍. 论大学生责任教育[J]. 黑龙江高教研究,2005(6):152-153.
- [8] 张敏. 以理想教育促进大学生健全人格的形成[J]. 中国高等教育,2010(17):34-35.
- [9] 谢志芳,王玉忠. 浅论大学生修身教育[J]. 教育与职业,2006(8):47-48.

Study on Unity of Knowing-doing in Cultivating Innovative Talents

TANG Jun¹, FENG You-mei², ZHAO Zhong³, JU Ping⁴,

WANG Ya-fei⁵, CHEN Da-en⁶, SHA Ai-min⁷

(1. *Office of Huazhong Agricultural University, Wuhan, Hubei, 430070;*

2. *Office of Huazhong University of Science and Technology, Wuhan, Hubei, 430074;*

3. *Office of Northwest A&F University, Yangling, Shaanxi, 712100;*

4. *Office of Hohai University, Nanjing, Jiangsu, 210098;*

5. *Office of University of Electronic Science and Technology of China, Chengdu, Sichuan, 610054;*

6. *Office of China University of Petroleum, Beijing, 102249;*

7. *Office of Changan University, Xi'an, Shaanxi, 710064)*

Abstract Philosophers of China are always highly praising “unity of knowing-doing”. Nowadays, “lack of unity of knowing-doing” in the process of cultivating talents is mainly reflected in how to be a man and how to learn. Working out the problem of “lack of unity of knowing-doing” in cultivating talents should start with developing students’ sense of social responsibility, deepening teaching reform, constructing teachers’ virtue, strengthening the construction of extracurricular activities and campus culture and making full use of social and educational resources, which emphasizes the guiding functions of teachers and the subject position of students. Students’ initiative should be fully displayed and “unity of knowing-doing” of students should be integrated into the whole process and field of teaching and talent cultivation so that students will truly become innovative talents who have highly- developed social conscience, innovative spirits, practical capability and “unity of knowing-doing in work and life.

Key words innovative talents; cultivating model; unity of knowing-doing; sense of social responsibility; practise; teaching reform

(责任编辑:陈万红)