

# 崇品励学,睿思笃行

## ——华中农业大学学生理念探索与定位

甘霖,常慕佳,范金凤

(华中农业大学 学生工作部,湖北 武汉 430070)

**摘要** “学生理念”是一种具有前瞻性与导向性的观念。梳理、明晰、匡正、确立学生理念,对于现代大学,特别是高水平研究型大学显得十分重要和必要。基于华中农业大学的校风、校训和学校长期办学过程中形成的历史文化沉淀的考虑,并结合大学生的现状,对学生理念进行探索,提出将学生理念定位为“崇品励学,睿思笃行”。

**关键词** 大学; 学生理念; 探索; 定位

**中图分类号:**G 640 **文献标识码:**A **文章编号:**1008-3456(2009)03-0049-04

## Venerate Morality and Advocate Study, Adept in Thinking and Dare to Practice

### ——How to Explore and Define Student Philosophy in Huazhong Agricultural University

GAN Lin, CHANG Mu-jia, FAN Jin-feng

(Department of Student Affairs, Huazhong Agricultural University, Wuhan, Hubei, 430070)

**Abstract** “Student philosophy” is a kind of idea with forward-looking and directional role. It is extremely important and essential to arrange, clarify, correct and establish student philosophy for modern university, especially for those research-oriented universities of high level. Combined with school spirit, school motto and the culture formed in the long process of university-running development of Huazhong Agricultural University as well as the current status of college students, this paper explores the student philosophy which was defined as “venerate morality and advocate study, adept in thinking and dare to practice”.

**Key words** university; student philosophy; explore; define

理念,属于哲学的范畴。最先提出“理念”的是古希腊哲学家苏格拉底,他认为理念作为模式存在于自然中。“理念”在《辞海》中并没有明确的解释,但人们在使用时通常依据不同的语境而赋予它不同的含义。综合起来,有两方面常用含义:其一,是把理念等同于“观念”,指“看法、思想、思维活动的结果”,既包括认识、思想、价值观、信念、意识、理念、理想等抽象的内容,又涵盖诸如目的、宗旨、原则、追求等较为具体的内容。所以理念既是一种哲学观点、思想观念,又是一种理想追求、行动准则;其二,把理

念看作是一种系统的理性认识和信念,是一种反映教育发展的本质特征和规律的观念。因而它不是作为普遍的或一般的观念,而是更具有理性色彩,更加系统化。通过对理念内涵的分析,我们可以把“学生理念”理解为学生对某种事物的观点、看法和信念,其中“事物”应包括学生在校期间需要学习和养成的各个方面。基于华中农业大学的校风、校训和学校长期办学过程中形成的历史文化沉淀的考虑,并结合大学生的现状,笔者对学生理念进行探索与定位。

## 一、学校办学传统与学生现状

我校在逾百年的发展历程中,高度重视思想和观念更新。湖北农务学堂创始人张之洞在 1905 年学堂开学时就提出“手脑并用,知行合一”。20 世纪 40 年代,湖北省立农学院管泽良院长提出“学行兼优”的培养目标,要求学生“学做合一,手脑并用,具备科学之头脑,农夫之身手”,当时的院歌写道“勤读力耕肩重任,立己达人图自强,宏农学,扬国光”。50 年代,童世光院长提倡人才培养要“理论与实践相结合”,并奉“团结、改造、忠诚、勤劳”为学风;许子威院长指出:“农业教育和农业科学研究要理论联系实际”,并号召全体师生“一手拿书本,一手拿锄头,勤耕苦读,又红又专”。70 年代末,陈华癸院长提倡高等农业教育应“文理交融,农理结合,知行一致,授人以渔”。80 年代中期以来,学校历任领导班子不断传承和弘扬培养学生的历史经验,牢固树立了培养学生的科学思想和观念。

