

# 以优质课程建设促进专业教学与科研良性互动的探索与实践\*

——以华中农业大学社会学团队的改革实践为例

田北海<sup>1,2</sup>, 钟涨宝<sup>1,2</sup>, 万江红<sup>1,2</sup>, 张翠娥<sup>1,2</sup>

(1. 华中农业大学 文法学院, 湖北 武汉 430070; 2. 华中农业大学农村社会管理研究中心, 湖北 武汉 430070)

**摘要** 教学与科研良性互动是全面履行高等教育职能的内在要求和研究型大学的重要特质; 促进专业教学与科研良性互动是高校教师的职业使命。在专业内部不同课程之间发展水平不尽均衡的背景下, 充分发挥优质课程建设的示范效应、辐射效应和资源整合效应, 有助于推动专业整体教学水平的提升, 促进专业教学与科研的良性互动。基于上述理念, 全面分析了华中农业大学社会学教学团队以农村社会学优质课程建设为契机, 开展以优质课程建设促进专业教学与科研良性互动的改革实践, 并对该团队在实践中取得的显著成效从 4 个方面进行了总结: 以农村社会学国家级教学团队为核心, 形成了一支教学与科研水平双高的师资队伍; 以农村社会学为优势和特色, 形成了一系列丰硕的教研成果; 提升了学生的创新能力, 取得了一大批优秀科研成果; 提升了学生专业认同感, 培养了面向城乡社会建设的社会学创新人才。

**关键词** 优质课程建设; 专业教学与科研; 良性互动; 教学团队

**中图分类号:** G 64 **文献标识码:** A **文章编号:** 1008-3456(2012)05-0127-06

自大学被赋予科学研究的职能以来, 教学与科研的关系一直是高等教育的重要议题。早在 1890 年, 洪堡就提出: 教师并不是因为学生的存在而存在, 教师和学生一样有理由追求知识, 因此高校应该是研究和教学的统一体。基于“研究与教学相统一”的原则, 洪堡创办了举世闻名的柏林大学<sup>[1]</sup>。1963 年, 著名的《罗宾逊报告》亦指出, 在教学和科研之间没有明显的边界, 二者是相互补充和重叠的活动<sup>[2]</sup>。然而, 20 世纪 80 年代至 90 年代初期, 高等教育领域的研究者们开始质疑这一观点<sup>[3]</sup>。有学者指出, 由于工作性质不同(科研以发现为主, 教学以传播为主)<sup>[4]</sup>、研究者与教学者个性品质不同<sup>[5]</sup>, 教学与科研之间存在零相关关系。还有学者指出, 由于教师精力有限、教学者与科研者的个性取向不同, 教学与科研不但难以共融, 反而存在负相关关系<sup>[6]</sup>。尽管本科教学与科研的关系问题至今仍是一个充满争议的话题, 但教育改革者们从未停止促进教学与科研良性互动的探索。

本文拟从高等教育的职能、研究型大学的特质和高校教师的使命 3 个方面论证专业教学与科研良性互动的必要性; 探讨在专业内部不同课程之间发展水平不尽均衡的背景下, 以优质课程建设推动专业教学与科研良性互动的可能性; 并以华中农业大学社会学团队的教学改革实践为例, 分析其典型的做法, 总结其取得的相应成效, 探讨以优质课程建设推动专业教学与科研良性互动的有效路径。

## 一、专业教学与科研良性互动的必要性

### 1. 教学与科研良性互动是全面履行高等教育职能的内在要求

如前所述, 对于专业教学与科研之间的关系问题, 学术界仍然存在较大争议。然而, 对于“人才培养、科学研究、社会服务是高等教育的三大核心职能”这一命题, 学术界已经达成共识。正如胡锦涛总书记在清华大学成立 100 周年大会上的讲话所言:

收稿日期: 2012-05-02

\* 湖北省高等学校教学研究项目“优质课程建设促进专业教学与科研良性互动研究——以农村社会学系列课程为例”(2010144); 华中农业大学教改项目“转型期高校和谐师生关系构建研究”(2011A02)。

