

# 加强大学生恋爱观教育的思考\*

——基于对华南地区 6 所高校大学生的抽样调查

林佩云

(华南农业大学 党委组织部, 广东 广州 510642)

**摘要** 为了更准确地了解当今大学生的恋爱观, 引导其健康成长, 对华南地区 6 所高校的大学生开展问卷调查。调查显示, 大学生在恋爱方面呈现出恋爱观念情感化、恋爱挫折应对情绪化、性观念理想化等特征, 给高校的教育管理工作带来新的挑战。究其原因有 3 个方面: 大学生自我意识增强、高校婚恋观教育滞后、传统思维与现代思潮的交锋。提出高校应以人为本, 通过加强责任感教育、逆商教育、性与生殖健康教育等方式引导大学生理智应对情感问题, 确保大学生健康成长、成才。

**关键词** 大学生; 恋爱; 恋爱观; 引导; 自我意识; 性观念; 社会责任

**中图分类号:** G412 **文献标识码:** A **文章编号:** 1008-3456(2011)03-0119-05

随着《婚姻法》的修订, 近年来大学生在校期间结婚个案引起了社会的高度关注。大学生在校期间的恋爱、结婚问题给高校的管理规范及教育工作带来了较大的冲击。综观已有的研究, 对大学生婚恋观主要运用现状探究、因素探索的方式进行研究, 成果集中在对恋爱态度、恋爱动机、婚姻价值观、性爱抉择观研究等方面<sup>[1-3]</sup>。为了深化研究, 进一步了解大学生的恋爱观, 掌握他们的恋爱价值取向, 明确教育对策, 确保大学生在大学校园里健康成长、成才, 本研究通过对华南地区 6 所高校不同年级的大学生抽样调查, 在分析调查结果的基础上, 提出几点正确引导大学生恋爱观的对策。

## 一、调查的基本情况

### 1. 调查对象与方法

调查采用抽样调查的方法, 随机抽取了华南地区 6 所高校不同年级的学生进行调查。被调查人员的具体情况如图 1 所示: 调查的对象涉及各个年级; 男女各占 51.44%、48.56%, 比例相近; 少数民族与汉族学生比例与我国民族分布的现实情况基本相符; 学生生源地的比例与我国现实农村、中小城市、省会城市的人口比例相一致。数据来源基本能代表总体情况。

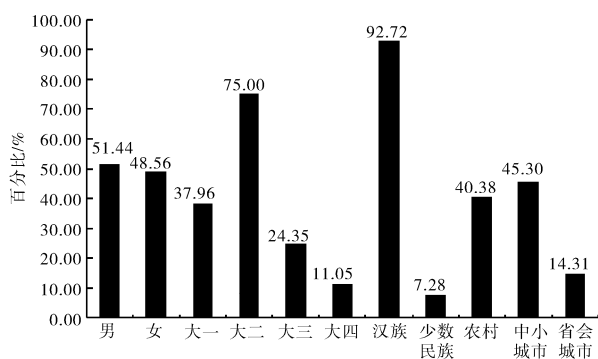


图 1 被调查对象基本情况

本调查采用自行编制的《大学生恋爱情况调查问卷》进行调查。问卷采取由学生干部派发到宿舍区的方式进行发放, 以无记名的方式将问卷回收到问卷箱。共发放问卷 1 595 份, 回收有效问卷 1 565 份, 有效回收率为 98.12%。统计数据采用 SPSS 软件和 Excel 进行统计分析和处理。此外, 调查还辅以现场访谈、个案研究等形式拓展研究的深度和广度。

### 2. 调查内容

调查的内容包括 3 个方面: 一是被调查对象的基本情况。二是调查大学生在校期间恋爱的情况及对结婚的态度、恋爱挫折的应对情况、性观念等。三是调查大学生对于谈恋爱学生的态度和建议。本文将重点对涉及大学生恋爱观问题的调查结果进行分析。

