

促进湖北高校中外合作办学与地方经济协调发展的对策思考*

兰 军

(江汉大学 教育学院,湖北 武汉 430056)

摘 要 湖北省开展中外合作办学肇始于 20 世纪 90 年代末,目前已形成一定规模,对于湖北经济最直接的贡献是:提供了促进经济增长的国际型人才资源;通过地方政府、社会和个人对其的投资来增加消费并带动相关产业发展,由此促进地方经济增长。要办好湖北高校中外合作办学,最重要的是要根据地方经济结构来设置专业和人才培养模式;要提升中外合作办学的科学研究功能和社会服务功能,通过促进科技成果转化,推动地方经济的发展。

关键词 教育经济; 中外合作办学; 地方经济; 协调发展; 湖北高校

中图分类号:G 640 **文献标识码:**A **文章编号:**1008-3456(2012)06-0111-05

中外合作办学是外国教育机构在中国境内与中国教育机构合作举办的以中国公民为主要招生对象的教育活动。湖北开展中外合作办学肇始于 20 世纪 90 年代末,如今已成为一个具有投资和消费价值的教育服务领域。外国人在湖北开展中外合作办学的目的是通过收取中国学生的高额学费获得直接的经济利益;湖北高校开展中外合作办学的目的在于通过结合地方经济发展对各类人才的需求以及学科建设的需要,利用国外先进的教育资源优势,为社会培养具有广阔国际视野和全球责任意识的实用型人才,促进地方经济发展。

高等教育是经济系统的一部分,与经济增长相互影响、相互制约。高校中外合作办学对湖北经济有一定贡献,但学术界对湖北省高校中外合作办学与区域经济互动的议题关注不够,研究不太充分,且理论研究严重滞后于中外合作办学事业的实际发展状况。本文在对湖北高校中外合作办学发展现状分析的基础上,就其如何适应地方经济发展的问题展开探讨。

一、湖北高校中外合作办学现状

20 世纪 90 年代末,湖北为应对高等教育国际化的发展趋势,开始启动高校中外合作办学。其办学形式主要有 2 种类型:一是办学方取得中外合作

办学许可证或者中外合作办学项目批准书而开展的学历教育;二是中外高校以交流和互换的形式互派学生,互相承认学分的非学历教育。1998 年,江汉大学与亚洲(澳门)国际公开大学联合办理的工商管理专业非学历教育项目经湖北省政府批准成立,成为湖北首家高校中外合作办学项目。2000 年以后,湖北省取得中外合作办学许可证的高等教育机构快速增加^[1]。2005 年,教育部提出“重点高校国际化办学”的思路,湖北高校和外国名校间的学术交流、联合培养合作迅速升温。截止 2011 年 8 月,湖北有 39 所高校与 12 个国家的 59 家外国教育机构开办了 93 个中外合作办学机构和项目,其中学历教育机构和项目 83 个,非学历教育机构和项目 10 个。

湖北高校中外合作办学有以下特点:一是外方国家和地区大多经济发达、高等教育水平较高且积极倡导教育服务贸易^[2]。截止 2011 年,有英国、美国、澳大利亚、新西兰等 12 个国家在湖北开办中外合作办学,这些国家大多教育水平比较高,且将教育服务作为本国主要服务业予以发展,为世界主要的教育服务提供国。二是地域分布不均衡,开展中外合作办学的高校多集中于武汉,其他城市的较少。三是合作办学总体层次不高,学历教育以专科教育为主,非学历教育主要是进行职业技能培训、出国前

收稿日期:2011-09-18

* 湖北省教育厅教育科学“十一五”规划项目“湖北高等教育中外合作办学与地方经济协调发展研究”(2007B341)。

作者简介:兰 军(1968-),女,副教授,博士;研究方向:中外教育交流、教育经济。E-mail:nacylj@sina.com

语言培训和国际大学预科。四是学科专业分布呈现高度集中,主要集中在工商管理类、计算机信息类、医学类、国际贸易与金融类等。五是办学模式比较单一。本科教育项目主要是“3+1”模式和“4+0”模式,其它的专科、专升本项目大体类似,学制从2~3年不等。六是与中外合作办学走在前列省市相比,湖北高校中外合作办学规模还不小。

