

# 大学毕业生的就业状况与社会转型的 史学分析及启示\*

——以 1560—1660 年英国大学毕业生就业变化为例

刘贵华

(江汉大学 人文学院, 湖北 武汉 430070)

**摘要** 我国大学毕业生就业与社会转型是社会各界关注的 2 个焦点。以 1560—1660 年英国由传统社会向现代社会转型期间大学毕业生的就业变化为例,用历史文献分析的方法,分析了英国大学毕业生的就业变化与社会转型相互影响的关系:大学毕业生的就业变化是当时社会转型的必然结果;大学毕业生就业状况的变化在一定程度上影响着社会转型。提出了我国社会转型期缓解大学生就业难的启示:调整产业结构,为高校毕业生提供多元化的就业岗位;高等学校应该依据社会发展需要调整教学内容;适当控制招生规模,限制就业压力大的学科招生规模。

**关键词** 英国; 大学毕业生; 就业; 社会转型; 高等教育; 教育史

**中图分类号:**G649.1 **文献标识码:**A **文章编号:**1008-3456(2011)03-0113-06

当下我国大学毕业生就业难已是不争的事实,因其牵涉千家万户的切身利益,早已成为社会各界关注的热点和焦点。相关研究表明,大学毕业生的就业状况与社会转型存在显著关联,目前的大学毕业生就业难问题也非常典型地凸显了中国现代化过程转型的种种失谐<sup>[1]</sup>。1560—1660 年,英国社会经历了由传统社会向现代社会的转型。在政治上,伊丽莎白一世统治时期(1558—1603 年)日趋成熟的君主制在斯图亚特王朝早期(1603—1642 年)因愈演愈烈的议会与王权之间的宪政斗争受到挑战,并在随后爆发的持续了 20 年之久的资产阶级革命与内战中先后被共和政治与护国政治所取代;在经济上,英国君主们鼓励农业,推行重商主义政策,发展工业与贸易,不仅推动着传统的农业经济体系向农业、商业、工业全面发展的新经济体系转变,也在客观上促进了商品经济的发展,为建立市场经济体制,以及资本主义生产关系奠定了基础。在这个阶段的社会变迁中,英国大学毕业生的就业状况受到当时政治体制转型、经济增长方式转变等因素的直接影响;同时,大学毕业生的就业状况也直接影响经济发展以及社会秩序的稳定,影响着社会变迁的进程。

有鉴于此,本文将 1560—1660 年为切入点,通过对这一时期英国大学毕业生就业状况的文献研究,探讨毕业生就业状况与社会转型之间的这种双向关系,为科学地认识、处理我国社会转型背景下,大学毕业生的就业难问题提供史学依据。

## 一、英国近代社会转型期大学毕业生就业状况

1560—1660 年是一个动荡的世纪,也是英国近代社会转型的重要时期,其间英国第一次内战爆发(1642 年)是对英国近代社会转型有重大影响的历史事件。英国第一次内战爆发前后英国大学毕业生的就业状况发生了显著的变化,大学毕业生的就业经历了由易到难的转变。

### 1. 第一次内战爆发前英国大学毕业生就业前景良好

依据 1590—1640 年间剑桥大学耶稣学院、国王学院、圣·约翰学院和伊曼纽尔学院的统计资料,这一时期 4 所学院共有 7 039 名学生毕业。其中,264 人离校后成为国家公职人员,41.3% 的人毕业后进

收稿日期:2010-10-18

\* 湖北省教育厅人文社会科学研究青年项目“转型时期英国大学毕业生的就业状况研究”(2008q147);江汉大学高层次人才科研启动经费项目“过渡时期英国大学人文主义教育”。