收稿日期: 2010-11-23

\* 教育部哲学社会科学研究重大课题(高校思政、党建、稳定、网络)委托项目“高校大学生特殊群体的教育引导研究”(08FD3073)。

作者简介: 林佩云(1978-), 女, 讲师; 研究方向: 党建与思想政治教育。E-mail: peiyunL@163.com

## 二、调查结果及分析

### 1. 大学生婚恋观念情感化

在调查大学生对于大学期间谈恋爱的看法时,有 64.92% 的学生持“顺其自然,有合适的对象随时都可以谈”的态度,有 9.91% 的学生认为“大一大二趁着年轻就要谈”,7.60% 的学生认为“等大三大四日臻成熟后再谈”,17.57% 的学生认为“大学期间应以学业为主,不谈恋爱,毕业之后再考虑”;在调查大学生对于在校大学生结婚的看法时,有 40.26% 的学生选择“不赞同,在校大学生缺乏必要的经济基础和社会阅历”,23.00% 的学生选择“不赞同,在校大学生应以学业为重”,有 18.53% 的同学持赞同意见,有 18.21% 的学生选择“说不清楚”;在调查“您认为爱情与学业间的关系是什么?”的问题时,46.52% 的学生认为“爱情是生活的调节剂”,23.85% 的学生认为“爱情让我对学习充满动力”,25.22% 的学生认为“爱情会分散我对学习的注意力,但影响不是很大”,4.41% 的学生认为“爱情是主旋律,不管有多大影响,在大学阶段都要谈恋爱”;在调查“如果您在恋爱阶段喜欢上另一个更优秀的异性,而且她(他)也喜欢您时,您该怎么办?”的问题时,28.50% 的学生选择“与原对象主动提出分手”,41.34% 的学生选择“努力让自己忘掉对方,专情于原来的对象”,20.38% 的学生选择“渐渐疏远原来的对象,让他(她)提出分手”,9.78% 的学生选择“同时跟两个人交往,任凭事态发展”。

以上调查显示,超过 80% 的大学生赞同在大学期间谈恋爱;60% 以上的大学生对于在校期间结婚持不赞同意见;近 75% 的大学生充分肯定了爱情的功能;近 60% 的大学生遇到更为心仪的对象时愿意去尝试新的爱情。这 4 组数据综合表明:一是大学生谈恋爱是青春期的—种基本心理需求,他们对于恋爱的认识较为简单,趋向追求浪漫的感受,没有更多长远的考虑。二是大学生恋爱的条件很大程度上取决于对对象的爱慕之情,情感因素在大学生们的婚恋观里占了较大的比重,对婚姻和恋爱的理性认识不足,在恋爱对象的选择和对待分手的问题上态度比较随意。

### 2. 大学生恋爱挫折应对情绪化

调查显示,超过 69.90% 的学生谈过恋爱,有 46.39% 的学生经历过失恋,其中 23.64% 的学生经历过 1 次,有 13.55% 的学生经历过 2 次,9.20% 的

学生经历过 3 次或 3 次以上;在面对“自己所爱的人爱上别人”的情况时,有 57.12% 的学生“坦然面对,主动离开”,31.57% 的学生“继续争取”,有 11.31% 的学生“沉默但心中怨恨”;在失恋之后,有 36.56% 的学生将“精力都投入到学习中,忘掉不开心”来减轻失恋带来的痛苦,27.62% 的学生则“找一个挚友诉说自己的痛苦,哭一场”,而选择“赶快再找一个才会平衡”、“失落一段时间,不想学习”则分别有 12.45% 和 20.24%。另外,2.26% 的学生选择“寻求心理咨询师的专业帮助”,0.46% 的学生选择“寻求辅导员的帮助”,0.41% 的学生选择“寻求报复”。这 3 组数据综合表明:一是大部分大学生都有恋爱的经历,恋爱不成功的现象也相当普遍,而且大部分学生可以接受失恋的现实;二是个别学生处理失恋的方法较为极端,他们容易出现失控的、没有目标导向的情绪性行为。这种负面情绪和消极行为将可能影响大学生个性的形成与发展<sup>[1]</sup>,对大学生的人身安全和校园的和谐稳定构成一定的威胁。

