

试论以就业为导向,促进高等职业教育发展*

湛利华

(武汉城市职业学院 教师教育研究所,湖北 武汉 430060)

摘要 通过对我国转型时期的高等职业教育现状进行探索,从招生工作、培养模式、就业指导三方面分析当前制约学生就业能力的根本原因。提出了以就业为导向,促进高等职业教育持续发展的策略:改革招生工作,创新培养模式,加强就业指导。

关键词 高等职业教育; 就业; 发展

中图分类号: G718.5 **文献标识码**: A **文章编号**: 1008-3456(2009)05-0109-04

Promoting Development of Higher Vocational Education Based on Employment-orientation

CHEN Li-hua

(Institute of Teachers' Further Education, Wuhan City Vocational College, Wuhan, Hubei, 430060)

Abstract This paper discusses the current conditions of China's higher vocational education in the transitional period and analyzes the reasons of restraining students' employment ability from three aspects: enrollment, cultivation mode and employment guidance. Finally, this paper puts forward the countermeasures on employment-orientation and promotion of sustainable development of higher vocational education, which includes reforming the enrollment, innovation of cultivation mode and strengthening the employment guidance.

Key words higher vocational education; employment; innovation

当前,大学生就业问题受到社会的普遍关注。就业问题不仅关系到学生个人的发展与尊严,而且事关社会的稳定和发展。根据教育部门的统计,从2006年起,我国大学本科毕业生每年有约30%在离校时没有就业^[1]。因此,以就业为导向的高等职业教育的兴起是社会发展的必然结果,必须大力发展高等职业教育已成为共识。尽管人们发展高等教育的热情很高,使高职教育成为一个时期以来的热点,但信息表明,职业教育发展近20年来,其现状不容乐观,毕业生的就业状况令人担忧。事实上目前高等职业教育还远远没有发挥出就业的导向作用。

一、高等职业教育的现状:毕业生就业能力不足

根据调查,高等职业院校毕业生就业状况不容乐观:虽然近年高职毕业生就业率高于本科生,但约有30%以上的高职毕业生只能从事普工工作,企业却难以从中招到满足“生产、服务、管理”一线需要的应用型人才。因此,学生对就业状况不满意,而用人单位对高职院校培养的人才认可度也不高。换句话说,学生就业能力不足,无法适应市场需求。何谓就业能力?狭义来说,“就业能力是指将高等教育服务转化为人力资本存量,并能够实现这种人力资本价

值的大学生的综合能力。”^[2]尽管就业能力凝结在大学生身上,但也受到高校和政府相关行为的影响。根据相关主体的不同,就业能力的影响因素包括高校、大学生和政府。而高等职业院校是高职毕业生的培养主体,也是劳动力市场的间接供给主体。高等职业教育是否“以就业为导向”对学生的就业能力的提高起着关键作用。

二、造成高职教育现状的原因分析

高等职业教育的这种现状与我国社会的转型和高职教育发展的历史不无关系。一方面,高等职业教育还未能构建与市场机制相适应的高职教育发展新体制,依然沿袭计划经济下的办学模式,人才培养模式不能对接市场需求^[3];另一方面,由于我国高等职业教育还处于发展时期,尚未确立自身的质量观和具体的规格要求,很大程度上模仿本科院校培养模式,没有职业特色,没有遵循高等职业教育质量标准,导致培养目标定位不准确,有向本科教育目标偏移的倾向^[4],主要体现在人才培养的三个环节:

1. 招生工作

招生工作主要包括专业设置和各专业招生规模的调整两个方面。从劳动力市场供给的角度,如果高校的专业设置及各专业的招生规模不能随着劳动力市场的变化而变化,同时,又缺乏一个通畅的转换专业的制度,那么,某些专业的大学生一入校就会面临很大的就业风险。当前招生工作对就业的不利影响为:

(1)模仿本科院校,未按市场需求调整招生专业及规模。职业院校由于生存压力,倾向于迎合考生及家长心理,设置和招收与本科院校雷同却不具备竞争力的专业,而服务类专业由于不易为家长和学生认可,导致高校开办此类社会需要的专业的热情不高。培养目标的偏移、模糊,导致高职教育被办成了纯学历教育。“专升本”成为很多专科院校学生的主要目标。

