

# 制约高校课外体育俱乐部发展的因素研究\*

——以 20 所高校课外体育俱乐部的调查为证

祝自新

(华中农业大学 体育课部,湖北 武汉 430070)

**摘要** 高校学生课外体育俱乐部是学生课外活动的重要组成部分,其作用体现在以下 3 个方面:有利于克服体育教学中的不足;有利于培养学生能力,体现以学生为主体的教育理念;有利于开拓体育活动时间和空间。采用问卷调查与访谈结合的方法对当前制约高校课外体育俱乐部发展的因素进行了研究,认为缺乏对课外体育俱乐部的足够重视,管理模式有缺陷、职责不明、经费不足、活动场地没有保障,缺乏高水平的体育俱乐部教练员,课外体育俱乐部与业余体育训练的分离是制约课外体育俱乐部发展的主要因素。提出了促进高校课外体育俱乐部可持续发展的对策。

**关键词** 高校; 课外体育俱乐部; 阳光体育运动; 制约因素; 可持续发展

**中图分类号**:G 80-05 **文献标识码**:A **文章编号**:1008-3456(2012)06-0116-05

2005 年全国《学生体质健康标准》数据统计分析报告,“全国学生总体肺活量水平继续呈下降趋势,速度、爆发力、力量耐力、耐力素质水平进一步下降<sup>[1]</sup>。2006 年 12 月 20 日教育部、国家体育总局、共青团中央联合制定并下发了《关于开展全国亿万学生阳光体育运动的通知》(教体艺[2006]6 号)<sup>[2]</sup>,旨在通过一系列的手段来增强学生的体质,尤其是要加强学生课外体育活动的时、活动内容,培养学生对体育运动的兴趣,养成良好的锻炼习惯,通过 5 年的时间来改变学生体质的现状。学校体育工作主要有 3 个组成部分:体育教学、课外体育活动和课余体育训练,3 个部分既相互独立又相互影响,每一个部分工作的好坏都会直接影响着全校体育工作。然而在几十年的高校体育教育改革中,为贯彻素质教育、健康第一的教育理念,在体育教学的方法、手段、内容、场馆设施和考核办法等方面做了大量的革新,同时在课余体育训练中创建了高校高水平运动队,但是这一切都没有遏制大学生整体体质下滑的局面。原因固然很多,例如体育观、教育体制、体育经费、场地建设、管理水平等,但是忽视学生课外体育活动应该是主要原因之一,从《关于开展全国亿万学生阳光体育运动的通知》中的第五条可以解读出领导层已决心要加大学生课外体育活动开展的力度。

那么,如何贯彻执行中央文件精神,使“阳光体育运动”得以认真地开展而不是流于形式,还需要对学生体质下降的原因进行深入的研究,并提出切实可行的对策。本文将在分析学生体育俱乐部在课外体育活动中的作用的基础上,结合 2011 年对武汉、北京、沈阳、重庆、广州等地 20 所高校的调查,剖析高校课外体育俱乐部发展现状及存在的问题,并探寻制约高校课外体育俱乐部发展的因素,同时,为促进高校课外体育俱乐部发展提出针对性建议。

## 一、学生体育俱乐部在课外体育活动中的作用

2004 年,教育部、共青团中央联合发文,下发了《教育部共青团中央关于加强和改进高等学校校园文化建设的意见》,文件指出:高校校园文化是社会主义先进文化的重要组成部分。加强和改进校园文化建设,对于推动高等教育改革发展、促进大学生思想政治教育、全面提高大学生综合素质,具有十分重要的意义<sup>[3]</sup>。而高校体育文化是高校校园文化的重要组成部分,高校课外体育俱乐部的活动又是高校体育文化的主要内容之一。

高校大学生课外体育活动主要有 3 方面的内容,一是由学校体育部、团委和各院系组织开展的体

收稿日期:2012-03-01

\* 中央高校基本科研业务费专项资金项目“高校课外体育俱乐部可持续发展的对策研究”(2011RW026)。

作者简介:祝自新(1969-),男,副教授;研究方向:体育教育训练学。E-mail:zzx@mail.hzau.edu.cn

育活动;二是由学生课外体育俱乐部组织开展的体育活动;三是以寝室或 2~3 人为单位进行的自娱自乐的体育活动。由学校 and 院系组织开展的体育活动一般是每月一次,虽然规模大,层次高,但是多半是以院系或年级为单位参与,这样并不能让每一位学生都参与进来,由学生自娱自乐开展的体育活动由于没有规律,也缺乏组织和体育活动的氛围,随意性很大,因此,也很难达到理想的活动效果。但是,近几年高校学生课外体育俱乐部的规模不断扩大,其对课外体育活动的影响力也日益凸显出来,也引起了教育工作者和体育专家学者对课外体育俱乐部的重视。