百年传统,一脉相承。一代又一代的华农人用求真的科学精神、严谨的治学态度、无私的奉献品质凝练和积淀了“勤读力耕、立己达人”的校训和“团结、勤俭、求是、奋进”的校风,它是学校的灵魂和财富,是构建和谐校园的重要精神力量。长期以来,我校以人才培养为根本,注重学生“德智体美”全面发展,以人才质量为生命线,着力培养学生的道德素质、学习素质、实践素质、创新素质等综合素质,不断提高人才培养质量,造就了一批应用型、研究型、复合型的高素质人才。但由于社会转型、经济转轨和国内外复杂环境的影响,我们必须清醒地看到当前我校大学生思想呈现的新情况和新问题。通过对全校学生思想状况调查结果的分析,发现目前我校大学生思想现状呈现出“十强十弱”的特点,即政治价值认同感强,政治行为选择理性思考弱;紧跟时代感强,责任意识弱;道德认同感强,践行能力弱;求知欲望强,辨别能力弱;自我意识强,集体观念弱;个性特征强,承受能力弱;进取欲望强,学习意志力弱;交友欲望强,择友能力弱;择业意识强,就业能力弱;竞争意识强,团队精神弱。时代的变迁和工作对象的这种变化必然对高校学生理念提出创新要求。

## 二、学生理念的定位

21 世纪,面对教育的严峻挑战和大学职能的不断扩展,世界各国都在谈论“大学的危机”——质

量危机、道德危机、大师危机等等。但我们认为,真正深层次的、攸关大学兴衰存亡的危机,除了大学精神与大学理念的危机外,还有学生理念的危机,包括学生对大学理想的黯淡、大学信念的迷茫、大学目标的混乱、自我定位的不清等。因此,梳理、明晰、匡正、确立学生理念,对于现代大学,特别是高水平研究性大学显得十分重要和必要。

“学生理念”是一种具有前瞻性与导向性的意念,蕴含着学生对自己发展的理性思维,即学生在自我认识基础上所萌发的对自身发展的构想、追求和展望。在大学中确立学生理念,有利于最广泛调动人的积极因素、最充分地激发人的创造活力和最大限度地发挥人的主观能动性。让学生在高等教育中体验美好、崇高、成功与快乐,培养积极的生活态度、鲜明的价值判断和丰富的思想体系。结合学校办学传统和学生的现状,我们拟将我校学生理念定位为“崇品励学,睿思笃行”。

### 1. 以品为先——崇品

通常我们把“品”与“德”放在一起,“品德”是道德在个体身上的体现,指个体依据一定的社会道德准则和规范行动,对社会、对他人、对周围事物所表现出来的稳定的心理特征或倾向。

我国书法史上有一个传统观念,即重书亦重人,强调学书先学做人,立品为先。清代朱和羹在其《临池心解》中指出:“书学不过一技耳,然立品是第一关头。故以道德、事功、文章、风节著者,代不乏人;论世者,慕其人,益重其书,书人遂并不朽于千古。然则士君子虽有绝艺,而立身一败,为世所羞,可不为殷鉴哉!”可见,古人都是从人品上对人进行立论的。

众所周知,现代大学的根本任务是培养高素质、创新型的高级专门人才。其核心是在教育工作中坚持人文精神、科学素养、创新能力的统一,从培养大学生良好的品格、品行和人品方面着手,把大学生培养成为人文精神与科学素养、创新能力与创造能力相统一的一代新人。让大学生既会做学问,更会做人,品学兼优、以品为先。这是对的人格、文化、创造力的完整性追求,是现代大学追求的教育理念,同时也是广大学生应该崇尚的最基本理念元素。

常言道:“智育不合格是次品,体育不合格是废品,而德育不合格是危险品。”校训中“立己达人”中的“立己”指加强自我修养、自立自强,使自己品格高尚,符合中国知识分子“独善其身兼济天下”的传统美德,是崇高的人生境界,也是庄严的社会责任。因

