

高职英语专业学生英语自主学习 能力培养的实证研究

——以咸宁职业技术学院英语专业为例

王纪玉

(咸宁职业技术学院 英语系, 湖北 咸宁 437100)

摘要 以咸宁职业技术学院英语专业 2 个班级为研究对象, 通过实验前后对控制班和试验班的自主学习能力、学习策略的使用情况进行问卷调查和测试分析, 研究高职英语专业学生英语自主学习能力培养。结果表明: 对学生进行策略训练可以提高学生对策略的使用, 有利于学生自主学习能力和学生学习成绩的提高。进一步进行相关性分析, 发现各项学习策略与自主学习能力和学业成绩, 以及自主学习与测试成绩之间均呈显著的正相关。

关键词 自主学习; 学习策略; 学习成绩; 英语专业; 相关性分析

中图分类号: G623.31 **文献标识码:** A **文章编号:** 1008-3456(2011)05-0151-05

自主学习, 又称自我调节学习, 一般指学习者自觉确定学习目标, 选择学习方法、监控学习过程、评价学习结果的过程, 是一种以人本主义心理学和认知心理学为基础的现代学习理念, 是目前语言学研究的一个重要课题。自主学习对教师和学生在教学过程中的作用和地位进行重新定位, 反映了从教师为中心向以学习者(学生)为中心的转移将更有助于提高学生的自我学习、自我管理、自我评价的意识, 达到提高学生综合素质的目的。在一定程度上, 也反映了在外语教学中, 培养学生良好的学习方法对提高学生的学习水平和质量更为重要。

外语学习中自主学习问题越来越引起国内研究者的重视。但其中也存在着不少问题, 主要表现在: 一是研究方法上以思辨性研究为主^[1-3], 实证研究为辅。思辨性研究往往带有浓厚的主观经验色彩, 缺乏科学的数据分析和论证。二是在研究内容上主要集中在国外研究成果的介绍与引进和国内环境中自主学习能力培养上, 而后者也因为缺乏必要的实证而使空洞的理论探讨缺乏说服力。三是在关于自主学习能力的培养上, 虽然不少的学者从不同的角度进行了探讨和论述, 但还没有形成有效的模式^[4]。四是研究对象相对集中在普通高等院校学生, 特别

是公共外语教学的公外学生上和中学生上^[5-6], 有关高职学生英语自主学习的研究, 特别是实证性的研究较少。

本文选择高职英语专业学生为研究对象, 期望通过问卷调查和策略培训等方法把自主学习理论有效地贯彻到高职英语教学中去, 达到改进高职英语教学模式, 增强教学效果之目的。

一、实验设计

1. 实验对象和变量控制

实验对象: 于 2006 年 9 月选取湖北省咸宁职业技术学院 2004 级英语专业 1 班和 3 班共 94 人作为调查对象, 对其自主学习能力和成绩进行了研究。两班人数和所开课程相同, 任课教师相同。1 班男女生比例为 5 : 42, 上学期专业课(包括精读、泛读、语法、听力等 4 门课程)卷面平均成绩为 67.6 分; 3 班男女生比例为 7 : 40, 上学期专业课卷面平均成绩为 66.8 分。以 1 班为控制班, 按传统方式教学; 以 3 班为试验班, 在不改变教材和课时的前提下, 由教师以显性的方式讲解学习策略的使用方法, 再在教学内容的学习中以显性和隐性的方式对学习方法的使用进行讲解和示范, 要求学生通过观察他人(包

括教师)的策略使用情况来学习学习策略的使用并在实际中检验策略使用的效果。

本实验中的自变量是策略培训,因变量有 2 个,一是学生的自主学习能力,二是学生的学业成绩。

2. 策略训练的实施

根据实验前自主能力评价的结果和试验班学生学习策略使用情况调查,笔者于 2006 年 9 月至 2007 年 3 月期间对试验班的 47 名同学进行了学习策略训练。在训练中始终贯穿一个观念,那就是“策略训练的最终目的不是单纯地为了选择学习方法,而是要培养学生的独立学习能力”。为了使训练方法更科学合理,笔者采用了文秋芳^[5]提出的指导学习策略的步骤,步骤如下:

(1)了解学生使用策略的情况。

(2)根据策略使用情况调查确定训练内容(本实验中以认知策略和记忆策略为主)。

(3)决定训练方式,考虑到具体的实际情况,训练不可能以个别指导的方式进行,因此采用集中训练和分散训练相结合的方法。

(4)准备训练材料,策略学习材料主要是以 Oxford 对学习策略的划分和描述为基础,结合高职学生的实际学习情况和特点确定具体的内容;具体的学习训练材料以课本学习内容为主。

