

# 省属院校本科生大学英语自主学习能力的 调查与分析\*

陆雪芹<sup>1</sup>, 魏万德<sup>2</sup>

(1. 武汉纺织大学 外国语学院, 湖北 武汉 430200; 2. 武汉理工大学 外国语学院, 湖北 武汉 430070)

**摘要** 采用问卷形式对武汉纺织大学本科生大学英语自主学习能力的调查, 结果表明, 学生的大学英语自主学习能力的差距较大, 自主学习能力的整体水平有待提高; 学生学业自我管理能力较差, 合作交流少; 自主学习的时间太少。据此, 提出了提高学生自主学习能力的建议, 提高学生对自主学习的认知, 加强学习策略训练; 提倡合作学习, 加强师生沟通交流; 拓展大学英语第二课堂; 倡导邻近校际合作, 促进不同学校学生间的沟通交流。

**关键词** 本科生; 大学英语; 自主学习; 学习策略; 合作学习

**中图分类号:** G 63      **文献标识码:** A      **文章编号:** 1008-3456(2012)06-0124-03

2007 年教育部正式颁发《大学英语课程教学要求》, 明确提出培养学生自主学习能力的大学英语教学目标之一, 并强调学生个性化学习方法的形成和学生自主学习能力的提高是大学英语教学模式改革成功的一个重要标志。要求各高校在组织大学英语教学时不仅要转换教学活动或教学手段, 更要转换教学理念, 实现从以教师为中心、单纯传授语言知识和技能的的教学模式, 向以学生为中心、既传授一般的语言知识与技能, 也更加注重培养语言运用能力和自主学习能力的教学模式的转变。

自 1981 年 Holec 提出自主学习的概念后<sup>[1]</sup>, Little, Dickinson, Wenden, Gardner 等从不同的视角提出了自主学习的概念, 并对如何在实际中促进自主学习做了详细的分析<sup>[2-5]</sup>。华维芬综合了自主学习的定义并将它们分为 4 类: 能力说、环境说、责任说和综合说。“能力说”把自主看做是学习者的一种自我管理能力; “环境说”认为自主就是要求学习者在任何环境下都要对自己的学习负责, 同时环境对促进学习者自主起着决定性作用; “责任说”强调学习者必须对自己的行为结果负责, 认为要促进学习者自主就必须培养学习者的责任意识; “综合说”则从多个层面对学习者自主进行了定义<sup>[6]</sup>。庞维国提出如果学生学习前确定学习目标、制定学习计划, 学习过程中对学习进展、学习方法做出自我监

控、自我反馈和自我调节, 学习活动后又对学习结果进行自我检查、自我总结、自我评价、自我补救, 那么他的学习就是自主的<sup>[7]</sup>。纵观这 30 多年来的研究, 理论研究较多, 实证研究较少。

省属院校要真正实现教学理念和教学模式的转换, 深化教学改革, 就必须了解自身学生的学习情况, 尤其学生自主学习能力。只有这样才能根据学生的需求因材施教, 真正贯彻执行《大学英语课程教学要求》的精神。基于此, 本文以湖北省省属院校武汉纺织大学各专业本科生为调查对象, 调查其大学英语自主学习能力的建议。

## 一、调查与分析

### 1. 问卷设计与调查

调查问卷设计主要参考了董成如<sup>[8]</sup>的大学生自主学习调查, 问卷内容涉及学习目标、学习策略运用、学习过程监控等方面。问卷选项采用李克特量表, 选项分为 5 级, 分值从 1~5: 从不为 1, 偶尔为 2, 有时为 3, 经常为 4, 总是为 5。问卷内容和提问方式征求了学生意见, 以避免偏颇和晦涩。本调查以武汉纺织大学非英语专业 09 级各专业本科生为调查对象, 发放问卷 260 份, 回收有效问卷 205 份。