(2)资源不足,未能及时开设市场需要的新专业。职业教育具有灵活、快捷和适应性强的特点。然而,我国高等职业院校在发展过程中受到办学条件、师资、社会资源等方面的限制,职业特色不鲜明。师资、设备等条件不具备,导致高等职业院校无法对市场做出反应,社会急需的专业也不能有效开设。总体来看,各专业招生规模的变动并没有反映出就业率的变化。

2. 培养模式

培养是全面提高大学生综合素质的过程,既包括与专业相关的专业人力资本的形成,也包括如外语、计算机、语言表达、组织协调能力等一般人力资本(General Human Capital)的凝结^[5]。它集中体现了高等教育的价值,是形成大学生就业能力的核心环节。培养模式问题不是一个新问题,随着大学生就业的市场化,这一弊端已逐渐暴露出来。高等职业教育对“就业”的导向作用没有足够重视,培养模式陈旧,与市场衔接不够紧密,主要体现在:

(1)实践课的比例较小,特色不鲜明,人才质量不高。本来,高职教育区别于普通高等教育的重要特征之一是其鲜明的职业岗位针对性,这一点在培养模式上表现得最为明显。而当前的高职教育教学及管理,模仿普通高等教育,以知识讲授为主,实践课所占比例仅为10%~20%,没有按职业岗位分析去开发课程、进行教学;没有深层次地思考人才未来在社会上的就业、创业情况,培养的人才质量无法满足生产第一线对实用型、技术型人才的要求。

(2)传统的教学方式、质量测评方式仍占主导地位,未充分对接人才市场要求。如测评学生的成绩不是以能力为重点,未将企业对人才的技术应用能力要求纳入测评范围,考评方式仍以试卷为主;评价教学质量仍简单地采用传统的评教师授课质量方式,不注重实验、实训基地的建设,这些都影响了高职教育质量的提高,没有形成高职教育自身所应具备的特色。

3. 就业指导工作

就业指导主要是培养大学生展现自我和实现自身人力资本价值的的能力。高校就业指导服务的数量、质量及其市场适应度决定着大学生可能获得的就业指导服务的最大边界。高等职业院校的就业指导,不管是经费、指导人员、场地、网络设施等投入,还是各项具体就业指导活动的开展都经历了一个从无到有、从少到多的过程。但目前就业指导工作的总体水平还不高,主要体现在:

(1)就业指导缺乏针对性,内容不全。现有的高职院校就业指导工作方式还留有国家分配时代的痕迹,不适合新时期高职毕业生就业指导工作的需要。就业指导局限于提供信息等技术性、操作层面的服务及户口、档案等迁移的常规工作。政策咨询、技能培训、生涯规划的指导次数很少,心理辅导几乎没有。就业指导工作的缺失,限制了大学生提高就业

能力。

(2)各方面投入不足,就业指导模式陈旧。包括经费投入不足、就业指导人员有限、基础设施不完善。网络系统是高职院校宣传国家就业政策、收集和发布人才需求信息的重要渠道,也是大学生获取就业信息、接受就业指导的重要渠道。但大多数高职院校校园网、就业网站建设滞后,同时高职院校学生经济状况普遍较差,学生上网受到各方面条件限制。这些,限制了高职院校就业指导活动开展层次与针对性,进而制约了其人力资本开发功能的发挥。

三、发展高等职业教育的科学依据: “以就业为导向”

1997年,联合国教科文组织颁布了《国际教育标准分类》。《标准分类》将大学教育(5级)分为学术性为主的教育(5A)和技术性为主的教育(5B)。《标准分类》对学术性为主的教育(5A)描述为:“课程在很大程度上是理论性的,目的是进入高级研究课程和从事工程要求的职业作充分的准备。”《标准分类》对技术性为主的教育(5B)描述为:“课程内容是面向实际的,是分具体职业的,主要目的是让学生获得从事某个职业或行业或某类职业或行业所需的实际技能和知识,完成这一级学业的学生一般具备进入劳务市场所需的能力和资格。”从《标准分类》可以看出,5B就是我们现在所讲的高等职业教育,它的发展是世界教育的总趋势,而不是一个国家的现象。“具备进入劳务市场所需的能力和资格”即具有就业能力,《国际教育标准分类》的颁布,使高等职业教育得到了国际上权威性的确认。而我国教育部明确规定,高等职业教育应以服务为宗旨,以就业为导向,走产学研结合的发展道路。高等职业院校要主动适应经济和社会发展的需要,以就业为导向确定办学目标,找准学校在区域经济和行业发展中的位置,加大人才培养模式的改革力度,坚持培养面向生产、建设、管理、服务第一线需要的“下得去、留得住、用得上”,实践能力强、具有良好职业道德的高技能人才^[5]。