高校课外体育俱乐部通常是指大学校园内一批具有相同体育兴趣或体育基础的大学生,在课外活动时间,以增强体质,自我娱乐,推动人际交往,丰富课余生活为目的,以体育活动为主要内容,自我组织、自我管理,并聘请相关的体育教师为指导员的学生群体性的课外体育社团。

高校学生课外体育俱乐部是学生课外活动的重要组成部分,其作用体现在以下 3 个方面。

(1)有利于弥补体育教学中的不足。学生课外体育俱乐部是体育课堂教学的补充与延续,日常体育教学往往因为天气、场地、学生人数等因素受到影响,调查表明,每学期原定的体育教学计划通常只有 82% 能够顺利完成,在每周一次的体育教学中,教师只能重点讲述知识的要点,无法给学生更多的练习时间来巩固和消化课堂内容,因而无法满足学生对体育基本知识和技能学习的需要,只能通过学生在课余时间的体育活动来弥补。

(2)有利于培养学生能力,体现以学生为主体的教育理念。在刚刚下发的文件《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》(教高[2012]4 号)第五条提出:高校要创新人才培养模式,鼓励因校制宜,探索科学基础、实践能力和人文素养融合发展的人才培养模式。学生课外体育俱乐部充分发挥了学生的主观能动性,调动了学生积极参与体育活动的积极性,在活动中自我管理,自我学习,培养和提高了学生的组织能力和社会适应能力。调查中,有 89% 的学生认为在参与体育俱乐部活动中自己的能力得到了锻炼和提高。

(3)有利于开拓体育活动时间和空间。通过课外体育俱乐部组织的一系列活,吸引了更多的学生参与到体育活动中去,增加了体育活动的时间和空间,同时也克服了高校因扩招带来的体育资源紧

缺的矛盾,从而有效地利用了高校的体育资源,推动了大学体育文化的发展。

## 二、高校课外体育俱乐部发展的现状及存在的问题

### 1. 高校课外体育俱乐部发展的现状

高校课外体育俱乐部在我国出现至今已经有 20 年的历史,其在学校体育教育中的作用已得到广大教育工作者的认可,近 10 年来,我们在高校体育教育的改革中推出了一系列的措施,比如大力开展“终身体育”“阳光体育运动”等活动,旨在在高校校园内营造出轰轰烈烈全民健身的氛围,这些举措对于促进高校课外体育俱乐部的发展是有利的。然而,由于我国教育体制、经济实力、体育观念等因素的限制,使得这一系列举措在推动高校课外体育俱乐部发展中收效并不明显,俱乐部发展的状况远远没有达到人们的希望值,尤其和欧美一些高校相比,差距甚远。目前,高校课外体育俱乐部在数量、参与人数上还偏少,并没有形成一定的规模,其体育活动也仅仅局限在校园内,俱乐部的影响力在校内和社会上都有限,俱乐部的管理和运行机制还存在诸多问题。

### 2. 高校课外体育俱乐部发展中存在的问题

针对目前高校课外体育俱乐部发展中存在的问题,对 20 所高校的课外体育俱乐部的开展情况进行了问卷调查,共发学生问卷 1 200 份,收回 980 份,有效问卷 920 份,发放教师问卷 100 份,收回 91 份,有效问卷 84 份。被调查者认为制约高校课外体育俱乐部发展的主要因素统计见表 1。

表 1 制约高校课外体育俱乐部发展的因素统计

选项	学生人数	占比/%	教师人数	占比/%
学校领导重视程度不高	394	42.82	58	69.05
学校支持力度不大	312	33.91	43	51.19
管理机构不完善	205	22.28	45	53.57
学生组织能力差	180	19.57	24	28.57
会员自身素质差	124	13.48	20	23.81
学生参与的积极性不高	98	10.66	18	21.43
没有学校专项活动经费	405	44.02	37	44.05
经费不能满足活动需要	660	71.74	62	73.81
经费管理混乱	208	22.61	19	22.62
经费来源渠道单一	540	58.70	60	71.43
学生不愿缴纳会员费	168	18.26	18	21.43
课程太多无时间活动	98	10.65	16	19.05
家庭不支持	102	11.09	12	14.29
缺乏活动场地	462	50.22	49	58.33
场地达不到标准	205	22.28	20	23.81
教练员业务素质不高	378	41.09	38	45.24
缺乏有事业心的教练员	318	34.57	31	36.90
校内有关活动参与度不高	323	35.11	36	42.86

