

# 基于传统孝道文化视角下的大学生感恩教育

刘三宝,郭刚奇

(华中农业大学 学校办公室,湖北 武汉 430070)

**摘要** 传统孝道文化对感恩教育的价值体现在养亲敬亲尊亲、博爱及生命教育3个方面。以传统孝道文化为视角,反思大学生感恩教育缺失表现,认为大学生感恩意识的缺失是传统孝道文化在历史传承上的脱节、社会功利化的驱使、代际关系的转变和代沟问题的加剧、家庭和学校教育的错位等共同作用的结果。提出高校加强大学生感恩教育的途径,即在传承孝道文化精髓、拓宽孝道文化载体、构建传统孝道文化教育长效机制中加强大学生感恩教育。

**关键词** 传统孝道文化;大学生;感恩教育;德育教育;校园文化

**中图分类号:**G 412 **文献标识码:**A **文章编号:**1008-3456(2013)04-0146-05

所谓“感恩”是指感谢别人给予自己的恩惠。感恩作为人类伟大的人文精神,其思想之光普照在宗教、伦理、教育等领域。在我国古代,感恩主要以“孝道”的形式得以体现。孝道,即人们行孝的原则,是凝国聚家之本。中华民族是懂得感恩的民族,从儒家的“仁义礼智信”到道家的“上善若水”,再到墨家的“兼爱”,都是古圣先贤对感恩文化的精辟概括<sup>[1]</sup>。大学生作为优良传统美德的继承者、发扬者和开拓者,理应懂得知恩、学会感恩,然而不少大学生感恩意识缺失,不少高校对大学生的感恩教育重视不够,并引起社会关注。践行报恩是大学生重要的道德追求,在高校中广泛开展感恩教育是加强和改进大学生思想政治教育的重要内容<sup>[2]</sup>,构建社会主义和谐社会,感恩教育显得尤为重要。

许多专家学者对感恩教育进行了相关研究。朱智红认为,大学生感恩意识缺失的主要原因是缺乏感恩教育,感恩教育主要来自家庭、学校及社会的教育,家庭教育、学校教育、社会教育能够发挥不同的教育作用,重塑大学生的感恩意识,要三管齐下<sup>[3]</sup>。杨波指出了高校感恩教育存在目标不明确,方向模糊;内容过于理想化,不符合实际;教育方式陈旧,缺乏针对性;评价目标不明确等问题<sup>[4]</sup>。廖石头等提出了高校开展感恩教育的途径和对策:加强思想政治课等相关人文学科中感恩教育的力度;改革教育观念,强化道德情感;调整养育观念,培养感恩意识;建立大学生的感恩行为考核制度等<sup>[5]</sup>。金妍妍等认

为,由于历史上对于感恩道德缺乏全面而客观的认知,导致了传统感恩教育的内容、方法和效果上存在着很多缺陷,不利于感恩教育的实施。当代感恩教育应在汲取传统道德教育思想精华的同时,从家庭、学校、社会道德教育领域探索新的有效路径<sup>[6]</sup>。

分析已有文献,可以发现,关于感恩教育的研究主要还是以实践经验总结为主,内容聚焦于感恩教育实践操作,理论研究涉及不多。但许多高校开展以“知恩、感恩、报恩”为主题的教育活动,也为感恩教育研究提供了新的视角。如济南大学开展了“忠心献祖国、爱心献社会、关心献他人、孝心献父母、信心留自己”的“五心”教育活动,华中农业大学开展了“感恩”微电影DV大赛,南京信息工程大学开展了题为《在学校集体活动中让学生学会感恩的策略研究》的课题研究等。基于此,本文试图以传统孝道文化为视角,反思高校感恩教育中存在的问题与相关原因,提出高校加强大学生感恩教育的途径。

## 一、传统孝道文化的渊源及内涵

孝道贯百代,上下五千年。孝道文化是中国传统文化的核心,源远流长,博大精深,在中国历史上发挥了举足轻重的作用。据史料记载,孝道文化萌芽于父系氏族社会,于西周正式形成。《周易·序卦传》云:“有天地然后有万物,有万物然后有男女,有男女然后有夫妇,有夫妇然后有父子,有父子然后有君臣……”在“三德三行”(至德、敏德、孝德、学孝行、