(5)实施训练计划。具体的做法参照束定芳^[7]策略培养的 5 个过程,即展示(presentation)、示范(teacher's modeling of strategies)、训练(scaffolding)、评估(evaluation)、扩展(expansion)。

(6)收集学生使用学习策略情况的反馈信息,以确保策略训练的成效。

实例 1:记忆策略的培训:以第六单元课文 A—*Public Festivals in China* 为例,在本单元的单词学习中,教师先布置词汇学习任务,要求学生记忆本单元单词。

步骤 1:展示教师通过检查了解学生完成学习任务的情况(单词记忆对学生来说始终是难点),再由教师讲解记忆策略中的 contextualization(语境化记忆)的涵义和具体方法。

步骤 2:教师结合本单元的词汇学习任务,示范语境化记忆的具体做法,即把生词放入一定的语境。在本单元的策略示范中,教师通过本单元单词的分析可知,大部分单词和固定表达都是围绕一个主题,即本单元的主题:Festival (celebration)。然后把把这些单词放入相关语境:The Spring Festival is **the**

first day of the first month according to the lunar calendar. Although the lunar calendar has been **superseded** gradually by the solar calendar as a system of time **reckoning**, Spring Festival seems to **flourish** with **vigor** and is still **emotionally** considered the **virtual** start of a new year. During the festival, all the people **get off** from the work and **throng** the streets **in their holiday best**. Every place is **permeated** with **jubilant** atmosphere, and the **festivities** reach their **climax** amid the **din** of **gong striking, drum beating** and firecracker shooting(黑体字为本单元要求掌握的单词和固定表达)。再由教师分析此种记忆方法的好处:一是能更快速且有效地记忆单词,二是对句型、习惯表达等语法内容也有很大的练习效果。

步骤 3:教师布置第七单元的生词学习任务,由学生巩固此策略的使用。

步骤 4:教师检验学生第七单元的单词记忆任务的完成情况,对学生的策略使用情况进行评估,帮助学生完善此策略的使用。

步骤 5:学生将此记忆策略适用于其他学习情境中。

实例 2:认知策略的培训:以第六单元课文 B—*The First Thanksgiving Day* 为例,训练认知策略中的“正确使用各种资源以保证输入信息和输出信息”(using resources for receiving and sending messages)。

步骤 1:教师通过观察和访谈得知学生在查找所需资料时不能高效完成学习任务。其原因主要有:①不知道从哪里获得;②不知道如何使用合适的资料;③不知道如何利用各种学习资源。因此教师决定通过本单元的预习训练学生如何“正确使用各种资源以保证输入信息和输出信息”。先由教师交待此学习策略的意义,即通过使用各种资源找到所看或所听学习材料的意义或产出信息。

步骤 2:教师通过有声思维的方式示范使用此学习策略。分析理解这篇有关美国历史和文化的课文所需的资料,根据自己的学习特点和可得到的学习资源预习课文。在本单元的预习中,教师需要查阅有关美国历史文化的参考书(如《美国文学史及作品选读》《美国历史概况》等)、参考一些音像资料(如《美国大不同》)、浏览相关网站(如 <http://www.china.org.cn/chinese/zhuanti/174142.htm>; <http://www.china.org.cn/chinese/zhuanti/174142.htm>;

eachseo.com/blog/u/holiday/archives/2006/129.html)、查阅有关感恩节的由来、历史、发展以及现在的庆祝形式。必要时还需查阅字典、百科全书等工具书。教师通过在课堂上给学生提供相关文字资料、音频资料、图片资料甚至视频资料使学生对感恩节有一个全方位的了解。学生通过观察老师的学习行为去模仿,进而调整自己所使用的方法。教师用实例给学生做出榜样。学生在屡次反复后会养成善于思考的习惯,了解自己的学习特点和偏好,在完成学习任务时会主动分析任务特点,找到最适合的学习方法。

步骤3、4、5同实例1。

另外,为了帮助学生高效地获取信息,正确利用图书馆、网络、字典、语法书、百科全书、杂志、其他参考书等可得到的学习资源以帮助自己理解,教师还要提供各方面的指导和帮助,如教给学生如何查阅图书资料和各类参考书,如何有效使用各种搜索引擎、教师还可给学生提供各种英语学习网站,如 <http://www.soenglish.com>; <http://hao360.com>; <http://www.putclub.com>; <http://www.4english.cn/>等等。