作者简介: 田北海(1977-), 男, 副教授, 博士; 研究方向: 农村社会学。E-mail: tianbeihai@mail.hzau.edu.cn

“高等学校是科学技术的第一生产力和人才第一资源的重要结合点”。要全面履行高等教育职能,必须用高水平的科学研究来支撑高水平的人才培养,用高水平的科学研究成果服务社会;必须通过培养高水平的人才来提升科学研究水平,提高社会服务质量,完成优秀文化的传承与创新。从这个意义上讲,实现专业教学与科研良性互动是全面履行高等教育职能的必然要求。

### 2. 教学与科研良性互动是研究型大学的重要特质

打造特色鲜明的研究型大学是国内众多重点高校共同的发展目标。早在 1988 年,美国博耶研究性大学本科生委员会发表的《重建本科生教育:美国研究性大学发展蓝图》就指出:“探索、调查、发现是大学的核心。大学里的每一个人都应该是发现者、学习者。研究型大学应该通过一种综合教育,造就出一种特殊的人才,他们富有探索精神,并渴望解决问题,拥有清晰思维和熟练掌握语言的交流技巧,拥有丰富的多样化经验。这样的人将是下一个世纪科学、技术、学术、政治上富于创造性的领袖。”<sup>[7]</sup> 简而言之,研究型大学的核心任务是通过综合教育培养创新型人才,研究型教学是培养创新型人才的题中应有之义。研究型教学的核心是引导学生从被动学习者和知识接收者向主动学习者和知识探索者转变,使之真正成为独立的、有判断力和创新能力的思想者。这一方面要求教师以扎实的科研能力、高水平的科研成果、丰富的科研经验和对科研前沿的准确把握为前提,通过高质量的教学推动学生知识、技能、情感、智力等方面的全方位发展;另一方面要求教师善于在教学过程中发现新的研究议题、反思和改进研究方法、引导学生参与科研实践,以激发学生的科学探索精神、科学研究兴趣,提升学生的研究能力。

### 3. 促进专业教学与科研良性互动是高校教师的职业使命

钱伟长院士曾经说过:“你不教课,你就不是教师;你不搞科研,你就不是好教师。”教学是高校教师的基本任务,科研是高校教师的重要任务。想成为一名称职的大学教师,首先要有真才实学。而真才实学来自科研积累,只有踏踏实实做学问,与时俱进,才有新的东西给学生讲授,才能常讲常新。这就要求高校教师不仅要具备系统而扎实的专业知识,

还要掌握知识传播的规律与方法;不仅要掌握学科的基础知识,还要把握学科前沿;不仅要积极从事科学研究工作,还要积极从事教学研究工作。这就要求高校教师将教学与科研有效结合起来,在教学中反思已有的研究结论,推动科研的发展;以科研为基础充实教学内容、改进教育方法,提升教学质量。

## 二、以优质课程建设促进专业教学与科研良性互动的可能性

在当前我国高等教育体系中,不同类型、不同领域的学科发展有先有后、有快有慢,同一级学科内部不同二级学科之间的发展水平有高有低,同一专业内部不同课程之间的发展水平亦不尽均衡。在专业内部不同课程之间发展水平不尽均衡的背景下,如何推动专业整体教学的提升及专业教学与科研良性互动,是当前困扰众多教育者的一个共同问题。

研究认为,从专业统筹发展的视角来看,以优质课程建设为契机,整合优质课程建设过程中积累的优质教学资源,有助于改善专业教学与科研良性互动的整体条件;以优质课程建设为契机,带动、辐射专业其他课程,是推动专业教学水平整体提升的有效路径;以优质课程建设为契机,推进科研进课堂、进实践,是推动专业科研促教学的有效路径;以优质课程建设为契机,在教学中探索科研问题、培植科研人才,是推动专业教学促科研的有效路径。