二、中外合作办学与地方经济发展的辩证关系

1. 湖北高校中外合作办学的举办有利于地方经济的发展

经过 10 余年的发展,湖北高校中外合作办学初具规模,对地方经济的作用也开始显现,主要体现在以下 3 个方面。

(1)为地方经济发展提供国际型人才。所谓国际型人才是指具备一定专业知识、能熟练运用外语并具有国际观念和 International 交往活动能力的劳动者。伴随经济全球化的推进,越来越多的跨国公司开始持续涌入湖北。2011 年,累计已有 92 家世界 500 强企业湖北投资^[4],加上参与国际竞争的本土企业,目前湖北已经与 160 多个国家和地区建立了经贸往来。湖北与全球经济互动的密切程度使得在鄂跨国公司和本土企业对高素质、国际化的各类人才需求大增。而传统的高校人才培养模式、教育理念和教学模式培养出的人才,普遍缺乏具有在全球环境中开展工作的实用能力和语言能力。

湖北高校中外合作办学是顺应时代发展,大胆探索新的办学和人才培养模式的结果。通过与国外教育机构合作,将地方经济的发展与中外合作办学接洽起来,开设市场急需而学校自身暂时不能提供的学科专业,构建适应外向型经济发展需要的人才培养模式。培养出能适应湖北产业结构发展需要、具有国际意识和具备各种能力的人才,促进湖北经济的发展。

10 余年来,湖北高校中外合作办学培养的毕业生已有 6 万余人,大部分在国内就业,且从业于带有涉外性质的工作领域。对于他们中大部分人而言,由于接受了全外语教学模式学习,外语水平较高;经过 1~2 年的海外学习,熟悉国际贸易规则、把握业界动态、了解国内外市场,受到涉外企事业单位的欢迎。

(2)拓宽教育消费领域,扩大消费需求。消费是

推动地方经济增长的动力之一。中国今后 5~10 年内要进一步扩大内需,对内需优势明显的湖北而言,这是重要的战略机遇。湖北需要转变思路,培育消费热点、促进消费升级来创造消费^[5]。

在经济全球化时代,对外开放型经济组织需要中国大学为他们提供熟悉国际贸易规则和专业技术的人才,而中国学生也渴望在国际劳动力市场上,找到能充分发挥个人才能的职位,中外合作办学正契合了这一教育需求。国际经验表明,当一个国家和地区人均 GDP 超过 3 000 美元以后,该国居民消费类型和行为会发生重大转变。根据《2011 年湖北省国民经济和社会发展统计公报》,2011 年湖北省 GDP 总量达到 19 594.19 亿元,人均 GDP 为 34 132 元,约合 5 417.78 美元^[6]。湖北社会的消费结构正在向发展型升级。随着湖北居民收入的增加,希望接受高等教育的群体扩大,而现有高等教育又无法从数量和质量上满足这一需求。中外合作办学因其教学氛围开放自由、留学成本较为低廉、专业设置应用性强,吸引了不少学生。湖北高校中外合作办学的举办无疑拓展了老百姓对高等教育的选择空间,刺激了教育需求,扩大教育消费。

教育消费通常包括学费、住宿费、伙食费和学习用品费等。2011 年,湖北高校中外合作办学的招生人数达到 6 300 余人(不含接受非学历教育的人员、计划外学生)。就学费而言,中外合作办学一般是按办学成本收费,学生在国内学习的学费收费标准由省物价部门批准。由于合作办学项目要引进国外教师、课程等资源,所以收费较高,比普通专业高出 3~5 倍甚至更多,研究生的学费每人每年最高不超过 3.2 万元,本科生学费在 1.7 万~2.2 万元之间,专科生学费在 1.2 万~1.7 万元之间。另外还要收取 9 000 元的注册管理费,1.2 万~1.5 万元的语言培训费,700 元的书本费。因此,按这些数据计算,学校向每个学生每年收取的学费在 2.239 5 万~2.737 1 万元之间。湖北中外合作办学高校 1 年的学费收入在 14 108 万~17 243 万元之间。一般而言,能够进入中外合作办学机构和项目就读的学生,其家庭往往具有一定的经济实力,消费能力也较强。如果一个学生一个月生活费按 2 000 元算的话,湖北在校学生每月生活消费总数可达 1 260 万元人民币,年生活消费则达 15 120 万元人民币。学费和生活费年支出共计在 29 228 万~32 363 万元之间。如果再算上中外合作办学机构和项目的计划外学生