从调查数据中不难看出,在所列的 18 个问题中,反映最突出的问题是活动经费不足,经费来源渠道单一,缺乏活动场地,学校领导重视程度不高,缺乏有事业心的优秀教练员,管理机构不完善等。

### 三、制约高校课外体育俱乐部发展的因素分析

#### 1. 缺乏对课外体育俱乐部的足够重视

在学校体育向健康体育、终身体育的转变过程中,学生课外体育俱乐部作为高校体育活动开展和管理的模式逐渐引起人们的关注,在高校教育发展中起到的作用也越来越明显。调查显示,目前高校课外体育俱乐部普遍存在着缺少活动经费、活动场地、专业的指导人员和相关的激励政策等。其原因之一就是课外体育俱乐部的建设没有引起主管部门及学校领导的足够重视。现在评价一个学校的体育工作一般是从有多少个精品课程,有多少个国家和省部级课题,发表了多少篇 SCI 论文,在全国和省赛中获得了多少个冠军等方面进行考核,很少关注一个学校有多少个学生课外体育俱乐部,参与课外体育俱乐部的学生有多少,每年学校下拨给俱乐部的经费是多少。当然,也有些学校在每年的经费预算时都下拨了大量的学生活动经费,但是,这些经费又有多少投入到课外体育俱乐部的建设上呢?据调查,现在 90% 的高校学生课外体育俱乐部的经费来源于自筹。在课外体育俱乐部创建的初始阶段,更需要学校的大力扶持。众所周知,目前高校创建一支高水平运动队,学校需要投入近 40 万元的专项经费,假如 40 万元的专项经费同样也投入到课外体育俱乐部的建设上,那么按 10 个俱乐部来算,每个俱乐部每年平均就有 4 万元的活动经费,如此学校的课外体育活动将会是一个怎样的场面呢。

#### 2. 管理模式有缺陷,职责不明

高校现在对课外体育俱乐部的管理一般是 4 级管理,既学校主管领导、团委和体育部、学生社团、单项体育俱乐部。

目前,高校课外体育俱乐部基本上是在由校团委下的社团部负责管理,而社团部下面又有很多的协会或俱乐部,因此在指导和扶持课外体育俱乐部的工作上就显得力不从心。虽然体育部负责协调配合团委来指导体育俱乐部的工作,但多流于形式,团委和体育部没有明确的划分职责,仅仅靠一个小小的社团部,无法帮助课外体育俱乐部正常运行。同

时,由于课外体育俱乐部的性质是自我管理,独立运行,因此,两大部门并没有把财力、物力和人力投放在体育俱乐部上,其结果是体育俱乐部要钱没钱,要场地没有场地,要人没人。在工作中,团委与体育部的协调、团委下的学生会与学生社团部的协调、学生会下的学生体育部与体育俱乐部的协调都影响着课外体育俱乐部体育活动的开展。据调查,高校内的大型体育活动具体实施任务多半交由学生会下的学生体育部,由课外体育俱乐部组织实施的情况较少,原因一是学生体育部组织机构完整强大,它一般配备了 8~10 个体育干事,学生会体育部部长有权调动十几个院系的体育部长;二是目前课外体育俱乐部的影响力不大,权限较小,无法指挥学校各院系配合其工作;三是学生会体育部更容易得到各方面更多的支持,而课外体育俱乐部则相对较难。