作者简介:刘贵华(1974-),女,讲师,博士;研究方向:转型时期英国教育史。E-mail:guihualiu888@126.com

入教会,成为神职人员,47.5%的人留在学院继续深造,从事学术研究,281人后来进入世俗职业界,成为医生、律师或文法学校的教师<sup>[2]</sup>。从这份统计资料看来,当时有一半的学生在教会、法律界、医学界以及政府机构任职,另外约有一半的学生在学院继续深造,攻读硕士或博士学位。在当时,攻读硕士或博士学位的人往往兼任大学本科生的教学与管理工 作,是大学教师的重要组成部分。以此看来,内战爆发前的大部分时间里,英国大学毕业生的就业率很高,很少有学生在毕业以后找不着工作。

事实上,这一时期英国享有较高社会地位的各职业也确实招收了大量大学毕业生。如牧师在当时是最稳定而且受人尊敬的职业。自中世纪以来,到教会中任职一直是大学毕业生的主要就业去向。在17世纪初期,每年仍有大量来自社会各阶层的年轻人进入教会,成为领取圣俸的牧师。具体而言,每年“至少45%~50%的平民之子,40%~45%的牧师之子毕业后在教会任职。相比而言,只有大约20%的乡绅之子与不到5%的大贵族之子毕业后在教会中谋职。”<sup>[3]</sup><sup>96</sup> 律师与医生是16、17世纪英国最具吸引力的职业。在这两大职业领域中任职,不仅可以获得较高的收入,而且享有较高的社会地位。这一时期大量毕业生会在这2大职业中谋职,成为出庭律师、内科医生等专业人士。据统计,16世纪下半叶到17世纪上半叶,剑桥大学三一学院大部分学生后来成为律师<sup>[4]</sup>。在当时,能进入律师行业的主要是律师之子,也有约35%的乡绅与大贵族之子,15%的牧师与平民之子<sup>[3]</sup><sup>100</sup>。与此相似,绝大多数绅士之子以及约1/3的牧师与平民之子毕业后进入医学界,成为内科医生。在政府机构中任职,是绝大多数学生的职业理想,但能够实现这一理想的往往只有贵族与乡绅之子,以及社会中下层中极少数幸运的人。可以说,不同的职业都大量招收来自不同社会阶层的人。当时的大学毕业生大多有着良好的就业前景。

## 2. 第一次内战爆发后英国大学毕业生的就业状况日益严峻

第一次内战爆发后,英国大学毕业生的就业状况恶化,部分大学毕业生就业日益困难。以牧师职业为例,每年大约有545名接受过大学教育的人竞争牧师职位,而教会每年能够提供的牧师岗位只有327个<sup>[5]</sup>。在16、17世纪,大学毕业生的就业意向与其所属的社会阶层有着密切的联系。一般而言,

来自社会上层的人,毕业后往往在政府机构、法律界任职,或是回到家乡出任地方官员、管理自己家族的地产。只有极少数人或是出于对宗教的虔诚信仰,或是作为贵族幼子,无缘继承家族地产或职位转而在教会中谋职。而来自社会中下层的人,往往因为社会资源有限,无缘竞争热门岗位,则力求在教会中谋职。因此,牧师岗位供需之间的矛盾在某种程度上意味着部分毕业生将难以就业。

此外,一些毕业生虽然找到了工作,但工作岗位与待遇却大大降低了。自中世纪以来,英国大学是培养政府官员和律师、医生、牧师等专业人才的摇篮,但到内战爆发后,部分大学毕业生已经无缘在这些岗位中谋职,只能从事原本由没有接受过大学教育的人从事的基础性工作。如牧师享有圣俸,有着稳定的经济收入,而且是终生教职。因此,牧师教职对大学毕业生有着较强的吸引力,成为相当一部分大学毕业生的就业目标。但随着牧师岗位供给日益紧张,越来越多的大学毕业生不得不出任副牧师教职。副牧师是教职界的无产者,他们仅靠微薄的收入维持基本的生活。大多数副牧师的薪水仅5磅,勉强能够维持生计<sup>[6]</sup><sup>184</sup>。而且副牧师属于临时性教职,出任副牧师之职的人随时面临失业的危险。因此,中世纪以来,副牧师教职对大学毕业生缺乏吸引力,副牧师之职也多由文化程度不高的人出任。但到内战爆发后,越来越多的大学毕业生甚至硕士生不能在毕业以后直接进入教会任职,不得不出任副牧师之职。