学友行、学顺行)思想的指导下,“孝”成为西周社会占主导地位的伦理价值观念。孔子继承了商周的伦理思想,强调“君子务本,本立而道生,孝悌也者,其为仁之本与”。孟子发展了孔子的思想,提出仁、义、礼、智、孝、悌、忠、信。汉代的朱熹在继承儒家传统思想的基础上,将佛道思想有效的吸收融合,系统地提出了孝、悌、忠、信、礼、义、廉、耻的道德规范<sup>[7]</sup>。由此可见,孝道文化已经成为中华民族繁衍生息、百代相传的优良传统与核心价值观。孝道文化的内涵非常丰富,养亲敬亲尊亲、生育后代、推恩及人、忠孝两全等思想在孝道文化中得到了集中体现,“爱敬忠顺”是孝道文化的鲜明特征。爱敬之于家庭,忠顺之于社会<sup>[8]</sup>。“爱敬”强调不仅要让父母老有所依,从物质条件上养活父母,使他们吃穿不愁,还要让他们老有所乐,心情舒畅地度过晚年生活。“忠顺”将孝道扩展到整个社会。从最初孝道的引申含义来讲,“忠顺”突出了弥足珍贵的民主管理思想,然而在封建社会中,“忠顺”逐渐为统治阶级利用,成为其驾驭统治人民的有利工具,精神内涵逐渐发生异化。随着社会的进步和发展,如今“忠顺”倡导的是要善待他人、社会和大自然,促进人、社会和大自然的健康、和谐发展,这对构建和谐家庭与和谐社会富有参考价值。

## 二、传统孝道文化对感恩教育的价值

孝道是中华民族尊奉的传统美德,是中华民族人伦道德的基础,是先辈传承下来的宝贵精神财富。大力弘扬传统孝道文化对加强大学生感恩教育具有重要意义。

### 1. 传统孝道文化体现了养亲敬亲尊亲的思想,使感恩教育更具有亲和力

由于我国长期实行计划生育国策,人口老龄化趋势越来越明显。许多家庭逐渐形成了“421”结构,家庭结构的小型化造成了一个孩子要负担起两对父母和四对祖父母的格局,年轻人养老负担逐渐加重。基于现实的压力,一些年轻人的孝道观念受到了严峻挑战,越发迫切需要我们重拾孝道。孝道是中华民族的核心价值观念,是感恩的根本体现。曾参曰:“孝有三:大孝尊亲,其次弗辱,其下能养。”由此可见,用孝道文化来加强大学生感恩教育,有其肥沃的文化土壤,更具有亲和力<sup>[9]</sup>。行孝道除了应满足长辈们的物质需要外,还要更加注重其精神需求,只有

这样,年老的长辈们才不会觉得因为衰老而没有生活保障,他们的心灵才不会孤独和空虚,我们的家庭才会和谐。

### 2. 传统孝道文化体现了博爱的思想,使感恩教育更富有感召力

孝道除包含“养亲敬亲尊亲”外,还强调“推恩”。孟子说:“老吾老以及人之老,幼吾幼以及人之幼。”其意就是在人与人相处中,应当推恩及人,使孝道得以升华,以求达到博爱的境界<sup>[10]</sup>。博爱思想所憧憬的是一个高度和谐的理想社会。不同家庭、不同教育背景、不同生活习惯的学生在一起学习和生活,不同阅历、不同角度、不同知识背景的师生在一起接触和交流,发生一些观念冲突或摩擦不可避免,但是只要大家相互理解,相互关心,以博爱求理解,以博爱求支持,哪怕陌生人的一个眼神,一次抬眉,一个点头,都会让我们心中漾满甜蜜;哪怕同事的一个微笑,一句鼓励,一声关怀,都会让我们梦里充满美好。

### 3. 传统孝道文化体现了生命教育的思想,使感恩教育更具有说服力

在传统孝道文化中虽然没有生命教育的概念,但无论是“孝”字中的意蕴还是孝道教育,无不鼓励着我们要关注人的价值、关怀人的生命<sup>[11]</sup>。然而当代大学生对生命的漠视现象令人担忧。“富士康”集团的“十连跳”事件,中山大学博士论文未写好跳楼自杀事件,等等,无不震撼着我们的眼睛,触动着我们的心灵。“身体发肤,受之父母,不敢毁伤,孝之始也。”这是孝子的第一件要事。传统孝道文化激励着大学生要培养自尊自爱精神,明白珍惜生命就是对父母最大的孝顺,这是对大学生最好的感恩教育。

## 三、大学生感恩教育缺失表现及其原因分析

社会处于变革时期,随着全球化和市场经济的到来导致大学生主体意识不断膨胀。传统文化所构建的意识世界受到了严峻挑战。大学生忽视周围家人、朋友、师长对自己的关爱,专注于自己的世界中,屡见不鲜<sup>[6]</sup>。