此,培养学生高尚的人品应放在学校一切工作的首位<sup>[1]</sup>。

其实早在张之洞创办湖北农务学堂之初,就强调“德育为先”的思想,他在给朝廷的上书中明确提出办农务学堂要招收“有志讲求农学者入堂学习”,他强调学生要立志振兴我国农业科学,强调所培养的人才不仅要有学问和很强的实践能力,还要有高尚的人品和品性,要有关爱他人、关心国家和民族命运的精神品格。在学生理念中引用“崇品”一词,一方面充分彰显了广大学生必须养成健全人格、培育优良品格、树立远大理想的良好品质;另一方面,也体现了我校把重视和加强学生道德情操修养作为学生培养的关键的传统思想。

## 2. 勤于学习——励学

“励学”语出北齐颜之推《颜氏家训·勉学》:“勃然奋励,不可恐慑也。”“励学”二字在古文中常有出现,宋真宗写过一首名为《励学篇》的诗,劝勉人勤奋学习。“励”是勉励、激励的意思,“励学”即发奋学习,勤奋求学。在知、行方面,“励学”强调了主动、刻苦、认真地学习,从而提高自身的人生境界和知识技能水平<sup>[2]</sup>。

随着科学技术的迅猛发展,掌握先进的科学文化知识,是社会对人才的根本要求。处在当今竞争日益激烈的社会中,大学生要很好地完成自己社会化的过程,从学校走上社会,并对社会做出贡献,只有珍惜时间,努力学习,掌握科学文化知识,提高自身综合素质,才能适应社会发展的要求。

我校一贯倡导建设优良学风,勉励学生勤奋刻苦,用心于学,掌握服务国家和社会的知识本领。“勤读力耕”正是对学风的倡导,对学问的指引。它倡导了严谨的学风,培养了科学精神,这既是学生自我发展的主观需要,也是我校建设特色鲜明研究型大学的客观要求。大学教育不仅要立足于知识的传授,更要激发学生的学习热情,培养学生的自学及理解能力,启发学生自觉学习的意识,帮助学生树立终身学习观念,培养学生的创新思维和创新能力,使学生从被动接受转为“学习的主体”。

因此,在学生理念中引用“励学”就是要勉励学生勤奋求学,要勤于自勉,刻苦磨砺,注重知识的学习,素质的提升。

## 3. 勇于创新——睿思

“睿”意深明,通达。《说文》一书中曰:“从目,从

谷省。空虚的山洼,有畅通义。‘目’的作用是明察。合起来表示‘明智’、‘智慧’。”“睿思”即善于思考,勤于思考之意。

孔子《论语·为政》曰:“学而不思则罔,思而不学则殆。”从这句话可以看出古人就十分注重学与思的关系。一味的读书,而不思考,就只能被书本牵着鼻子走,就会被书本所累,从而受到书本表象的迷惑而不得其解。所谓尽信书则不如无书,在做学问的时候要善于思考,在思考中才能创新<sup>[3]</sup>。

创新是一种高级的思维方式。尊重学生的个体差异,发挥他们的主观能动性,培养学生具有不断追求知识、实事求是、独立思考、勇于创新的科学精神是学校培养目标的重要内容<sup>[4]</sup>。

近年来,我校高度重视大学生创新精神和实践能力的培养,努力为大学生课外学术科技活动提供有力的经费保障、资源服务和政策支持,推动了大学生课外学术科技活动的深入开展,建立了以“挑战杯”为龙头的大学生科技创新工作体系。学工、教务、科技、研究生处等多个部门多条战线和学院整合力量、共同促进,把“神农杯”课外学术科技作品竞赛和创业计划竞赛、国家大学生创新性实验计划、SRF(大学生创新基金)、各类学科竞赛、社会实践等各项培养创新能力和实践能力的活动进行整合,理顺机制,构建全新大学生课外学术科技实践体系,营造了良好的校园学术氛围,努力打造培养高素质、创新型人才的平台。

21世纪是知识经济时代,而知识经济的核心是创新。胡锦涛同志在全国科技大会上宣布:“2020年建成创新型国家,使科技发展成为经济社会发展的有力支撑。”<sup>[1]</sup>这是我国面向未来发展的重大战略选择。构建创新型国家,摆在首位的就是要有一流的创新人才。大学是培养人才的摇篮,大学生的创新能力决定了我们国家未来的自主创新能力。因此,全面提升大学生的创新素质至关重要。学校将“建设研究型大学”作为办学目标,培养善于思考的创新型人才也是实现这一目标的重要有效途径。