### 1. 以优质课程建设为契机,整合优质教学资源,有助于改善专业教学与科研良性互动的整体条件

所谓优质课程,一般是指已摸索出相对成熟的教学经验、已得到同行和权威部门认可的课程。在教学质量改革背景下,优质课程往往被立项为院、校、省乃至国家级精品课程,并得到各级教学与教育主管部门的政策支持和经费资助。依托相关支持政策和资助经费,优质课程组可以进一步改善其教学硬件与软件环境、优化其师资队伍、积累其教学素材,并在本专业内共享优质教学资源,进而改善专业教学与科研良性互动的整体条件。

### 2. 以优质课程建设为契机,发挥其示范和辐射效应,有助于推动专业教学的整体提升

从构成要素来看,优质课程“优”在于其先进的教学理念、科学的教学设计、丰富的教学内容、先进的教学手段和教学方法。以优质课程建设为契机,

充分总结、提炼和推广优质课程建设中的成熟经验,在优质课程示范和辐射效应的带动下,促进专业其他课程更新教学理念、完善教学设计、充实教学内容、改进教学手段与教学方法,有助于推动专业教学的整体提升。

### 3. 以优质课程建设为契机,推进科研进课堂、进实践,是推动专业科研促教学的有效路径

当前,“一课多人、一人多课”已成为高等学校教学机制改革的主流与趋势。“一人多课、一课多人”的教学机制为专业优质课程教师与专业普通课程教师的交叉、交流创造了有利条件。在优质课程建设及优质课程组教师参与普通课程教学的过程中,一方面,通过科研进课堂,教师可以将自己的最新研究成果带进本科生课堂,让学生及时了解学科与学术前沿、拓展学术视野、激发学习兴趣、增强专业认同;另一方面,通过科研进实践,教师可以引导学生深入社会探寻、研究现实问题,围绕社会发展的热点、难点与重点问题展开社会实践,以提升其创新实践能力。

### 4. 以优质课程建设为契机,在教学中探索科研问题、培植研究型人才,是推动专业教学促科研的有效路径

美国学者 Prince 等曾提出,促进教学与科研融合的一个重要策略是:对“学问”进行重新界定,即将学习/教学研究也当作一种学术科研来对待<sup>[8]</sup>。基于这一理念,在优质课程建设过程中,一方面,可以将教学与科研问题带进课堂,在教学过程中发现、探讨与反思科研问题,探索科研新理论、新方法,凝练科研新成果;另一方面,可以在教学过程中发现、选拔有志于从事科学探索的研究型学生,吸纳其进入教师课题组,培植研究型人才。通过上述2个过程的有机结合,既可以在专业教学中促进教师科研创新,又可以在专业教学中促进学生科研创新与师生协同科研创新。

## 三、以优质课程建设促进专业教学与科研良性互动的实践探索

华中农业大学社会学团队秉承学科奠基人杨开道先生所提倡的“理论与实地调查相结合,用科学方法研究中国农村”的学术理念,在农村社会学教学与研究方面积累了丰富的经验和成果,其农村社

会学课程于2007年被评为国家级精品课程,农村社会学系列课程教学团队于2009年被评为国家级教学团队。在农村社会学优质课程建设过程中,社会学团队充分整合优质教学资源,发挥优质课程示范和辐射效应,推动了专业整体教学水平的提高,并促进了专业科研与教学的良性互动。其主要做法有如下几个方面。

### 1. 以优质课程建设为契机,整合优质教学资源,改善专业教学与科研良性互动的整体条件

社会学团队充分整合农村社会学优质课程建设过程中积累的优质教学资源,在教学平台建设、师资队伍建设和教学素材积累和资源共享等方面进行了有益尝试,改善了专业教学与科研良性互动的整体条件。

(1)教学平台建设方面,新建了电话访问中心,改建了信息与统计实验室,重建了小组工作室、个案工作室、心理测试和社会工作实验室等校内教学平台;在江西、湖北等地新建了赣州市寻乌县、洪湖市洪林村等6个校外教学基地。

(2)师资队伍建设和“派出去、引进来”相结合,通过强化与完善青年教师导师制、申报课题集体会审制、资助团队成员参加继续教育与对外交流、积极引进优秀人才、聘请知名学者讲学等举措,近4年先后选派3人次攻读博士学位,从韩国忠南大学、清华大学等境内外知名大学引进新教师10人,年均资助每位教师参加至少1次境内外学术会议,年均资助10人次参与各类研修培训,年均邀请5位境内外知名学者为团队师生讲学,进一步优化了师资队伍结构。