### 1. 大学生感恩教育缺失的表现

(1)家庭生活漠视亲情。儿童是祖国未来的花朵,应当精心培养。但是长辈们爱幼的本能,使得一些孩子基本上没有接触艰苦环境的锻炼和熏陶,加

之父母的娇宠和溺爱,导致部分大学生从小就不懂得生活的来之不易,许多人形成了把父母长辈的照顾视为理所当然,而不知回报的心理。山西长治上党老区一位“无奈的老农”在痛陈儿子不知感恩时感慨道:“不知在大学里除了学习文化,还能否学到良心?”从近年来媒体对此类新闻的报道来看,这种现象绝非个别。

(2)人际交往漠视友情。每一个人都生活在人际关系网中,每个人的成长也都离不开人际交往。由于受自我中心思想、自我封闭、社会功利和猜疑妒忌等因素的影响,很多大学生在与别人沟通时很少在意别人的感受,也不懂得换位思考。在与别人相处时,缺乏理解、宽容和合作,遇事容易斤斤计较,容易发生冲突。从清华大学朱令被舍友投毒,到云南大学马加爵用铁锤敲死舍友,再到最近刚刚发生的复旦大学林某投毒杀死舍友,南京航空航天大学一名学生因口角捅死舍友等事件,那一颗颗漠视友情的心,震惊的不仅仅是社会和他们的家人,更是我们每个人的心灵。

(3)学校生活漠视恩情。“滴水之恩当涌泉相报”,给他人提供帮助的人需要的仅仅是精神上的认可与理解,而不是回报。但是如果好心人的一片热心换来的是冷漠,那无疑会令人寒心,从此社会上可能会少一个热心人。在感恩意识缺失的今天,发生在我们身边漠视恩情的案例还少吗?有些学生把尊敬老师当成了达到目的的手段,在学校时对老师尊重有加,一旦毕业跟老师形同陌路;有些学生通过社会资助完成学业,然而当他们有一定的经济实力时,再去资助别人的寥寥无几。

## 2. 大学生感恩教育缺失的原因分析

(1)传统孝道文化在历史传承上的脱节<sup>[12]</sup>。传统孝道文化是我国传统文化中最具特色的一部分,是一笔巨大的文化遗产。对于这样一笔文化遗产,长期以来历史上是高度重视甚至无限拔高的。如《孝经》把孝确立为“天之经,地之义,民之行”的最高原则。但是从“五四”新文化运动以来,特别是在十年“文革”中,片面否定传统文化思想,让沉淀于中华民族几千年的优秀伦理道德规范遭到了前所未有的践踏和摧残,家庭文化的政治化倾向造成了中国传统家庭由重视孝道向片面否定孝道转变,导致社会人情冷漠、家庭观念不强,社会共同遵守的行为准则和家庭文化中的仁爱美德被不断削弱、消失。历来广泛倡导的感恩思想在如此不利环境中无法得到有

效继承和发扬,对大学生进行感恩教育来说更是如此。

(2)社会功利化的驱使。对于当代大学生而言,一方面传统的伦理道德体系讲求知恩图报,修身立德。但现实生活中,由于利益的驱使,造成了部分大学生过分追求物质利益的最大化和自我需求的满足,而忽视了彼此之间的心灵沟通和情感交流,使人与人的交往更多带有庸俗的功利色彩。在这种环境下,大学生难免受到社会功利思想的影响,在个人成长发展的过程中逐渐形成以自我为中心的思维模式。有些大学生对利益的过分追求,迫使自己丧失了心灵的激荡和升华,感恩更是无从谈起。

(3)代际关系的转变和代沟问题的加剧。现代社会打破了传统家庭的稳定性,使得代际关系发生了转变。特别是年轻一代大规模涌向城市,与年老一代城乡分居的现实,加剧了代际之间的冲突,扩大了代沟。在现行的计划生育政策下,年轻夫妇既要背负事业和自身小家庭的负担,又要以笑脸展示于4位老人面前,如此种种令他们身心疲惫,往往使他们忽视尽孝。而父母养子防老的心态较重,对子女能否“行孝道”有着较高的要求。孔子说:“今之孝者,是谓能养,至于犬马,皆能有养,不敬,何以别乎?”这就要求子女不仅要在物质上赡养父母,而且要在精神上尊敬父母。随着生活水平的日益提高,很大一部分人已经能够实现“经济上尽孝”,但也有一部分人出现了尽孝方式上的偏差,认为钱能解决一切,忽视了老人的内心需求。