### 3. 大学生性观念理想化

在调查大学生在恋爱阶段是否会与伴侣发生性行为的问题时,14.89% 的学生选择“在恋爱阶段会与伴侣发生性行为”,11.99% 的学生选择“取决于对方”,38.81% 的学生选择“视情况而定”,34.31% 的学生选择“不会在恋爱阶段与伴侣发生性行为”,如表 1 所示。在调查“您是否特别在乎自己的男(女)朋友有过性经历”的问题时,有 27.54% 的学生选择“非常在意”,有 47.99% 的学生选择“有些在意,但不是很看重”,只有 12.46% 的学生选择“完全不在意”,12.01% 的学生认为“无所谓”,如表 2 所示。这 2 组统计数据表明了当代大学生的性观念处于传统观念与现代观念并存和互相碰撞的时期。—

表 1 大学生对是否会在恋爱阶段与伴侣

选项	发生性行为的选择			%
	总体	男	女	
会	14.89	11.23	3.66	
取决于对方	11.99	7.15	4.84	
视情况而定	38.81	21.86	16.95	
不会	34.31	11.20	23.11	

表 2 大学生对恋爱对象性经历的态度

选项	总体	男生的态度	女生的态度	%
非常在意	27.54	19.12	8.42	
有些在意,但不是很看重	47.99	25.12	22.87	
完全不在意	12.46	3.95	8.51	
无所谓	12.01	3.25	8.76	

方面,大学生对于“性”的态度更为开放和宽容;另一方面,大学生也保留着中国传统的贞操观念。虽然婚前性行为已逐渐为大学生所接受,但同时却有较大比例的大学生在意自己的男(女)朋友是否曾经有过性经历。此外,通过男女性别的对比研究发现,男性比女性在性认识及行为方面更为主动和开放,但却更加在意对方的贞操问题。

### 三、大学生婚恋观现状的成因分析

#### 1. 大学生自我意识的增强

调查显示,大学生在校期间的恋爱现象相当普遍,但他们却不太赞同大学期间结婚,且在恋爱对象的选择方面比较注重对方的形象,甚至是根据对方的家庭背景来选择恋爱或变换对象。这种从表面看来比较随意的分手行为实际上是一种功利、面子心理的折射,这表明大学生面对恋爱和结婚问题比较现实,目的性比较明显。这与大学生的自我意识增强关系甚密。大学生自我意识增强,可以彰显大学生的个性,激发大学生的创造力。然而,大学生在婚恋观方面自我意识的凸显,使得他们更加注重个体的体验,追求感官的享乐<sup>[1]</sup>,在思想认识上更为自我,忽视责任意识的落实。如果这个问题没有得到很好的解决,将不利于大学生责任感的培养。

#### 2. 高校婚恋观教育的滞后

调查显示,接近50%的大学生有过失恋的经历。他们在面临失恋、应对挫折时表现出情绪化的倾向,这与高校婚恋观教育的滞后息息相关,与家庭的教育引导模式也紧密相关。就目前而言,高校的婚恋观教育存在的主要问题是:首先,缺乏专门的教材和课程体系,大部分依托两课教师、辅导员、班主任的教育和引导,缺乏教育的长效引导机制<sup>[2]</sup>;其次,教育方法多数以说教为主,缺乏情景教学环节、体验式教育和渐进式教育,没能有效引导学生培养健康的恋爱心理,使得学生在恋爱中不能很好地认识爱情的真谛及其所要承担的责任,一旦面临失恋将不能妥善处置。