和非学历教育学生,其教育消费的费用将更为可观。单就计划外学生而言,他们在国内的学费要比同项目计划内的学生1年贵出1万~1.5万元。

由于目前湖北中外合作办学规模有限,教育消费对湖北经济的贡献还不明显,但它毕竟是一个新的教育消费渠道。湖北是一个教育人口大省,老百姓接受高等教育的需求与高等教育供给不足之间的矛盾依旧存在。同时,湖北高校还面临着国外高等教育机构对我省生源市场的凯觑,越来越多的学生选择到国外求学。面对如此形势,湖北高校应积极参与国际教育服务贸易,在保障质量的前提下,扩大中外合作办学规模。

(3)减少国际教育贸易逆差。湖北高等教育需求旺盛,人们不但希望接受高等教育,而且渴求在更广范围内选择接受优质教育,包括对国外高等教育的选择。湖北的出国留学市场潜力较大,10年前,湖北每年自费出国留学的人数不过几百人。2009年,这一数字已增至8000左右。湖北留学生为教育输出国带去可观经济收入的同时,也成为这些国家潜在的技术移民。

湖北自费出国留学人数较多的国家依次是澳大利亚、英国、法国、新加坡、美国、加拿大、德国、日本、乌克兰、韩国。目前,到英国、澳大利亚、美国等国家留学的费用1年在15万~40万人民币不等,而就读湖北高校中外合作办学的绝大多数项目的学费都在每年2万元以下,加上生活费用一般1年不到5万人民币。中外合作办学有“不出国门的留学”之称。与传统留学相比,中外合作办学缩短了在外国的学习时间,可大大降低留学费用。以2009年湖北省自费出国留学人数为依据,按每人每年在国外的支出为20万元计算,1年外流的人民币多达160000万元。同年,湖北省在校外国留学生有6200人^[7],如果以最低标准计算,每位外国自费留学生1年的学费最低为1.1万元、平均生活费1.35万元,每年在鄂消费仅为15000余万元,两者的逆差巨大。因此,中外合作办学可以细分湖北出国留学市场,减少国际教育贸易逆差。

2. 地方产业结构发展状况对国际型人才需求是中外合作办学专业设置的支撑点

举办中外合作办学的重要目的就是通过引进国外优质教育资源,培养地方经济发展急需的人才。因此,中外合作办学机构和项目要将为地方经济发展服务作为办学定位和办学理念的出发点。地方产

业结构发展状况对国际型人才的要求决定了高校中外合作办学的专业设置、人才培养模式以及学生的就业方向。

专业结构往往是高校人才培养与地方经济发展的接合点,反映了一定时期地方社会经济发展对高级专门人才种类、层次、规格的要求以及对人才所具有的知识、能力、素质的要求。而专业结构受地方产业结构制约,产业结构又是随着社会经济的发展而不断调整,随之而来的是各个产业对不同专业专门人才的需求也发生变化。这就要求专业结构要与之进行调整,以满足产业结构变化对专门人才培养提出的要求。因此,高校要设置与地方经济建设紧密结合的专业,围绕地方产业结构发展状况对人才的需求确定人才培养模式。