(4)家庭和学校教育的错位。现在的大学生大多是独生子女,家庭教育中父母把孩子视为“掌上明珠”,逐渐养成了孩子养尊处优的习惯;怕孩子吃亏,慢慢培养了孩子自私的心理。学校教育中注重把学习成绩放在第一位,而忽略了学生人际交往能力的培养。加之学校缺乏对大学生树立正确的人生观、价值观和道德观的有效引导,导致大学生感恩意识弱化和湮灭。因此,“造就”了一批以自我为中心的大学生。他们不知国家和社会的培育之恩,不知集体的扶助之恩,更不知父母的养育之恩。

## 四、以传统孝道文化加强大学生感恩教育的途径

中国传统孝道文化的精神实质使得其在大学生感恩教育中更具活力,同时大学生感恩教育又是传播传统孝道文化的重要渠道。以传统孝道教育为工

作切入点,探索新形势下大学生感恩教育的新途径,符合大学生的成长发展规律和感恩意识的形成过程,也真正体现了中华民族传统美德和时代要求与大学生思想政治教育的有机结合。

### 1. 在传承传统孝道文化精髓中加强感恩教育

中国传统孝道文化是一个复合概念,内容丰富,涉及面广。既有文化理念,又有制度礼仪,既有精华,又有糟粕。为此,当我们以传统孝道为切入点,对大学生进行感恩教育时,必须对传统孝道文化进行一些重新解读和有效梳理,提取其中精华,并结合新形势下感恩教育的新要求进行重新诠释,进而在继承中加强感恩教育。一是要注重吸收孝道文化精华,主动接受传统文化熏陶,从感恩认知、感恩情感、感恩行为和感恩习惯4个方面逐步培养大学生的感恩意识,提升道德修养;二是注重吸收民俗文化中“尊老、敬老、爱老、助老”的光荣传统。例如:春节、元宵节、清明节、端午节、中秋节以及被国内普遍认同的“母亲节、父亲节”等“洋节日”都是优秀习俗文化的体现,社会对这种节日的需求,正体现了我们对“养亲、敬亲、尊亲”“知恩、识恩、感恩”的渴望。

### 2. 在拓展传统孝道文化载体中加强感恩教育

“五四”新文化运动特别是十年“文革”中,“孝道文化”被主观地框定在“政治教育”范畴,在德育理论、德育实践中成了无本之木、无源之水<sup>[13]</sup>。因此,在崇尚“育人为本,德育为先”的今天,高校大学生思想政治教育应吸取古代德育教育的成功经验,以现代教育管理理念和传统孝道文化为平台,重构学校德育教育新体系,探索校本德育新途径。一是实施“孝道与感恩教育进课堂”计划。在《思想道德理论与法律基础》等必修课和其它选修课课程中开展孝道与感恩教育,实现学校德育教育与孝道教育的对接。二是实施“孝道文化特色校园创建”计划。在学校适当之处建立一些亭台楼阁、雕刻等具有孝道文化特色的“艺术景点”,在图书馆、教学楼楼廊墙壁两侧等地尽可能镶嵌上孝道文化有关的名言警句或绘画等作品,使学生随时随地受到孝道文化的感染和熏陶。三是实施“五个感恩”计划,即定期围绕孝道和感恩教育主题开展感恩党、感恩社会、感恩父母、感恩师长、感恩同学系列活动,通过主题实践活动强化学生的感恩意识,通过主题实践活动让学生感受到中国传统孝道文化的博大精深和民族传统的真谛。

### 3. 在构建传统孝道文化教育长效机制中加强感恩教育

德育教育既是一个复合工程,也是一次全民总动员的过程,感恩教育只是大学生德育教育的一部分,而传统孝道文化教育也仅仅是感恩教育的一个视角。新形势下,如何引导大学生识恩、知恩、报恩,需要不断丰富传统孝道文化载体,着力构建“四位一体”的感恩文化长效机制。一是构建“明德育人”长效机制。要使学生“明德”,家庭、学校、社会各自承担着自身的作用和功能。家庭要以亲情为纽带,注重学生习惯养成和道德的启蒙教育;学校要以改革评价体系为切入点,注重知与行的有机结合;社会则要以给予大学生健康成长的良好环境为突破口,注重环境育人、氛围育人。二是构建“教书育人”长效机制。要把感恩教育纳入人才培养,着力使之“进教材、进课堂、进头脑”,让学生亲临其境,感同身受。三是构建“管理育人”长效机制。要牢固树立“以人为本”的教育理念,各级管理工作者要严于律己,以身作则,对学生言传身教,以正确的思想引导学生,以高尚的情操感染学生,以模范的行动带动学生,以出色的工作影响学生,齐心协力推进感恩文化建设。四是构建“服务育人”长效机制。要把握好每一个服务环节,做好每一个服务细节,帮助学生解决思想、学习和生活上的各种困难,营造出浓厚的“大胸怀、大承担、大责任”的文化氛围,让学生在享受学校各项服务的过程中感受感恩文化的熏陶,让学生在弘扬优良传统孝道文化的过程中让崇尚感恩之风盛行。