可见,1560—1660年英国大学毕业生的就业状况发生了明显的变化。第一次内战爆发前的大部分时间里,毕业生就业比较容易,大学教育是获得理想职业的重要途径。而从第一次内战爆发后,毕业生就业的难度逐渐提高,出现了挤占工作岗位、薪资下降、就业期望难以实现等现象。大学毕业生的就业问题在当时成为一个突出的社会问题。

## 二、英国近代大学毕业生的就业变化与社会转型的相互影响

### 1. 大学毕业生的就业变化是当时社会转型的必然结果

社会转型期社会结构转换、经济机制转轨、利益调整 and 观念转变,人们的行为方式、生活方式、价值体系都会发生明显的变化,这些变化深刻地影响着大学毕业生的就业。

(1)社会转型为毕业生的就业提供了岗位。16、17世纪英国社会转型为大学毕业生获得良好的就业前景提供了条件。都铎时期(1485—1603年)英国民族国家日益形成,国家官僚体制逐步发展。国家不仅需要更多的政府官员,也对政府官员的文化素质提出了新的要求。这一时期能出任政府官员之职的通常是那些已经接受过大学教育的人。相比中世纪世袭为贵的贵族而言,这些人熟悉法律专业术语、会讲外语,了解欧洲其它国家的政治体系和经济状况,能够对可能出现的紧急问题提出解决方案,是政府机构需要的人。16、17世纪英国也经历着经济的变革,出现了农业革命、商业革命的盛况。在经济大发展的浪潮中,各种经济纠纷涌现,各类诉讼案件增加,国家对有专业素养的法律工作者的需求也大大增加。如在德文郡、哈特福郡和瓦立克郡中,1580年的法律从业人员比1560年的增加了3倍,到1640年再次增加了4倍<sup>[6]31</sup>。随着社会发展,人们的健康意识逐渐增强,社会对医生的需求也在增加。1603—1643年英格兰有1000名医生,到1700年增加到3000名<sup>[7]128</sup>。此外,这一时期英国发生了宗教改革,新教与天主教之间出现了激烈的冲突,牧师人数因此急剧减少。在宗教改革的背景下,国家急需大量受过良好教育的牧师。政治、经济、宗教领域的变革为早期大学毕业生获得理想的职业提供了现实基础,为毕业生获得良好的就业前景提供了可能。

(2)经济增长方式的转变导致毕业生的结构性失业。16、17世纪英国经济获得了飞速发展,这为大学毕业生的就业提供了条件。但随着经济的发展,英国经济结构与经济增长方式也随之发生了变化。17世纪以后英国工业有了长足发展,如煤产量在1550年约为20万t,到17世纪中叶增至300万t,增长了13倍;炼铁业也有显著的发展,16世纪初年产量微不足道,16世纪50年代年产5000t,17世纪50年代初约24000t,供军事上的需要和加工制造工具、用具的需要。同一时期,锡、铅、铜、盐等的开采业增加了6至8倍,纺织品出口价值增长了约15—16倍<sup>[8]</sup>。商船的总吨位数也在不断增加,1572年为50000t,1629年为115000t。16世纪70年代以前,英国建造的商船大部份体积较小,200t以上的仅12艘,到1629年100t以上200t以下的有178艘,200t以上的达145艘<sup>[9]</sup>。采掘业、纺织业、交通运输业以及造船业等行业的快速发展意味着这一时期农业在国民经济中虽然仍占据统治

地位,但工业的重要性也日益彰显。这些新兴产业的兴起改变了英国传统的经济结构与经济增长方式,也改变着劳动力的结构。传统产业中部分劳动者需要另谋出路,而新兴产业中存在劳动力不足的现象。经济结构的变化以及经济增长方式的转变使这一时期英国出现了结构性失业。