#### 3. 传统思维与现代思潮的交锋

传统的婚恋观念带有明显的贞操情结,强调忠贞不渝,而且这个不成文的规定对于女性的要求更严。这种思维模式给人类带来的影响是深远的。然而,随着改革开放的不断扩大和深化,西方社会的性解放思潮冲击着我国传统的贞操观<sup>[1]</sup>。首先,对性观念认识的局限性影响着大学生们的恋爱观。大学

生,特别是男生在恋爱中表现出大胆和开放的倾向是可以理解的。与此同时,当大学生在恋爱中受挫折,特别是女性,由于发生性关系,乃至未婚怀孕时,她们一方面要遭受身体的痛苦,另一方面还要承受很大的舆论压力和心理压力。其次,大学生谈恋爱本是一种社会交往的学习,学会与异性同学交往,学会尊重与选择,学会关爱与责任,学会学业与非学业的关系协调。然而,现实生活中,大学生的恋爱行为大部分强调过程,没有明确的婚姻指向,更多注重享受,没有很好地意识到这是双方感情培养交流和健康社交的过程,这也是导致一部分大学生因失恋而做出过激行为的重要原因。由此,大学生们在传统思维和现代思潮的夹缝和交锋中难免表现出理想化的倾向,他们在恋爱中一方面追求开放和实际感受,另一方面却非常在意对方的贞操问题。

### 四、对策与建议

分析表明,大学生在恋爱方面呈现出恋爱观念情感化、恋爱挫折应对情绪化、性观念理想化等特征。为此,高校需要更新观念,采取综合教育的模式教育引导学生,使大学生群体理智应对情感问题。

#### 1. 加强责任感教育,帮助大学生树立理性的婚恋观

恋爱是大学生身心发育到一定时期的情感需求。心理学家阿奈特认为大学阶段处于成人初显期,这个时期的心理发展任务主要是建立“亲密感”,避免“孤独感”,这种亲密感的获得最主要来自于恋爱对象或配偶。因此,大学生谈恋爱是可以理解的、正常的行为。然而,从保护学生顺利完成学业、帮助学生顺利成长成才的角度出发,高校要引导学生正确认识恋爱与婚姻的关系以及所要承担的责任。

第一,教育要尊重学生的主体性。教育要体现平等的原则才能切实为学生服务。为此,高校要以科学的态度,坚持以人为本的原则,正确认识和尊重大学生的恋爱行为,理性全面地看待大学生的婚恋问题,以平常心对待谈恋爱的大学生。

第二,教育要讲究方法的多样性。高校教育管理工作者要从学生的心理感受出发,以同龄人的心态与学生交流,引导大学生明确恋爱以追求纯真、圣洁的友谊为基础;还可通过校园刊物、辩论赛、网络园地、QQ群话题、师生微博、个别谈心等方式引导大学生正确认识爱情的神圣和责任。

第三,教育要强调态度的真诚性。大学生正处

于青春期,在情感的追求方面还处于朦胧、摸索阶段。从历史的教训看来,很多校园恋爱悲剧事实上是学生对恋爱的好奇和无知所造成的,他们失恋之后行为上容易失去理智,做出伤害自己或对方的过激行为。因此,高校要以真诚的态度,争取学生的共鸣和认可,引导大学生认识恋爱是对两人将来发展的一种责任;选择了恋爱就是选择了尊重、珍惜、爱护对方,要给对方自由、快乐、幸福;结婚更是要以双方学会包容为前提,是对双方一辈子的承诺,需要具备一定的经济基础;结婚也是对两个家庭、对社会的承诺,需要依法行使和履行国家婚姻法的权利与义务。

第四,教育要抓住育人的根本性。高校要以正确的世界观、人生观、价值观逐渐引导大学生分清学业与恋爱间的主次关系,以促进专业学习和提升综合素质为出发点,培养大学生健康、乐观、积极的情操;同时让大学生明白当恋爱双方因性格、爱好、为人处世方法等内外因影响而面临分手时,应懂得祝福对方和要求自己更专注于专业知识的学习,向对方展示更优秀的自己;作为大学生应树立远大的理想,追求专业成才和全面发展,使自己将来成为立足于社会的有才干之人<sup>[4]</sup>。