湖北是中国中部地区经济大省,最具竞争力的产业是交通运输设备制造业和通信设备、计算机及其他电子设备制造业;其次是纺织业、农副食品加工业、化学原料及化学制品制造业等;第三是黑色金属冶炼及压延加工业、电气机械及器材制造业、通用设备制造业^[8]。从企业规模来看,已形成光电子产业集群、汽车产业集群、冶金产业集群和纺织产业集群。湖北高校中外合作办学机构和项目应根据以上产业结构来设置专业结构,以保持产业发展与人才需求之间的动态平衡。同时,自中国加入WTO之后,湖北开放型经济的水平与质量不断提高。对外贸易发展明显加快,招商引资获得快速发展,“走出去”战略氛围业已形成。能否集聚或者培养适应外向型经济发展需要的各类人才,成为促使湖北经济持续发展的关键所在。为此“加强开放型人才培养。适应开放新形势的需要,各级政府、各有关部门要高度重视开放型人才培养,建立一支熟悉涉外知识和政策法规、精通对外交往业务、了解国内外市场的人才队伍”^[9]。而中外合作办学就是一种在本土开展的国际化教育,办学目的就是培养出懂专业、会外语、熟悉国际贸易规则、能适应外向型经济发展的国际型人才。因此,湖北高校中外合作办学在专业设置上应考虑人才培养的质量和产业结构密切联系,强化人才培养与市场需要的“无缝”对接。如果中外合作办学的专业设置与湖北经济社会发展能够有效对接,培养的人才在产业间的分配合理,则中外合作办学就会赢得更多的生存空间、发展机遇和良好的社会声誉。

三、促进湖北高校中外合作办学与地方经济协调发展的对策

1. 与地方优势产业人才需求挂钩,设置中外合作办学专业

“十二五”期间,湖北产业结构将加速优化升级,产业结构调整的主攻方向是培育发展战略战略性新兴产业,推进先进制造业,加快发展现代服务业和现代农业。重点发展的高新技术产业主要有新一代信息技术产业、高端装备制造产业、新材料产业、生物产业、节能环保产业、新能源产业、新能源汽车产业。中外合作办学要适应湖北产业结构优化升级和新技术发展的要求,结合学校自身办学定位与办学理念,优先发展新能源汽车、光电、电子信息、现代装备制造、新材料、生物技术、新能源、金融、国际商务、国际法律、物流等学科专业。

目前,有一部分湖北省中外合作办学机构和项目能够主动地、积极地适应地方产业结构的调整,灵活地适应湖北经济建设发展需要,紧紧地盯住经济建设和产业结构调整所需要的人才市场变化来设置专业。如武汉工程大学与法国梅兹国立工程师学校合作举办材料加工工程专业硕士研究生教育项目、三峡大学与英国莱斯特大学合作举办电气工程及其自动化专业本科教育项目、武汉纺织大学与英国曼彻斯特大学合作举办纺织工程专业本科教育项目、武汉工业学院与英国蒂赛德大学合作举办食品科学与工程专业本科教育项目、黄冈师范学院与日本吉备国际大学合作举办动画专业本科教育项目、湖北大学与澳大利亚迪肯大学合作举办环境工程专业本科教育项目等。但大部分湖北高校中外合作办学机构和项目的专业结构与产业结构不协调,多偏重于设置办学成本相对低廉的商科、管理以及计算机和信息技术等专业,且是低水平重复办学,如工商管理类专业占到 1/3,与湖北的产业结构和支柱产业吻合度不高。过多的高校同时设置某一个专业,客观上反映了社会对这方面人才的需求,但人才培养的过分“扎堆”,却会造成毕业生就业难的问题。而湖北经济发展中急需的紧缺人才又培养不出来,导致人力资源的浪费,也不利于学科的整体提高。

中外合作办学机构和项目是为外向型经济组织培养人才。因此,中外合作办学机构和项目所制定的人才培养方案一定要强化国际性因素。在开设一

些专业课程的同时,还要开设国际化人才所应具备的通用知识方面的课程,让学生了解国际经济运行法则、国际规则和社会公共价值理念,形成全球化的视野和思维模式。同时还要注重培养学生形成积极主动的学习能力和敏锐的洞察能力,以及开展国际合作与交流方面的能力。由此使学生最终成为国际人才市场所欢迎的人。