收稿日期: 2011-08-16

\* 湖北省教育科学“十一五”规划 2009 年项目“大学英语课堂教学中的‘过度帮助’与学生‘自主学习’的调查研究”(2009B251)。

作者简介: 陆雪芹(1980-), 女, 讲师; 研究方向: 语言与文化; 英语教学法。E-mail: luuhee@126.com

## 2. 分析方法

(1)因子分析。采用 SPSS 软件对调查数据进行分析,KMO 值为 0.865,表明问卷数据适合做因子分析。调查对 20 个相关变量进行了主成分分析法的因子分析,采用最小特征值为 1.0,从 20 个变量中抽取了 3 个因子,并分别命名为学习动机、学习管理、学习策略。学习动机因子涉及的内容为学习者是否愿意学习英语;学习管理因子涉及的内容为学习者学习前的目标和计划的设定以及学习过程后的自我评价和反思;学习策略因子涉及的内容为学习者学习过程中的各种策略,如课前预习、定期复习、探索适合自己的学习方法、多渠道学习英语、合作学习等。通过因子分析,问卷就整理为由学习动机、学习管理和学习策略三大部分统领的 20 个小问题的调查问卷。

(2)信度检验。为保证调查结果的可信性和科学性,对问卷数据进行了信度检验。信度检验采用 Cronbach 系数进行描述。通常 Cronbach 系数介于 0.00 和 1.00 之间,若系数不低于 0.70 则说明测量表的内在一致性强,测量结果可靠。本问卷的整个量表的 Cronbach 系数为 0.880;“学习动机”“学习管理”及“学习策略”各部分相应的 Cronbach 系数分别为 0.806、0.760、0.812,表明测量表的整体信度和局部信度都很好。

(3)相关性分析。采用 SPSS 软件对学生的自主学习能力进行描述统计,并对自主学习和课外学习时间进行了相关分析。

## 3. 结果讨论

(1)学生自主学习能力不强。本调查共 20 题,每题按最高分值 5 分进行计算,设计自主学习能力最高得分为 100 分。调查结果最高得分为 87 分,最低得分为 23 分,两者差距很大。平均分为 57.2 分,被调查者分数集中在 50 分到 70 分之间,结果不容乐观。经过访谈和观察,成绩较好学生自主学习意识较强,他们在平时的学习中有自己的学习目标,经常运用学习策略,且知道如何监控自己的学习;学习成绩较差的学生则在学习过程中目标不明确,较少运用学习策略,也不知道如何监控自己的学习。教师在教学中很少有意识培养学生的自主学习能力,导致学生自主学习相关知识缺乏,自主学习意识普遍淡漠。因此,高分和低分之间差距较大及平均分过低可能是学生自然状态的体现。

(2)学生自我管理能力较差,合作交流较少。观

察各个因子的平均分,“学业管理”部分平均分仅为 2.6 分,显示学生自主学习过程中自我管理能力和自我管理能力较差,表明教师在这方面对学生的培训或帮助不够。调查结果显示,较差的还有“积极参与相关的英语交际活动”“经常与老师或同学交流学习体会”这两项。这可能与省属院校大多在市郊有新校区,且新旧校区相隔较远,距离造成校际合作较少,相应的英语交流合作活动较少有关。同时也可能与教师宿舍大多远离校区,教师下课后匆匆离校,与学生沟通较差有关。

(3)学生自主学习时间太少。调查结果显示,大学生每周课外学习英语的时间平均为 2.26 h。采用双变量相关分析法分析课外学习时间和自主学习总分的关系,得到两者之间的相关系数为 0.429,表明两者之间具有显著的正相关。依据教师的经验,课外 2.26 h 仅够完成每周课堂后所布置的作业,学生根本没再花时间去学习英语。

## 二、提高学生自主学习能力的建议

近些年来,大学英语改革给教学注入活力,学生对英语学习兴趣增强,愿意花时间学习,问卷中“学习动机”平均分为 3.2 分,也充分证明了这点。随着教师课堂组织能力和检测能力的提高及学生学习环境的改善,学生自主学习能力的提高有较大空间。省属院校根据学生的需求深化改革,培养学生自主学习的能力可以通过以下几个方面着手。

(1)提高学生自主学习的能力,加强学习策略训练。一方面教师以专题讲座的形式传授自主学习相关知识,提高学生自主学习认识,强化其自主学习意识。另一方面教师可以训练学生掌握各种学习策略技巧,鼓励学生探索适合自己的学习方法。教师可以训练学生养成制定学习计划,完成学习任务,监控学习过程,评估任务完成情况的良好习惯;引导学生体验自主学习的全过程,让学生逐步掌握并实施全过程的自主学习。