(3)教学内容滞后于社会发展的需求造成毕业生的就业困难。16、17世纪,英国大学主要传授经院主义知识与人文主义知识。如伊丽莎白女王执政时期(1558—1603年)多次视察牛津、剑桥大学,并颁布规章,即伊丽莎白规章,规定了大学教学内容。该规章一直沿用到17世纪30年代末。依据伊丽莎白规章规定,英国大学主要讲授以下内容:普里西安和托马斯·林纳克的文法著述;亚里士多德或西塞罗的修辞学作品;浦尔菲利、亚里士多德或博提乌斯的逻辑学著作;博提乌斯、腾斯托尔或弗里西厄斯的数学书;欧几里德或维特里奥的几何学原理;约翰尼斯的《行星论》或托勒密的《至大论》及天文学方面的其它作品<sup>[10]</sup>。其中,普里西安、亚里士多德、博提乌斯、维特里奥、约翰尼斯、托勒密等人的作品传授的是经院主义知识。经院主义教学内容在大学中依然占有非常重要的地位。有学者认为,这一时期“亚里士多德哲学比以前获得了更大的发展。数学也像形而上学哲学一样,只是自然哲学的一部分,没有独立出来。”<sup>[11]</sup>在伊丽莎白规章规定的教学内容中,托马斯·林纳克、腾斯托尔、弗里西厄斯等人是著名的人文主义者,他们的作品代表了人文主义者的知识水平与学术兴趣。西塞罗、欧几里德等人则是人文主义者推崇、模仿的对象,其作品代表了人文主义者的知识追求取向。经院主义课程与人文主义课程并存是当时大学教育的一个显著特征,它反映出英国大学旨在为教会培养虔诚的牧师、为国家培养未来的“统治者”<sup>[12]</sup>。

但从伊丽莎白统治盛期开始,英国逐步平息了亨利八世推行宗教改革以来引发的宗教冲突,也基本确立了英国官僚机构。国家无论是对神职人员,还是对公职人员的需求都相对下降。霍顿(Walter E. Houghton)教授甚至认为,到16世纪末17世纪初,英国都铎时期以来“官僚群体膨胀”的现象已经结束了<sup>[13]</sup>。另一方面,如前文所述,17世纪以来英国新经济的飞速发展增加了对各类专业技术人员的需求。虽然从17世纪开始,英国大学也陆续聘请著名学者讲授地理学、宇宙学、航海技术、数学、天文学

等实用知识,但这类课程并非主修课程,没有在大学确立起主体地位。英国大学仍然以培养神职人员和未来统治者为目标,而不是当时社会发展急需的各类专业技术人员。大学培养的人才与社会急需的人才之间出现了矛盾,这无疑会增加毕业生的就业难度。

(4)大学招生规模扩大加大毕业生的就业难度。大学招生规模直接影响着毕业生的就业状况。适当的招生规模是经济发展的助推器,也是社会发展的必然要求,但大学招生规模的持久扩张,往往会带来某种程度的就业率下降,出现部分毕业生难以就业的现象。从16世纪中叶到英国内战爆发前夕,英国大学招生规模不断扩大,大学入学人数逐年增加,见表1。

表1 1560—1639年间,牛津、剑桥大学每年入学人数<sup>[14]</sup>

时间	1560—1569	1570—1579	1610—1619	1620—1629	1630—1639
人数	654	780	884	906	1055

由表1可以看出,从1560年到1639年的四分之一三个世纪内,英国大学入学人数基本呈稳定增长的态势,到内战爆发前夕人数大幅度增加,每年有1055人入学,达到这一阶段入学人数的最大值。以今天中国大学扩招的速度看来,16、17世纪英国大学招生规模扩大现象并不明显,但对当时的英国来说,入学人数还是相当多的。据统计,当时约有2.5%的成年男子接受了大学教育<sup>[14]</sup>。可见,这一时期英国大学虽然招生人数的绝对数量不大,但相对当时而言,其招生规模是相当大的。劳伦斯·斯通教授甚至非常形象地将这一现象称为“教育膨胀”<sup>[14]</sup>。大学招生规模历经半个多世纪的持续扩大,势必会增加大学毕业生的就业难度。