2. 通过促进科技成果的转化,为地方经济的发展提供技术支持

高等教育有三大职能:人才培养、科学研究和为社会服务。目前湖北高校中外合作办学还处于人才培养这一层面,科学研究和为社会服务的功能并没有发挥出来。湖北高校中外合作办学的机构与项目虽然不断增多,但真正引入的优质资源却很有限。多数高校只重视学生派出,却忽视对国外优质教育资源的引进,尤其是教师资源的引进。外国合作方在中外合作办学中也仅是关注如何吸引中国留学生过去读书,赚取巨额学费及其他附加的消费。合作双方还没有考虑到如何利用高等学校具有多门类、多层次的学科结构的特点,通过知识创新,将科技成果予以转化,落实到生产领域,提高企业的技术创新能力,催生高新技术,从深层次意义带动地方经济发展。

实际上,高校科研是培养人才的有效途径,也是保证学校教育长期处在高水平的一种有效手段。它可以通过建立一套以科研为主导的教学体制,使学生一直处于知识的前沿,从而保证培养的人才质量。而高校在为地方经济服务的过程中,可能整合产生新的学科发展方向,形成良性的学科生长环境。

由此,中外合作办学要保障人才培养质量,使自己获得可持续发展的不竭动力,就必须重视在科学研究和为社会服务方面的提升。中方办学机构在与海外教育机构合作的过程中,合作的范围可以由人才培养扩展到吸引海外合作方在中方设立科研基地或实验室方面。双方通过在技术开发、产品更新、技术咨询、信息引进等方面进行广泛合作,提高科研成效,进而通过促进科技成果的转化,为地方经济的发展提供技术支撑,推动地方经济发展。同时,中外合作办学机构还要加强与在鄂跨国公司的联系,通过利用他们所掌握的专利技术、市场资源和资本技术优势,来进一步完善自身的专业设置和学科内容。今后,湖北高校中外合作办学应从单一的人才培养功能转向科学研究和社会服务功能的提升。

总之,湖北高校中外合作办学只有与地方经济

发展形成良性互动,才能实现湖北高校中外合作办学的持续、稳定发展。

参 考 文 献

- [1] 湖北省境内现有中外合作办学机构 [EB/OL]. (2004-05-17) [2012-01-15]. <http://www.hbe.gov.cn/content.php?id=2472>.
- [2] 夏人青,张民选. 高等教育国际化:从政治影响到服务贸易[J]. 教育发展研究,2004(2):23-27.
- [4] 周芳,甘勇. 2011 激情跨越的湖北答卷[N]. 湖北日报,2011-12-29(9).
- [5] 省政府研究室(发展研究中心)课题组. 2011 年湖北经济形势分析及 2012 年展望[EB/OL]. (2012-03-29)[2012-05-15]. <http://www.hbzyw.gov.cn/xwxx.asp?id=13278>.
- [6] 张磊. 勇于担当 精彩跨越 GDP 全国排名升至第 10 位[N]. 湖北日报,2012-03-03(2).
- [7] 屈建成. 湖北省在校留学生达 6200 人 韩国留学生最多[N]. 武汉晚报,2009-01-07(9).
- [8] 傅智能,贾慧英. 湖北九大工业产业竞争力评价[J]. 当代经济,2011(4):9-11.
- [9] 田承忠. 大力推动开放型经济实现新跨越[J]. 政策,2009(4):10-13.

Countermeasures and Considerations on Promotion of Chinese-foreign Cooperation in Running Schools and Harmonious Development of Local Economy in Hubei Province

LAN Jun

(College of Education, Jiangnan University, Wuhan, Hubei, 430056)

Abstract In Hubei Province, Chinese-foreign cooperation in running schools began in the 1990s, which has a certain scale currently. The most direct contributions for Hubei's economy from such cooperation include: firstly it provides international human resources to promote the economic growth, and secondly it increases consumption and drives the development of relative industries through the investment from local government, society and individuals so that local economic growth is facilitated. This paper points out that it is very important to set up specialities and talent training modes in accordance with local economic structure in order to carry out well the Chinese-foreign cooperation in running schools. At the same time, it is essential to improve the function of scientific research and social service of Chinese-foreign cooperation in running schools. Ultimately, the development of local economy will be pushed forward through promoting the transformation of scientific and technological achievements.

Key words education economy; Chinese-foreign cooperation in running schools; regional economy; coordinated development; colleges and universities in Hubei Province

(责任编辑:金会平)