#### 3. 经费不足是制约课外体育俱乐部发展的最主要因素

高校课外体育俱乐部的经费主要来源于学校拨款,会员费、创收、社会赞助等。调查了解高校 90% 的课外体育俱乐部的经费是完全靠自筹,只有不到 8% 的体育俱乐部是得到学校的专项资助。学校虽然每年都有学生体育活动经费的预算,但也只是以学生活动经费的名义下拨到校学工部、团委或体育部,而没有真正落实到课外体育俱乐部。俱乐部的会员费也因学生的经济状况而有所差别,经济发达地区和生源比较好的高校体育俱乐部的会费略高些,总体上由于我国经济相比发达国家而言还是比较落后的,大部分学生家庭供给孩子上大学已经很勉强了,因此学生手里也并不是很宽裕,调查显示,课外体育俱乐部的会员费平均在 100 元/年左右(见表 2)。虽然体育俱乐部会通过一些活动来创收,但是由于受经济因素、人文环境因素及俱乐部目前的影响力的制约,暂时难以收到很好的效益,也不大可能得到企业单位或个人的大笔赞助。因而,即使课外体育俱乐部的管理者想方设法筹措经费,但是以目前的高校环境而言,也是心有余而力不足。调查显示有 80% 的课外体育俱乐部经费紧张,一些工作难以开展(见表 3)。因此,课外体育俱乐部的活动受到了极大的制约。

#### 4. 活动场地没有保障

体育场馆、器材是保证课外体育俱乐部正常开展体育活动的前提条件,近年来国家都十分重视高校场馆、器材的建设,并制定和颁布了高校体育场馆场馆、

器材配备的标准目录。然而由于种种原因,除部分条件好的高校外,大部分高校的场馆、器材都达不到国家规定的相关标准,尤其是室内体育场馆面积严重不

足,在所调查的20所高校里,有55%的高校室内体育场馆生均面积平均不到 $0.4\text{ m}^2$ (国家标准),无法满足高校大学生开展体育活动的需要(见表4)。

表2 高校课外体育俱乐部会员费收费标准

收费标准/(元/年)	50及以下	51~100	101~150	151~200	201~250	251~300
俱乐部	7	22	25	13	9	0
占比/%	9.21	28.95	32.89	17.11	11.84	0.00

表3 高校课外体育俱乐部会员费收支情况

	收入大于支出	收支基本平衡	收入不能满足支出
俱乐部	2	13	61
占比/%	2.63	17.10	80.26

表4 高校室内体育场馆生均面积统计表

	$0.4\text{ m}^2$ 以下	$0.4\sim 1.0\text{ m}^2$	$1.0\text{ m}^2$ 以上
高校	11	6	3
占比/%	55.00	30.00	15.00

高校体育场馆、器材的管理使用一般都是由体育部负责,除了满足正常的体育教学外,还要满足运动队的训练,大型校内活动、教工的群体活动等需要,同时体育部为了弥补体育维持费的不足,将部分场馆、器材对社会开放,这就使得高校不大可能有多余的体育场馆和器材提供给课外体育俱乐部使用。调查了解,近90%的课外体育俱乐部没有场地器材的保障,从而导致课外体育俱乐部的体育活动的开展缺乏一定的规律性,影响了课外体育俱乐部体育活动的开展和学生参与的积极性。在美国,每一所大学都有很好的体育场馆设施,规模较大的大学拥有2~3个体育馆,一般的大学都有田径馆<sup>[4]</sup>,体育硬件设施提高了美国大学生参与课余体育的程度,使体育锻炼日益成为一种习惯和行为。

#### 5. 缺乏高水平的体育俱乐部教练员

课外体育俱乐部教师的主要任务是指导学生通过体育运动来达到增强体质、促进健康、培养体育意识和体育运动习惯。教师业务水平的高低、工作态度的好坏、能力的强弱和素质的高低将是俱乐部管理的一种无形的力量和资源,他们的行为举止、文化修养将直接影响学生对体育运动的认识和理解,影响学生终身体育的发展,所以说,教师的水平在一定程度上影响着高校体育俱乐部的发展。目前,高校体育教师面临着体育教学、科研、训练和集体活动的巨大压力,同时,多数高校在体育教师职称评定、年终考核及工作量核定等方面并没有将课外体育活动的指导工作纳入重点考核指标体系中,而是过多地

强调教学、科研和运动队训练,忽视了课外体育活动的工作。此外,各高校体育部也并没有将专项水平高、组织能力强的教师放在课外体育俱乐部的指导工作,而是安排在运动队的训练上。

