

导言

从“幼有所育”迈向“幼有优育”，推动农村学前教育高质量发展

刘承芳

(北京大学现代农业学院/中国农业政策研究中心,北京100871)



DOI编码:10.13300/j.cnki.hnwkxb.2024.04.015

学前教育作为经济发展的关键组成部分,与人力资本积累和经济社会发展密切相关。大量研究表明,学前教育作为全生命周期人力资本积累最早的一个阶段,不仅涉及知识的传授,还包括社会技能的培养、学习动机的激发以及解决问题能力的提升。这些技能和素养不仅对个人成年后的职业发展和社会参与影响深远,而且与国家的创新能力和国际竞争力也息息相关。此外,学前教育还有助于不同社会经济背景的儿童实现起点公平,缩小差距。可见,高质量的学前教育不仅是新时代实现人的全面发展的重要基础,更是国家实现经济社会高质量发展的重要基石。

经过多年的改革与发展,我国已经建成拥有29.17万所幼儿园、4818.26万在园儿童的学前教育大国。虽然“有园上”的问题已经基本解决,但仍无法满足人民群众日益增长的对“幼有优育”的需求。农村地区底子薄、欠账多,仍是“幼有优育”、建设学前教育强国的短板弱项。2023年我国新出生人口已经跌至902万,人口出生率总体呈下降之势,在未来相当一段时间内新出生人口仍将主要来自于农村。有鉴于此,乡村全面振兴、中国式现代化的战略需求决定了建设高质量的学前教育公共服务体系必须从农村娃娃抓起。

党的二十大报告举旗定向,明确指出要加快建设教育强国和高质量教育体系,发展素质教育,促进教育公平。学前教育公平是新时代人民群众所追求之教育公平的基础。报告强调要在“幼有所育”为首的七大民生工程上持续用力。为此,本期特组织从“‘幼有所育’迈向‘幼有优育’,推动农村学前教育高质量发展”专栏,对相关问题进行讨论,希望有助于推进和深化对农村学前教育公共服务的理论创新研究和实践创新。

专栏的3篇文章是国家自然科学基金杰出青年基金项目“农村教育管理与政策”、国家自然科学基金应急管理项目“乡村建设行动和公共服务的政策研究”和国家社会科学基金项目“基于实验追踪数据的早期养育干预与农村儿童能力形成研究”等的阶段性成果。其中,白钰等的《县域内入园时机与儿童早期发展》认为,新时代的“幼有所育”应该关注儿童的入园时机,该文在描述样本儿童入园状况及早期发展状况的基础上,识别入园时机对儿童早期发展的影响。研究发现,提前入园和推迟入园均不利于儿童早期发展。该研究发现有助于缓解家长对入园“越早越好”的执着和焦虑,并为教育部门制定“入园年龄规定”提供实证依据。

唐雅琳等的《农村学前教育服务质量现状、成因及对策——以四川省为例》实证分析了农村适龄儿童就读幼儿园的质量现状和县域内均等化水平。研究发现,农村幼儿园的硬件设施和安全卫生质量相对较好,但面临教职工配备不齐且资质有待提升、课程开设不齐全等挑战。该研究成果发现为政策制定者因症施策提升农村学前教育质量、缩小城乡学前教育发展差距提供实证依据。

曹月明等的《农村幼儿园设立与儿童入园选择》则从供给和需求两个角度探讨了影响村庄是否

有幼儿园的相关因素及其对村内适龄儿童入园选择的影响,研究发现,适龄儿童数量越多的村庄,有幼儿园的可能性更大,且这种关系在高中及以上劳动力占比高、距离乡镇近、较富裕、平原地区的村庄更明显。此外,村内有幼儿园可显著增加本村适龄儿童就近入园的可能性,进而节省交通成本和家庭开支。该研究发现为学前教育的优化配置提供了实证依据。

本专栏聚焦学前教育的高质量发展,分别就入园时机、学前教育经历的溢出效应、农村学前教育供需等关键问题的开展实证研究,探讨了学前教育在儿童早期发展和人力资本提升中的重要作用。3篇文章不仅展示了学前教育在儿童早期发展中的多维度影响,还为中国未来的教育政策和人力资本提升提供了深刻启示。首先,白钰等的研究强调了入园时机对儿童早期发展的影响,重新审视了一些早期的教育观念,为学前教育政策的制定提供了有力的理论依据。这有助于引导家长和教育部门更科学地选择入园时机,从而更好地满足儿童早期发展需求。其次,唐雅琳等的研究关注了农村地区学前教育服务的质量均等化问题。这个问题具有深远意义,因为它涉及社会公平和教育公平的核心原则。通过实证分析农村学前教育的现状,这项研究有助于深化对县域内教育资源分配的理解,为进一步改善农村学前教育、促进县域内学前教育服务均等化提供参考。最后,曹月明等的研究从供给和需求两个角度考察了村庄是否有幼儿园以及其对村内适龄儿童入园选择的影响,为学前教育资源的优化配置提供了理论支持。这有助于解决学前教育资源不均衡分布的问题,提高农村地区的学前教育覆盖率,从而促进了教育公平的实现。综合而言,本专栏通过对学前教育不同方面的深入研究,在理论上深化了对学前教育质量和均等化的理解,揭示了学前教育供需的复杂性及其对儿童发展的深远影响。这些理论贡献不仅为学术界提供了新的研究视角,也为政策制定者提供了科学依据,助力实现“幼有所育”向“幼有优育”的目标。

当然,除如上所述的重要问题外,如何推动“幼有所育”迈向“幼有优育”,还有许多亟待深入研究的理论课题、实践探索与政策问题。本专栏希望以3篇拙作抛砖引玉,吸引更多学者关注“幼有所育”公共服务体系建设与儿童早期发展,通过多学科、多视角、多层次的研究共同推动我国“幼有所育”迈向“幼有优育”,推动农村学前教育高质量发展。

(责任编辑:陈万红)

欢迎扫码阅读本刊推出的虚拟专栏!



致敬国际“三八”妇女节——女性学者的女性研究



“六一”特辑：流动的童年——农村儿童教育与发展