## 4. 贵于实践——笃行

《礼记·儒行》曰:“儒有博学而不穷,笃行而不倦。”鲁迅在《且介亭杂文·河南卢氏曹先生教泽碑文》中也写到:“中华民国二十有三年秋,(先生)年届七十,含和守素,笃行如初。”《礼记·中庸》中《博学之》中有云中国五之法即博学之、审问之、慎思之、明

辨之、笃行之。可见“笃行”是为学的最后阶段,就是既然学有所得,就要努力践履所学,将所学知识运用于实践之中,使所学最终有所落实,做到“知行合一”<sup>[5]</sup>。

一切知识的构成不外是直接经验与间接经验两部分。实践是检验真理的唯一标准,实践也是检验大学生培养质量的唯一标准。一个大学生是否符合社会需要,需要通过社会实践的检验才能断定。因此,实践成了检验大学生培养质量的唯一标准<sup>[2]</sup>。实践能力的获得和增强是大学生全面发展的重要体现,实践能力是学生知、情、意、行在新的水平上的综合,这种综合同学生的创造能力相结合,是追求某种社会价值进行发明创造和创业的基础条件。这就是“实践出真知”、“实践可以改变人”的道理。

我校校训中“勤读力耕”一词除了有对学风的指导之意外,也是对“知”与“行”辩证关系和成长成才规律的揭示。就人才培养规律而言,“勤读”是“知”,是前提,也是过程;“力耕”是“行”,是途径,也是目的。只有勤奋学习钻研、努力开拓实践,才能成为对国家和社会的有用之才。我校历来把社会实践作为人才培养的重要环节来抓,每年划拨专款用于大学生社会实践活动。20世纪90年代初学校将社会实践作为必修课,依托专业优势,每年开展大学生社会实践活动,组织引导青年学生深入农村、农户,深入老、少、边、穷地区,开展农技推广、文化宣传、义务支教、环境保护、社会调查,使学生在服务“三农”中锻炼能力和增长才干。可以看出,我校在要求学生勤于学习的同时,还要求学生积极投身社会实践,用所学的知识和本领改造世界,努力做到知行合一。

### 三、结束语

学生理念作为学生发展的导向性意念,指引着学生成长和发展的方向,规定着学生工作的定位和发展原则,指导着高校学生工作的发展道路、发展模式和发展战略。高校特别是要从教学科研型大学向研究型大学转变的大学,应该在实践中牢固树立和认真贯彻落实科学发展观,用科学发展观来进一步升华学生理念,指导办学实践。与此同时,我们也要深刻地认识到,理念的形成是一个长期的过程,并不是千年一律、一成不变的,它会随着历史的变迁和高等教育的发展不断更新和深化。因此要用与时俱进的眼光对学生理念进行审视与解析,在实践中不断地丰富其内涵,并通过进一步的探索与定位,不断凝练学校的办学方向与人才培养目标,以顺应时代发展的客观需要。

### 参 考 文 献

- [1] 胡锦涛. 关于科技与创新的论述[EB/OL]. (2008-02-20) [2009-02-12]. [http://news.xinhuanet.com/ziliao/2006-01/12/content\\_4043283.html](http://news.xinhuanet.com/ziliao/2006-01/12/content_4043283.html).
- [2] 陈传联. 大学教育必须注重大学生实践能力的培养[J]. 求实, 2004(11):264-265.
- [3] 季诚均. 关于大学理念发展的历史考察[J]. 高等师范教育研究, 2003(2):15-20.
- [4] 李忠云. 大学经营理念探析[J]. 华中农业大学学报:社会科学版, 2006(6):103-107.
- [5] 汤广全, 金林祥. 试论蔡元培大学理念的哲学基础[J]. 华东师范大学学报:教育科学版, 2008(3):14-19.

(责任编辑:陈万红)