#### 6. 课外体育俱乐部与业余体育训练的分离

美国高校的体育俱乐部有1万多个,其组织之庞大,影响之深远是世人所瞩目的。中美两国大学体育相比,其不同点之一就是我国高校人为地将课外体育俱乐部与业余体育训练分割开来。竞技体育的魅力在于它有一定的挑战性、观赏性,它可以吸引更多的学生参与到体育活动中来。在我国高校,大学生参加各种类型的体育比赛,一般都是由学校的高水平运动队或校运动队,课外体育俱乐部几乎没有机会代表学校去参赛,因此就形成了一个这样的局面:校运动队的运动水平高但是参与的学生少,而课外体育俱乐部参与的学生较多但是运动水平较低,高校想通过普及来提高,通过提高来推动普及的愿望就很难实现。课外体育俱乐部由于失去了竞技性,也就失去了一定的吸引力,这样一来就缺少了学校的体育专项经费,企事业单位对体育俱乐部的赞助也没有多大兴趣,学生参与的积极性也不那么高,体育俱乐部的教练员也没有了展示自己才能的机会。

### 四、促进高校课外体育俱乐部发展的建议

(1)明确课外体育俱乐部在高校体育教育中的作用和意义。学校党政主要负责人首先要摆正思想,其次,通过组织相关部门的负责人及各院系辅导员学习,认识课外体育俱乐部在高校体育教育中的作用和意义,引起大家对课外体育俱乐部的重视,从而支持课外体育俱乐部的各项工作,推动课外体育俱乐部的发展。

(2)成立领导机构,明确职责分工。在主管校长的领导下,由学工、团委和体育部联合成立课外体育

俱乐部领导小组,明确各自的职责与分工,领导小组定期检查学工、团委、体育部及俱乐部的工作情况。

(3)下拨专项经费,拓展经费来源,提供活动场地。学校每年为课外体育俱乐部下拨专项活动经费,同时设法将社会团体和企业与俱乐部建立联系,使它们能够在财力、物力上给予俱乐部更大的支持。同时,学校最大限度给予活动场地等支持,保障俱乐部能够顺利开展各项活动。

(4)将课余体育训练与课外体育活动有机地结合起来。将高水平运动队与课外体育俱乐部融合起来,加大课外体育俱乐部参与校内外体育活动的力度,提升课外体育俱乐部的层次,推动课外体育俱乐部的发展。

(5)增强课外体育俱乐部的师资力量。加强课外体育俱乐部教练员的培训,确保有能力、有水平的优秀体育教师长期为课外体育俱乐部做指导工作。

(6)制定相关的激励政策。在每年教师年终考核、职称评定及学生的综合测评中,应将课外体育俱

乐部的工作情况纳入考核内容,针对课外体育俱乐部的教练员、会员和学生负责人制定相关的激励政策。

### 参 考 文 献

- [1] 《学生体质健康标准》数据管理中心. 2005 年全国《学生体质健康标准》数据统计分析报告[J]. 中国学校体育, 2006(5): 10-11.
- [2] 教育部、国家体育总局、共青团中央、教体艺. [2006]6 号文件关于全国亿万学生阳光体育运动的决定[R]. 北京: 教育部办公厅, 2006.
- [3] 教育部、共青团中央、教社政. [2004]16 号文件教育部共青团中央关于加强和改进高等学校校园文化建设的意见[R]. 北京: 教育部办公厅, 2004.
- [4] 赵相周. 中美两国高校课余体育比较研究[D]. 扬州: 扬州大学体育系, 2009.
- [5] 俞丽萍, 王红梅, 冯斌, 等. 高校实施体育俱乐部教学模式的调查与思考——以湖北省为例[J]. 华中农业大学学报: 社会科学版, 2010(6): 131-133.

## Factors of Restricting Development of Extracurricular Sports Club in Colleges and Universities

### ——A Case Study in 20 University's Extracurricular Sports Clubs

ZHU Zi-xin

(Department of Physical Education, Huazhong Agricultural University, Wuhan, Hubei, 430070)

**Abstract** Extracurricular sports club for college students is an indispensable part of students' extracurricular activities, whose main functions are to compensate for the flaws of class teaching, cultivate students' sports ability, reflect the student-centered educational philosophy and extend time and space of sports. Based on questionnaires and interviews, this paper studies the factors which currently restrict the development of college students' extracurricular sports club. The result shows that the main factors restricting the development of extracurricular sports club include: lack of attention, inefficiency of management, lack of clear-cut job responsibility, shortage of funds, uncertainty of playground, insufficiency of qualified coaches and separation of extracurricular sports club and amateur sports training. Therefore, this paper proposes some countermeasures on how to promote the sustainable development of college students' extracurricular sports club.

**Key words** colleges and universities; extracurricular sports club; the sunny sports movement; restrictive factors; sustainable development

(责任编辑:陈万红)