除了显性的策略训练外,教师还要结合各种学习任务要求学生通过分析学习任务的类型、特点和自己的学习偏好等自主地选择使用各种学习策略,最终形成适合自身的策略使用系统。

表1 实验后试验班和控制班学习策略使用情况调查

策略类型	满分	控制班			试验班			实验后试验班 比控制班增加/%
		实验前	实验后	实验后增加%	实验前	实验后	实验后增加%	
认知策略	15	6.2	6.4	3.2	6.4	7.9	23.4	23.4
记忆策略	20	8.5	8.7	2.4	8.2	9.4	14.6	8.0
补偿策略	10	5.8	5.9	1.7	6.0	6.5	8.3	10.2
元认知策略	50	32.6	33.4	2.5	31.2	35.1	12.5	5.1
情感策略	35	20.9	21.8	3.1	20.5	22.8	11.2	9.1
社会策略	15	9.9	10.2	3.0	9.6	10.6	10.4	3.9

可以提高学生对策略的使用。

2. 试验班和控制班试验前后自主能力差异分析

从表2可知,控制班实验前后自主学习能力的平均得分分别为70.55和72.49,进行独立样本 T 检验分析, $T=1.115, P=0.268 > 0.05$,表明控制班

表2 实验前后试验班和控制班自主学习水平对比

班 级	调查人数	实验前	实验后	增幅/%	T 值	P 值
控制班	47	70.55±7.70	72.49±9.07	2.75	1.115	0.268
试验班	47	71.23±8.55	78.94±9.27	10.86	4.185	0.000

高的有效性,对试验后控制班和试验班学习水平进行 T 检验,结果见表3。独立样本 T 检验结果为:

3. 实验方法

本实验采用自然实验法。以2个自然班为实验对象,不另行分班。

二、结果与分析

为了检验学习策略训练是否有利于高职学生外语自主学习能力和外语学习成绩的提高,笔者于2007年9月对试验班和控制班的94名学生进行了第2次外语学习策略使用调查、外语自主学习能力评价和实验后测试。学习策略使用情况、自主学习能力的的评价仍使用实验前的调查表。实验后测试则使用了2005年6月的大学英语六级试题。

1. 试验班和控制班实验后学习策略使用情况调查分析

从表1可以看出,实验后控制班和试验班各项策略使用比实验前均有不同程度的提高,控制班提高幅度较低,各项策略均在3.5%以下;而试验班提高幅度较大,除补偿策略为8.3%,其他策略提高均在10.0%以上,其中以认知策略提高最为明显,达到23.4%;其次为记忆策略,提高幅度为14.6%。比较试验班和控制班学习策略的使用情况,也有大幅度的提高,特别是认知策略,达到23.4%;其他策略也在3.9%以上。表明对学生进行策略训练确实

自主学习能力虽然有所提高,但是差异不显著。试验班实验前后自主学习能力平均得分分别为71.23和78.94,进行独立样本 T 检验分析, $T=4.185, P=0.000 < 0.05$,差异非常显著。

为进一步检验学习策略培训对自主学习能力提

$T=3.408, P=0.001 < 0.01$ 。差异非常显著,进一步说明学习策略培训有利于学生自主学习能力的提高。

表 3 实验后试验班和控制班自主学习水平分析

班 级	调查人数	平均得分±标准差	增幅/%	T 值	P 值
控制班	47	72.49±9.07	8.90	3.408	0.001
试验班	47	78.94±9.27			

3. 试验班和控制班实验前后测试成绩差异分析

从表 4 可知:2 个班实验前后的考试成绩都有不同程度的提高。控制班平均成绩提高了 4.20 分,试验班提高了 9.75 分。进行独立样本 T 检验分

表 4 实验前后试验班和控制班测试成绩分析

班 级	调查人数	平均得分±标准差		增幅/%	T 值	P 值
		实验前	实验后			
控制班	47	40.26±12.10	44.46±11.50	10.43	1.78	0.078
试验班	47	41.01±11.84	50.76±12.14	23.77	4.04	0.000

表 5 试验班和控制班实验后考试结果分析

班 级	调查人数	平均得分±标准差	增幅/%	T 值	P 值
控制班	47	44.46±11.50	14.17	2.76	0.007
试验班	47	50.76±12.14			

对 2 个班实验后成绩进行比较分析,试验班的平均成绩比控制班高 6.30 分,进行 T 检验结果为 $P=0.007<0.01$,结果呈显著性差异。这表明进行自主学习训练有利于学生学习成绩的提高。