(3)教学素材积累和资源共享方面,坚持团队成员集体备课制,收集和积累了大量的社会学教学案例,建立了社会学系列课程素材库,开通了农村社会学、小组工作、社会保障等系列精品、优质课程网站,在社会学团队内部实现了资源共享。

### 2. 以优质课程建设为契机,发挥其示范和辐射效应,推动专业教学整体提升

(1)发挥现有国家精品课程的示范作用,加强课程精品化建设,组建社会学系列优质课程群。继农村社会学课程于2007年获批国家精品课程后,社会学团队充分借鉴农村社会学课程组的建设经验,先后成功申报1门省级精品课程(《小组工作》)、4门

校级优质课程(《社会保障》《社会学定量研究方法系列课程》《民俗文化》《人类学与现代社会》)和 1 门院级重点课程(《SPSS 应用》)和国家精品视频公开课(《民俗文化鉴赏》),形成了以农村社会学为核心、覆盖整个社会学专业的系列优质课程群。

(2)以优质课程建设为契机,整合优化了“圈层功能模块式”专业课程体系。该体系以专业主干课程为内层核心圈、以农村社会学等特色课程为中层特色圈,以通识课程和自主创新课程为外围拓展圈,每个圈层均包含理论基础课程、研究方法课程和实务技能课程三大模块,由此形成了一个由内到外、层层递进、结构严密的“圈层功能模块式”课程体系。

(3)以优质课程建设为契机,带动精品教材建设。先后启动了“十一五国家规划教材”《农村社会学》、面向 21 世纪社会学主干教材《农村社会工作》和国家马克思主义理论研究和建设工程重点教材《农村社会学》的主持编写工作,参与了《社会问题》《发展社会学》《西方社会学理论教程》等教材的编写工作。

(4)以优质课程建设为契机,充分总结、提炼和借鉴其课程建设经验,带动专业教学质量整体提升。社会学团队充分借鉴农村社会学系列优质课程建设的成功经验,遵循“德业并举、知行合一”的人才培养理念,坚持“全面发展、分类培养”的人才培养原则,完善网上评教制、期中教学检查制、学生信息员制、院校两级教学督导员巡视制、青年教师导师制和集体备课制等专业教学质量保障制度,积极探索参与式、互动式、专题式、讨论式与研究式教学相结合的立体化教学方法,以助推专业教学质量整体提升。

### 3. 以优质课程建设为契机,推进科研进课堂、进实践,以科研促教学

社会学团队坚持“一课多人、一人多课”,促进优质课程与普通课程的师资交叉与交流,并在此基础上从 2 个方面推动专业科研促教学。

(1)科研进课堂。倡导团队成员以其主持承担的各级科研课题为依托,将科研过程中探索形成的科研方法与实务技巧、研究发现与物化成果带进本科生课堂,让学生了解学科学术前沿和本校社会学学术研究优势与特色,拓展其学术视野,提升其对本系及本专业的认同感与自豪感,激发其专业学习兴趣。

(2)科研进实践。在实践教学中,注重“问题导

向”,引导学生以社会发展中的热点、难点问题为主题,运用科学的研究方法和社会工作实务方法,参与课程实习、专业实习与综合实习,参加大学生科技创新基金项目、挑战杯、神农杯等课外科技实践活动,近 4 年指导学生主持“全国大学生创新创业训练计划创新训练项目”(原“全国大学生创新性实验计划”)6 项,年均指导校级大学生科技创新基金(students research fund,SRF)项目 10 余项,大大提升了学生的创新实践能力。