## 2. 加强逆商教育,提高大学生对于恋爱挫折的平衡能力

在竞争激烈的现代社会,逆商对于大学生而言尤为重要,它关乎大学生在面临逆境、经受挫折时能否更好地摆脱困境、解决难题。大学生的恋爱受性格、外貌、家庭环境等多种因素的影响和制约,他们在恋爱过程中遇到各种挫折是在所难免的。因此,高校要加强大学生的逆商教育,完善大学生的人格,切实帮助大学生理性应对恋爱挫折。

第一,教育要做到常规化和预警化。大部分学生可以接受失恋的现实,但处理失恋问题的科学性却有待提高。因此,高校可以通过逆商培养课程,以情境教育、逆境日记等方式对大学生进行逆商教育;在平时可以主题班会的形式让学生针对恋爱问题以及如何处理失恋问题畅所欲言,提高大学生对于失恋后产生不良情绪的免疫力。要教导学生当自己所爱的人爱上别人时,要理智、冷静地分析问题、面对问题,尊重对方的情感和人格<sup>[3]</sup>。

第二,教育要满足学生需求和启发学生。社交生活是大学生自我认知和自我肯定的需求,是大学生走向成熟的重要途径。首先,高校可以通过开设课程或开展专题讲座的形式让大学生掌握必要的人际交往技巧,学会正确与异性相处,让学生明白“失

之东隅,收之桑榆”的道理。其实,失恋后的难过很可能只是一种不甘与失落,而不一定是因那个人、那一段恋情<sup>[5]</sup>;当发现双方因性格、爱好等并不适合发展恋情时,要以珍惜双方的友谊,保护对方的自我价值为基础,坦诚、豁然地与对方沟通,尽可能降低对双方的伤害。其次,高校还应不定时地针对社会上如“大学生嫁给补鞋匠”等感人的真情故事<sup>[6]</sup>,形成专门的案例集,用现实生活的生动事例引导大学生健康科学地恋爱,让学生学会珍惜人间的真情、正确分享异性之间的友谊,塑造美好的人生。

第三,教育要有针对性和专业性。高校要通过开设心理健康教育课、开展心理健康教育活动等形式,提高大学生的心理素质,让学生学会积极的心理防卫方法,学会寻求社会支持,勇敢战胜恋爱挫折<sup>[5]</sup>;此外,还要加大心理咨询的宣传力度,引导大学生改变对心理咨询的片面看法,让他们明白参与心理咨询是正常人的明智举措,是进行自我保健的重要途径,由此提高他们参与心理咨询和心理教育的积极性,以便学生有困惑时愿意求助学校心理咨询中心;还要将心理咨询中心的联系方式及咨询人员的简介公布于校园网,以便大学生能够及时获得心理援助。

第四,教育要强化实践和自我完善。高校要鼓励大学生积极参与社会实践,培养良好的抗挫折能力。社会实践可以磨练人的意志,提升人的品质,可以使大学生勇敢地面对挫折;社会实践可以转移注意力,减轻由于失恋所带来的困扰。大学生积极参与社会实践,在实践中感受感知,自我认识才最为透彻<sup>[7]</sup>。

## 3. 加强性与生殖健康指导,引导大学生树立健康的性观念

男生在青春期对性充满好奇,他们带着本能的冲动,在性行为方面更为主动。相对而言,女生则显得比较被动。如果在大学期间涉及性行为的话则存在意外怀孕的风险,而且大学生的恋情多数以失败告终,极易给女生造成严重的身心伤害。为此,高校要切实加强性与生殖健康教育,将工作做实、做细。

第一,教育要体现科学性。高校可以将性与生殖健康教育作为新生入学教育的必要项目或作为一门课程在大学生当中开展宣传教育,揭开性的神秘面纱,增强大学生的自我保护意识和能力,引导大学生崇尚科学、文明的生活方式。