## 五、结 语

当代大学生的价值观念既是社会价值观念变迁的一种折射,也是社会变迁的缩影,关系到国家的命运和前途<sup>[14]</sup>。通过在大学生中开展感恩教育,弘扬孝道文化,倡导善良孝敬、明礼诚信、爱国守法、团结友爱等传统美德,是不断加强和改进大学生思想政治教育的一个有效载体。感恩文化与孝道文化建设,要齐抓共管,常抓不懈。只有实现家庭、学校、社会三者有机结合,相互衔接、相互贯通、相互渗透、相互补充才能形成合力。家庭在关注子女学习成绩的同时要更加注重他们的人文道德素质教育,学校要用体现校本特色和孝道文化的校园文化活动激励大学生自觉接受优秀传统文化熏陶,社会要搭建有效平台宣传公民道德规范,各类媒体应当理直气壮的

宣传以孝敬父母为核心的孝道文化,使知恩、感恩、报恩形成主流的舆论共识,多管齐下,多措并举,不断提高大学生的思想道德素质,真正让感恩文化的和煦温馨之风吹遍校园的每个角落。

### 参 考 文 献

[1] 孝经·开宗明义章.十三经注疏[M].上海:上海古籍出版社,1997.

[2] 高菲斐.感恩教育是现代高校德育的重要内容[J].思想政治工作研究,2009(6):35-36.

[3] 朱智红.浅析大学生的感恩教育[J].思想政治教育研究,2011(6):261-262.

[4] 杨波.论当代大学感恩教育实效性[J].思想政治教育研究,2009(2):79-81.

[5] 廖石头,宁清平.论高校加强大学生感恩教育的必要性及其对策[J].南华大学学报:社会科学版,2009(5):70-72.

[6] 金妍妍,李建华.当代大学生感恩教育的反思与建构[J].现代大学教育,2010(4):91-94.

[7] 栾传大·孝道与感恩文化[J].政工研究动态,2008(Z1):2-3.

[8] 庄严.关爱空巢老人:孝道与感恩教育[M].哈尔滨:黑龙江大学出版社,2011.

[9] 应金萍.传统孝道文化之于大学生感恩教育的当代价值[J].学校党建与思想教育,2010(5):41-42.

[10] 于咏华.弘扬孝道文化 促进社会和谐[J].学习论坛,2010(11):67-68.

[11] 魏红卫.谈孝道对生命教育的启迪意义[J].教育探索,2012(1):15-16.

[12] 严加银.当代青少年感恩教育探究[J].西南大学学报:社会科学版,2008(7):152-158.

[13] 刘永祥.五四新文化运动与传统孝道文化[J].近代中国孝道文化研究,2009(3):184-189.

[14] 何芳.感恩教育:道德教育的应有之义[J].中国教育学刊,2005(7):32-36.

## Thanksgiving Education for College Students from Perspectives of Traditional Filial Piety Culture

LIU San-bao, GUO Gang-qi

(Office of Huazhong Agricultural University, Wuhan, Hubei, 430070)

**Abstract** The values of traditional filial piety culture to thanksgiving education are reflected in the respect of family members, philanthropism and life education. From the perspective of traditional filial piety culture, this paper rethinks the manifestations and reasons for the inadequacy of thanksgiving education for college students and then points out that alienation of traditional filial piety culture in historic evolution, social materialization, intergenerational relationships, the intensification of generation gap and dislocation in family and school education result in the deficiency of thanksgiving education for college students. Therefore, this paper proposes several ways on how to strengthen thanksgiving education for college students, including absorbing the soul of filial piety culture, broadening the carrier of filial piety culture and constructing long-term mechanism of traditional filial piety culture education.

**Key words** traditional filial piety culture; college students; thanksgiving education; moral education; campus culture

(责任编辑:金会平)