### 4. 以优质课程建设为契机,在教学中探索科研问题、培植研究型人才,以教学促科研

(1)鼓励中青年教师将科研问题带进课堂,在课堂教学中发现、探讨与反思科研问题,探索科研新理论、新方法,凝练科研成果。如,通过在本科生高年级阶段开展 Seminar 教学,即由高年级学生组成研究组,通过阅读文献资料,对某一学术领域或课程采取调查研究方法,在此基础上,学生轮流分工各自就某一专题组织系列报告和讨论<sup>[9]</sup>。近 4 年来,社会学系先后有《农村社会学》《社会调查研究方法》《经济社会学》等 10 余门课程采用了 Seminar 教学法。在开展 Seminar 教学的过程中,教师一方面引导学生开展自主学习和研究型学习,另一方面在组织、聆听和评价学生报告与讨论的过程中,借鉴吸收学生的启发性观点,发现新的研究问题,激发新的研究灵感,探索新的研究视角,进而凝练并物化新的科研成果。

(2)坚持在教学过程中发现、选拔有志于从事科学探索的研究型学生,吸纳其进入相关教师课题组,培植研究型人才,充实研究力量。近 4 年来,社会学团队主持国家社科基金项目 13 项,省部级项目 16 项,相关项目已吸纳本科生 60 余人次,其中有 40 余人次作为子课题成员参与了教师科研项目的实质性研究工作,参与撰写了并发表了 20 余篇论文,为专业整体科研水平的提升做出了积极贡献。

## 四、以优质课程建设促进专业教学与科研良性互动的成效

1. 以农村社会学国家级教学团队为核心,形成了一支教学与科研水平双高的师资队伍

教学方面,近 4 年培养了 1 名湖北省教学名师;社会学系教师教学质量学生评教始终居于全院前

列,10人次获校教学质量奖,其中2人获教学质量一等奖,5人次获校青年教师讲课竞赛奖。科研方面,近4年培植了1个省级中青年科技创新团队;新增1项教育部哲学社会科学研究重大攻关项目,1项教育部新世纪人才支持计划项目,13项国家级社科基金项目(其中2项为重点),16项省部级项目;《社会转型与农村社会管理机制创新》被《新华文摘》全文转载,被中共湖北省委政策研究室《内部参阅》(2011年8月3日)收录,作为省委、省政府领导学习资料,科研成果获省社科优秀成果奖2项,市社科优秀成果奖2项。

### 2. 以农村社会学为优势和特色,形成了一系列丰硕的教研成果

近4年来,在农村社会学系列课程国家级教学团队的基础上,培植了湖北省第一个社会学品牌专业;继《农村社会学》国家精品课程之后,建成了湖北省社会工作专业第一门省级精品课程(《小组工作》)、3门校级优质课程(《社会保障概论》、《民俗文化》和《人类学与现代生活》),新增1门校级重点课程(《定量研究方法系列课程》),成功申报1门国家精品视频公开课(《民俗文化鉴赏》);编写教材6部,其中,主编国家“十一五”规划教材(《农村社会学》)1部,主编中国首部农村社会工作教材(《农村社会工作》)1部。

### 3. 提升了学生的创新能力,取得了一大批优秀科研成果

近4年指导本科生获湖北省优秀大学生科研成果奖2项、湖北省挑战杯大学生课外科技作品竞赛特等奖1项,二等奖1项,三等奖1项;指导本科生主持“全国大学生创新创业训练计划”(原“全国大学生创新实验计划”)6项;指导本科生获湖北省优秀学士学位论文奖8项,公开发表论文22篇,其中在CSSCI期刊发表6篇。

### 4. 提升了学生专业认同感,培养了面向城乡社会建设的社会学创新人才

项目组2011所做的专业认同感调查显示:在新生入学阶段,有超过70%的社会学和社会工作学生为非第一专业志愿考生,40%的学生有转专业的念头;在大一下学期,仅有9%的学生仍有转专业的打算;到大三下学期,55%的专业学生有考研的打算。近3年来,社会学系毕业生一次就业率均在90%以

上,其中,20%的毕业生或参加“三支一扶”“西部计划”“村官计划”与“选调生”计划,或进入党政、事业部门,成为社会管理人才;55%的毕业生成为社会工作者等社会服务人才;20%的毕业生进入中国人民大学、北京大学、武汉大学等学府深造,成为社会学研究人才。毕业生普遍受到用人单位或所在学校好评。