(2)提倡合作学习,加强师生沟通交流。鼓励学生以学习小组为单位协作学习,或倡导班干部组织每周学习交流。加强师生课后沟通交流,积极利用网络沟通的优势,如申请班级公共邮箱,把它作为师生沟通的一个渠道。此方法不仅可以突破时间和空间的限制,而且对那些内向或者不善表达的学生来说是个很好的途径。他们可以不拘谨地通过电子邮件表达自己的想法。此外教师可以利用周记深入了解每个学生。学生写周记回顾一周学习情况;教师

一周检查一次,可以很好的追踪学生这一周的学习反馈情况。教师可以在得到相关信息后有针对性的指导学生,为学生提供相应的帮助。

(3)拓展大学英语第二课堂。教师可以营造多样学习环境,让学生在不同的活动中体验英语,学以致用,拓宽知识面。这些年,武汉纺织大学每年举办一次“外语文化节”,节日中异国文化风情,音乐视听,话剧表演等都能让学生亲身参与了不一样的语言沟通交流活动。常年的英语角和英语影视欣赏以及国内各种大型比赛,都给了学生很好的展示机会。教师当鼓励学生积极参与,这些活动都在无形中延长了学生的学习时间,同时让其收获颇多。

(4)倡导邻近校区校际合作,促进不同学校学生间的沟通交流。如省属院校间可由双方外国语学院牵头组织各种英语活动,为学生走出校门,展示自己提供机会,也让学生在肯定自我的同时,反思不足,促其进步。

### 三、结 语

调查显示省属院校本科生大学英语自主学习能力不容乐观,迫切要求教师在改革教学方法,活跃课堂,增强学生学习兴趣的同时,更应该关注学生自主学习能力的培养,“授人以鱼,不如授人以渔”。除进

行适当的学习策略培养外,省属院校大学英语教师应加强师生课外沟通交流,为学生提供相应的帮助;拓宽学生学习渠道,为学生提供多样化的学习环境。这样教师不仅教会学生如何学习,而且可以帮助学生树立了良好学习信心,更重要的是可以酿造醇厚的师生之情。

### 参 考 文 献

- [1] HOLEC H. *Autonomy and foreign language learning*[M]. Oxford: Pergamon Press, 1981.
- [2] LITTLE D. *Learner autonomy 1: definitions, issues and problems*[M]. Dublin: Authentik, 1991.
- [3] DICKENSON L. *Learner autonomy 2: learner training for language learning*[M]. Dublin: Authentik, 1992.
- [4] WENDEN A L. *Learner strategies for learner autonomy*[M]. London: Prentice Hall, 1998.
- [5] GARDER D, MILLER L. *Establishing self-access: from theory to practice*[M]. Cambridge: Cambridge University Press, 1999.
- [6] 华维芬. “学习者自主”探析[J]. 深圳大学学报: 人文社会科学版, 2002(2): 107-112.
- [7] 庞维国. *自主学习——学与教的原理和策略*[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2003.
- [8] 董成如. 大学英语自主性学习调查[J]. 广东外语外贸大学学报, 2003(12): 44-46.

## Investigation into College English Autonomous Learning Ability of Undergraduates in Provincial Universities

LU Xue-qin<sup>1</sup>, WEI Wan-de<sup>2</sup>

(1. College of Foreign Languages, Wuhan Textile University, Wuhan, Hubei, 430200;

2. School of Foreign Languages, Wuhan University of Technology, Wuhan, Hubei, 430070)

**Abstract** This paper employs questionnaire to investigate the autonomous learning ability of undergraduate students in Wuhan Textile University. The result shows that there is a big gap in autonomous learning ability among students. The whole level of the autonomous learning ability needs to be improved. Students don't know how to manage their autonomous learning efficiently. There is little cooperation among students' learning. Enough hours outside the classes for English learning can't be ensured. Therefore, this paper suggests that English teachers should raise students' autonomous learning awareness, cultivate students' learning strategies, advocate cooperative learning, reinforce the communication between teachers and students, broaden the second classes and strengthen the cooperation among different universities close to each other so as to improve the communication between different universities.

**Key words** undergraduate students; college English; autonomous learning; learning strategies; cooperative learning

(责任编辑:金会平)