4. 学习策略与自主学习能力和学业成绩相关性分析

为了进一步探讨学习策略与自主学习能力和学业成绩之间相关性,将 6 大学习策略与自主学习能力和学业成绩进行了相关性分析,结果见表 6。

表 6 学习策略与自主学习能力和学业成绩的相关性

学习策略	自主学习能力相关系数	测试成绩相关系数
认知策略	0.99	0.94
记忆策略	0.94	0.95
补偿策略	0.96	0.98
元认知策略	0.87	0.91
情感策略	0.92	0.97
社会策略	0.87	0.93

表 6 表明,高职学生中各项学习策略与自主学习能力和学业成绩均呈显著的正相关,对自主学习与测试成绩相关性分析表明,也呈正相关($r=0.97$)。进一步说明策略培养不仅有助于学生自主学习能力的提高,同时还可以帮助学生提高学业成绩,也就是说策略培养不仅可以提高高职学生学习的综合能力,提高其解决实际问题的能力,还有助于提高学生的应试能力。

三、讨 论

策略培训的结果分析表明:比较发现试验班学

析,得到控制班 $P=0.078>0.05$,而试验班 $P=0.000<0.01$,表明控制班成绩虽然有所提高,但是结果不显著,而试验班结果非常显著。而学生成绩的提高,既可能与自主学习能力的训练有关,也可能与学生学习时间的延长,知识的积累有关。为证明外语自主学习对提高学习成绩的有效性,进一步对控制班和试验班的考试结果进行了分析,结果如表 5。

生实验后在学习策略的使用频率和使用效果两方面比控制班和实验前均有明显的提高。试验班学生的学习自主能力由实验前的 71.23 分提高到 78.94 分,增幅为 10.80%,比控制班也提高了 8.90%。试验班的测试平均成绩由实验前的 41.01 提高到了 50.76,增幅为 23.78%,比控制班高 14.17%,且差异显著。控制班试验后比实验前在学习策略的使用、自主学习能力和测试成绩都有一定的进步,但是差异不显著。

将 6 大学习策略与自主学习能力和学业成绩进行相关性分析,结果显示高职学生中各项学习策略与自主学习能力和学业成绩均呈显著的正相关(见表 4~表 6),自主学习与测试成绩也呈正相关($r=0.97$)。表明通过学习策略培训,可以提高高职学生的自主学习能力和学业成绩的目的。这与束定芳^[7]对中学和大学非英语专业学生的研究结果一致。

本文在实验时重点对学生进行了认知策略和记忆策略的培训。试验后发现学生除了认知策略和记忆策略的使用频率得到明显提高外(分别提高 23.40%和 14.60%),补偿策略、元认知策略、情感策略和社会策略均得到了相应的提高(见表 1~表 4)。表明各项学习策略之间是相互作用的,某一项学习策略的培训,可以促进整个学习策略使用频率的提高。因此,建议在对高职学生进行学习策略训练时,首先要对学生的使用策略使用情况进行调查,再针对学生的最薄弱环节进行训练,达到整体水平提高的目的。

参 考 文 献

- [1] 何莲珍. 自主学习及其能力的培养[J]. 外语教学与研究, 2003(4):287-289.
- [2] 姚孝军, 陈静, 杨亚敏. 农科大学生英语学习策略研究——基于大学各阶段学生的综合调查[J]. 华中农业大学学报:社会科学版, 2010(5):135-140.
- [3] 华维芬. 关于建立英语自主学习中心的调查报告[J]. 外语界, 2003(6):43-48.
- [4] 贾敏, 杜敏. 浅谈大学英语教学中学习者自主性的培养[J]. 中国教育研究与创新, 2004(6):16-17.
- [5] 文秋芳. 英语学习策略论[M]. 上海:上海外语教育出版社, 1996:205.
- [6] 刘萍, 谢书山. 多元智能理论与网络环境下大学英语视听说自主学习[J]. 华中农业大学学报:社会科学版, 2009(6):152-156.
- [7] 束定芳. 外语教学改革:问题与对策[M]. 上海:上海外语教育出版社, 2004.

Cultivation of Learning Autonomy for English Major Students in Vocational College

——A Case Study in English Major of Xianning Vocational Technical College

WANG Ji-yu

(English Department, Xianning Vocational Technical College, Xianning, Hubei, 437100)

Abstract This paper chooses two classes as the research object, makes some questionnaire surveys and tests and analyzes the effects of learning strategies used by the students so as to improve their autonomous learning ability in English major of vocational technical colleges. The result shows that training the students to apply learning strategies will help them enhance their autonomous learning ability, hence improving their academic records. Further relevance analysis shows that there is a notable positive correlation between learning strategies, autonomous learning ability and their academic records.

Key words autonomous learning; learning strategies; academic records; English major; correlation analysis

(责任编辑:陈万红)