由上观之,1560—1660年英国大学毕业生就业状况的变化深受当时社会转型的影响。当国家对律师、医生、牧师等专业人员以及国家公职人员需求增加的时候,大学毕业生的就业前景良好。但到内战爆发前夕,随着大学招生规模的持续扩大,而大学培养的人才又难以满足社会新需求的时候,英国毕业生就业形势日趋严峻。这一时期英国大学毕业生就业状况的变化是当时社会转型的必然结果。

## 2. 大学毕业生就业状况的变化在一定程度上影响着社会转型

1560—1660年英国大学毕业生就业状况的变化不仅受当时社会转型的制约,也在一定程度上影响着英国社会转型的进程。

(1)大学毕业生的合理就业推动了社会的发展。大量毕业生流向教会与世俗社会,提高了专业人员与国家公职人员的素质,为英国近代化的启动提供了精神动力与智力支持。在中世纪英国,人们主要依据委托关系、保护关系、继承关系等获得某种职业。凭借这些先赋性因素进入各职业领域的从业人员往往缺乏必要的文化素养与专业素养。如牧师只会做晨祷、祷告,或者是说一些只知其一,不知其二的話,却缺乏神职人员应该具有的美德与学识<sup>[15]</sup>。国家公职人员通常是依靠经验管理国家事务,却不能依据可靠而牢固的原则做事<sup>[16]</sup>。但16世纪中叶以后,教育逐渐成为人们获得职业的重要途径。来自不同社会阶层的大学毕业生因此进入各职业领域或政府机构,成为各类专业人员或国家公职人员。内战前夕,英国有87%的牧师<sup>[5]</sup>、78%的出庭律师<sup>[7]</sup><sup>112</sup>、至少80%的治安法官和行政长官<sup>[17]</sup>上过大学。相比中世纪的同行而言,这些接受过大学教育的从业人员具备了思考、推理与分析问题的能力,能“根据真正的治国原则来行事”,比传统的官员“治国更加有方”<sup>[16]</sup><sup>10</sup>。可以说,新的从业人员适应了现代国家新情况下的管理与统治,为英国近代化的启动提供了精神动力与智力支持,是推动英国社会从传统向现代转型的重要力量。

(2)大学毕业生就业状况恶化在一定程度上威胁着社会的稳定。在16、17世纪的人看来,大学教育是体现优雅的生活,获得良好的职业,实现向上社会流动的重要途径。而内战后,相当一部分知识分子具备了作为教会和王国管理人员需要具备的能力,却面临失业的危险或只能从事基础性工作,难以实现向上社会流动。教育投资回报下降而风险增加,导致知识失业者容易产生不满情绪,威胁社会的稳定。他们对各种社会现象进行抨击,尤其是对在求职过程中作为先赋性因素存在的兼领圣俸、不居教区与卖官鬻爵等现象进行大揭露。兼领圣俸是指一个人拥有多份教职。不居教区则指一个人获得教职以后,并不亲自到相应的教区履行圣职,只是在该教区挂名领取圣俸。兼领圣俸、不居教区在当时是比较普遍的现象。卖官鬻爵则是世俗人员求取官职的一种重要途径。16、17世纪,英国推行官员任命制。中上层官员名义上由君主任命,但实际上往往由枢密院大臣任命,下层官吏基本由上层官员任命。官员任命制为卖官鬻爵的存在提供了可能。在当时卖官鬻爵成为一种普遍现象,一些官职甚至被明码

标价加以出售。兼领圣俸、不居教区、卖官鬻爵等现象意味着少数人凭借先赋性因素占据着对知识失业者来说本已非常稀缺的岗位,阻碍了他们进入教会与政府机构任职。知识失业者无法容忍这些先赋性因素,对此展开大力批判。如内战前一位知识失业者痛陈当时的卖官鬻爵现象:如果令人尊敬的人不用买官就能获得高级官职,我将为他们感到高兴。但国务大臣斯潘塞却将国王的忠臣免职,任命他自己的朋友和部下。这应该受到谴责<sup>[5]</sup>。知识失业者比同时代的人更现实、更客观地反思当时各种不公平的社会现象,并在布道、政治演说等公共场合发表激进的言论,煽动对教会、国家的不满,威胁社会的稳定。