## 五、结 语

华中农业大学社会学团队的教学改革实践证明,教学与科研相长、二者良性互动不仅是必要的,而且是可行的。教学与科研良性互动既是培养复合型、创新型本科人才的需要,也是全面履行高校职能的需要;既有助于提高人才培养质量,也有助于学科自身的发展。在专业内部不同课程之间发展水平不尽均衡的背景下,以优质课程建设为突破口,充分整合优质教学资源,发挥其示范与辐射效应,有助于带动专业教学整体水平的提高和促进专业整体教学与科研的良性互动。

## 参 考 文 献

- [1] HUMBOLT W. On the spirit and the organizational framework of intellectual institutions in Berlin[J]. *Minerva*, 1970(8):242-250.
- [2] RAMSDEN P, MOSES I. Associations between research and teaching in Australian higher education[J]. *Higher Education*, 1992, 23(3):273-295.
- [3] CLARK B R. The modern integration of research activities with teaching and learning[J]. *The Journal of Higher Education*, 1997, 68(3):241-255.
- [4] BAMETT B. Teaching and research are inescapably incompatible [N]. *Chronicle of Higher Education*, 1992-6-3(A40).
- [5] RUSHTON J P, MURRAY H G, PAUNONEN S V. Personality, research creativity, and teaching effectiveness in university professors[J]. *Scientometrics*, 1983, 5(2):93-116.
- [6] HATTIE J, MARSH H W. The relationship between research and teaching: a meta-analysis[J]. *Review of Educational Research*, 1996, 66(4):507-542.
- [7] [美]博耶研究型大学本科教育委员会. 重建本科生教育:美国研究型大学发展蓝图[J]. *教育参考资料*, 2000(19):1-44.
- [8] ELTON L. Research and teaching: conditions for a positive link [J]. *Teaching in Higher Education*, 2001, 6(1):43-56.
- [9] 黄福涛. 外国高等教育史[M]. 上海:上海教育出版社, 2003: 119.

# How to Use Construction of High Quality Courses to Promote Positive Interaction of Disciplinary Teaching and Research: Exploration and Practice

——A Case Study of Reform and Practice by Sociological Teaching Team of Huazhong Agricultural University

TIAN Bei-hai<sup>1,2</sup>, ZHONG Zhang-bao<sup>1,2</sup>, WAN Jiang-hong<sup>1,2</sup>, ZHANG Cui-e<sup>1,2</sup>

(1. *College of Humanities and Social Sciences, Huazhong Agricultural University, Wuhan, Hubei, 430070*; 2. *Center for Rural Social Management Research, Huazhong Agricultural University, Wuhan, Hubei, 430070*)

**Abstract** Positive interaction between teaching and research is an internal demand to perform the functions of higher education, and it is also the important character of research-oriented universities. Moreover, it's a professional mission for university teachers to promote the positive interaction between teaching and research. Under the background of unbalanced development among different courses within a discipline, by means of taking advantages of demonstration effect, radiation effect and resource integration effect of high quality courses, it's an effective approach to promote the overall improvement of disciplinary teaching quality and positive interaction between teaching and research. Based on the above-mentioned ideas, this paper first comprehensively analyzes the reform and practice of positive interaction between disciplinary teaching and research promoted by construction of high quality courses by taking the opportunities of constructing high quality courses such as rural sociology by the sociological teaching team of Huazhong Agricultural University, then this paper summarizes the remarkable achievements in the practice made by this teaching team from the following four aspects, such as with rural sociology state-level teaching team at the core, a teaching team both excellent in teaching and research was formed; a series of greater successes which is characterized with rural sociology was achieved; large quantities of excellent achievements in scientific research were made and the innovative capability of students were also improved and finally so many sociology innovative talents specialized for the rural and urban construction were cultivated, more importantly, student's major acceptance was enhanced either.

**Key words** construction of high quality courses; disciplinary teaching and research; positive interaction; teaching team

(责任编辑:陈万红)