第二,教育要体现针对性。由于男女性别对于性的认识存在差异,高校在开展工作时针对不同性别的学生开展不同的教育。首先,高校要加强大

学生的荣辱观教育,引导学生不要传阅黄色刊物或视频等。其次,要引导男生认识到爱最重要的是思想上真诚的交流和彼此间更多的了解。男生要有责任感,对所爱的人给予真正的爱护;要引导女生清醒认识到大学期间性行为对自己身心和学业的伤害,珍惜自己,坚守原则,学会拒绝婚前性行为,保持身心健康。同时,女生要避免过度喝酒甚至吸食“K粉、摇头丸”等兴奋性药品,防止被迫或失去理智发生性行为。要充分认识到真诚的爱源于内心,对对方提出婚前性行为的要求坚决拒绝,让对方明白“爱我就别伤害我”。

第三,教育要体现联动性。由于传统观念的影响,许多家长不善于或不习惯与子女交流关于婚恋及性的相关问题,致使大学生从小缺乏对性的客观认识。因此,学校、家长要开展好大学生的性知识教育。首先,高校要给予学生家长鼓励,支持他们与子女认真沟通。使家长做到对子女的成长保持持续地跟进,同时不要过分限制男女同学间的正常交往,也要防止子女染上黄赌毒、怪僻等不良行为;其次,高校要建立家校互动的交流与反馈机制,及时了解学生的问题,共同解决学生的疑惑<sup>[7]</sup>。

第四,教育要体现真实性。对于大学生而言,处于青春期的他们对性怀着好奇的心态是正常的现象。高校要通过组织丰富的校园文化活动,依托文体活动、社会实践等活动载体转移学生的注意力,化解大学生的恋爱焦虑,让大学生的思想有更广阔的发挥空间,而不是采取回避、压抑的方法,否则极有可能导致因情而自杀或他杀等严重伤害事件。

### 参 考 文 献

- [1] 陈小琼,崔小璐.大学生婚恋观对高校德育工作的影响及对策[J].哈尔滨学院学报,2010,31(1):134-135.
- [2] 牛丽丽.浅析大学生婚恋观教育[J].湖北函授大学学院学报,2010,23(3):51-52.
- [3] 田爱民.大学生树立健康恋爱观的理性思考[J].辽宁行政学院学报,2005,7(6):163-164.
- [4] 吕淑华,王晶.对大学生进行抗挫折教育的探讨[J].文教资料,2009(21):196-197.
- [5] 韦淑梅.大学生恋爱问题的理性思考[J].河池学院学报,2005,25(4):109-112.
- [6] 董晓璐.当代大学生婚恋观的调查与思考[J].茂名学院学报,2006,16(2):47-50.
- [7] 苏红,任永进.国内外大学生婚恋观研究综述[J].河南职业技术学院学报:职业教育版,2008(2):81-83.

## How to Strengthen Education of College Students' Outlook on Love

——Sampling Survey from Students of Six Universities in South China

LIN Pei-yun

(Organization Department of the Party Committee, South China Agricultural University, Guangzhou, Guangdong, 510642)

**Abstract** In order to accurately know the outlook on love from today's college students and help them to grow healthily, this paper conducts a questionnaire survey on college students from six colleges and universities in China. The result shows that college students are emotional in outlook on love, emotive in love frustration and idealized in sex concept, which has brought new challenges to educational management for colleges and universities. There are 3 reasons: enhancement of students' self-consciousness, poor love and marriage education in colleges and universities and confrontation between traditional thought and modern thought. Therefore, this paper proposes that university should pay more attention to people-orientated education and guide students to reasonably deal with emotional problems through strengthening education of sense of responsibility, adversity quotient education, sexual and reproductive health education, etc. so as to ensure the healthy growth of college students.

**Key words** university students; love; outlook on love; guide; self-consciousness; sex concept; sense of social responsibility

(责任编辑:陈万红)