大学毕业生就业形势严峻对社会稳定的威胁在英国内战之后就引起了学者、政治家的注意。托马斯·霍布斯反思英国内战爆发的原因时,认为引起这场“叛乱的中心在大学”<sup>[18]</sup>。霍布斯所言大学对现有社会秩序的威胁不是因为大学向学生灌输了反动的言论,而是因为大学为英国当时相对有限的岗位培养了过多的人<sup>[18]</sup>。基于维护社会稳定的需要,纽卡斯特公爵劝谏查理二世将大学招生人数减少一半<sup>[5]</sup>。这些言论将大学毕业生就业严峻视为英国内战发生的原因,似乎有点耸人听闻。但英国内战爆发时也正是大学招生规模最大,学生就业形势最严峻的时期,应该也非巧合。教育相对过度对社会稳定的负面影响也不容忽视。

### 三、对我国社会转型期缓解大学毕业生就业难的启示

大学毕业生作为一个特殊的就业群体,是我国经济社会发展中极为宝贵与重要的人力资源。大学生毕业生的充分就业有利于发挥知识在经济增长和发展中的主导作用,大学生失业将带来潜在的社会压力与社会成本。我国正处于经济转轨,社会转型的特殊时期,目前这种靠低劳动力成本优势,靠资源大投入的经济增长方式难以支撑社会经济的持续发展,在经济转轨、社会转型中高素质人才是重要的依靠力量。促进大学生毕业生在新兴经济领域的就业无疑会对社会转型起到重要的推动作用。

社会转型时期,大学毕业生的就业状况对社会转型的影响犹如一把双刃剑。毕业生良好的职业前景意味着大学为社会源源不断地输送了人才,推动社会的平稳过渡;毕业生就业形势严峻则威胁着社

会的稳定,阻碍社会转型进程。从当时英国大学毕业生就业状况与社会转型相互影响的关系中,我们可以得到我国社会转型期,加强大学毕业生就业的启示。

#### 1. 调整产业结构,为高校毕业生提供多元化的就业岗位

当前,我国处在由旧型工业化向新型工业化战略转型时期,由于路径依赖,那种靠拼资源和环境的旧型工业化体制仍具有强大的惯性。经济结构粗笨化,以信息技术和先进管理理念和方法、经营方式以及组织形式为依托的对高层次人才大量需求的知识技术信息密集型的现代第三产业发展滞后;产业链结构不合理,偏重制造环节,真正需要大学生的产品设计、原料采购、物流运输、订单处理、批发经营、终端零售环节发展缓慢。只有加强对合理的产业结构的调整,才能缓解高校毕业生的结构失业,才能为大学毕业生的就业创造条件<sup>[1]</sup>。

#### 2. 高等学校应该依据社会发展需要调整教学内容

服务经济社会发展是高校办学质量的体现,是高等教育多元化发展的必然要求<sup>[19]</sup>。我国正处于经济社会发展全面转入科学发展轨道的关键时期,科技的发展面临前所未有的机遇和挑战,这为学校的发展提供了广阔的舞台。高等学校作为我国高层次人才的培养基地,应主动为社会发展服务<sup>[20]</sup>,及时调整与社会经济发展需求不相适应的学科结构或教学内容,使高校的人才培养与社会发展的需求一致。

#### 3. 适当控制招生规模,限制就业压力大的学科招生规模

1999年扩招以前,我国每年大学毕业生数量基本控制在100万左右,2009年的数目则是610万,加上往年毕业而未能就业的大学生,总人数预计高达1000万。截止2008年秋,中国普通高校的毛入学率已达23%,中国高等教育迈入大众化阶段。高校毕业生人数持续快速增加,使得我国高校毕业生就业问题困难重重。适当控制招生规模,使高等学校的教育事业与经济社会发展需求相适应,优先发展能源、信息、生物、海洋、航天、新材料、先进制造业等前沿技术和基础学科相关专业的招生,限制毕业生就业压力大、社会需求不足的学科和专业的招生规模,从根本上缓解高校毕业生的就业压力。

#### 参 考 文 献

[1] 马恩,宋爱忠.大学生就业难主要原因变量析评[J].现代教育

- 管理,2010(1):125-128.
- [2] ROSEMARY O D. Education and society 1500-1800: the social foundations and education in early modern England[M]. London & New York: Longman, 1982:95.
- [3] NICHOLAS T. The history of the university of Oxford[M]. Oxford: Clarendon Press, 1997.
- [4] IAN G. Career prospects and clerical conformity in The early Stuart church[J]. Past and Present, 1981(90):71-115.
- [5] MARK H C. The alienated Intellectuals of early Stuart England[J]. Past and Present, 1962,(23):25-43.
- [6] SHARPE J A. Early modern England: a social history 1550-1760 [M]. London: Edward Arnold, 1987.
- [7] WILFRID P. The rise of the barristers; a social history of the English bar 1590-1640[M]. Oxford: Clarendon Press, 2001.
- [8] 魏蕴华, 翟云端. 试析都铎王朝重商政策之利弊[J]. 辽宁师范大学学报: 社会科学版, 1989(5):83-88.
- [9] 陈曦文. 论十六世纪英国经济发展的特点[J]. 北京师范大学学报: 社会科学版, 1990(4):102-108.
- [10] CONICA J M. The history of the university of Oxford, volume III, the collegiate university[M]. Oxford: Clarendon Press, 1986:172.
- [11] SIMON J. Education and society in Tudor England[M]. Cambridge & New York: Cambridge University Press, 1966:358.
- [12] ELYOT T. The booke named the governour[M]. London: J. M. Dent Co, 1907:36.
- [13] HOUGHTON W E. The English virtuoso in the seventeenth century: part I[J]. Journal of the History of Ideas, 1942(3): 51-73.
- [14] LAWRENCE S. The educational revolution in England (1560-1640)[J]. Past and Present, 1964(28): 41-80.
- [15] CRESSY D. Education in Tudor and Stuart England[M]. London: Edward Arnold, 1975:16.
- [16] [美] 弗朗西斯·培根. 学术的进展[M]. 刘运同, 译. 上海: 上海人民出版社, 2007.
- [17] HELEN M J. Education in early modern England [M]. London: Macmillan Press Ltd, 1998:32.
- [18] SMITH A G R. The Emergence of a nation state: the Commonwealth of England 1529-1660[M]. London & New York: Longman, 1997:201.
- [19] 张珩, 王小绪, 李恒. 高校科技为区域经济社会发展服务的理论与实证[J]. 中国高校科技与产业化, 2006(S2):27-28.
- [20] 李春雷. 关于加强学科及学位授权点建设的几点思考[J]. 辽宁教育研究, 2005(2):83-84.

## Historical Analysis and Inspiration on Employment of College Graduates and Social Transformation

——A Case Study on Employment Changes of College Graduates in England from 1560 to 1660

LIU Gui-hua

(College of Humanities, Jiangnan University, Wuhan, Hubei, 430070)

**Abstract** Employment of college graduates and social transformation now are the two focuses in China. This paper uses the historical analysis method to analyze the relationship between employment changes and social transformation of college graduates through a case study on employment changes of graduates in England between 1560 and 1660. The result shows that employment changes of college graduates are the inevitable results of social transformation and the employment of college graduates has deeply affected the social transformation to a certain extent. Therefore, this paper puts forward the inspirations on how to ease difficulty in employment of college graduates in the period of social transformation in China, including adjusting industrial structure to provide more jobs for college graduates, reforming teaching contents in accordance with social development need in colleges and universities, properly controlling enrollment scale, and restricting the scale of some disciplines faced with high employment pressure.

**Key words** England; college graduates; employment; social transformation; higher education; history of education

(责任编辑: 金会平)