当前,毕业生的就业状况被作为检验学校办学水平的核心指标,可见,无论是国际上还是国内,高等职业教育是就业教育,高职教育要贯彻落实科学发展观,坚持以人为本的理念,就必须面向市场,面向就业,创新人才培养模式。

四、发展“以就业为导向”的高等职业教育的对策

市场经济条件下,以就业为导向,创新高等职业教育,是增强学生就业能力的重要手段。计划经济下的高职教育,因为过分强调统一,也导致了高职教育千人一面,高职人才千人一面,学校缺少特色,学生缺少个性,高职教育的发展受到抑制,学生难以成为不可替代的人才,缺乏就业竞争力^[6]。

1. 改革招生工作

(1)建立适应市场变化的专业设置与招生规模调整机制。专业设置是社会需求与高等职业教育教学工作紧密结合的纽带,是学校教学工作主动、灵活适应社会需求的关键环节。高等职业院校在调整和设置专业时,要认真开展市场调研,准确把握市场对各类人才的需求情况,根据学校的办学条件,按照技术领域和职业岗位(群)的实际要求,有针对性地调整和设置专业。同时,要将就业状况作为专业设置及其结构调整的依据。

(2)以人才需求市场为导向,切合政府政策调控,设置社会急需的专业,为区域经济发展服务。高等职业院校毕业生是当地经济和社会发展的重要建设力量。因此,招生专业和规模要根据当地经济需求来调整,在充分发挥市场机制的积极作用的同时,切合政府政策调控,从实际出发,改造和优化老专业,增开新专业,提高市场紧缺专业的比重,为区域经济的发展服务。

2. 创新培养模式

高职人才模式的培养创新是为了更多更好地为社会提供合格的人才。创新高职人才培养模式的根本依据是社会的需求,必须从以下几方面进行改革:

(1)高职人才培养目标应与市场需求一致。市场需要社会生产、服务和管理第一线的高级应用型人才,因此,必须以市场、职业为坐标,将区域产业结构和社会人才需求的变化趋势作为确定专业主体框架的依据。同时,培养高技能应用型人才必须有“双师型”教师队伍作支撑。高等职业院校要采取有效措施,推动学校的教师定期到企业学习和培训,增强实践能力。同时,要积极聘请行业、企业和社会中(含离退休人员)有丰富实践经验的专家或专业技术人员作为兼职教师。加强实习基地、实训室、就业基地建设,培养市场需要的应用型人才。

(2)高职人才培养方式应与学生能力培养为主

的要求相适应,重视实践教学。这是高等职业教育的重要特色,也是区别于普通高等教育的重要方面,是构建高等职业教育人才培养模式的重要内容。作为高等职业教育,其实践教学要突破常规,体现以人为本的理念;要体现学科的技术含量,体现高新技术的发展趋势。不仅要重视实训课程的开设,而且要与企业建立联系,把学生真正放到工作一线去培养和锻炼。

(3)高职人才培养手段应该与岗位实际情景相适应。高等职业院校应根据本地区、本行业的人才需求状况以及职业技术与职业岗位的特点,以满足岗位(群)的能力、素质培养要求为标准。在高职人才培养过程中,加大岗位实际情景手段的运用,促使学生从职业岗位角度去思考问题,结合教师的指导,提出解决问题的思路和方法。积极开展订单式培养,建立产学研结合的长效机制。产学研结合是高等职业教育发展的必由之路,要积极探索校企全程合作进行人才培养的途径和方式。

3. 针对高职毕业生特点,加强就业指导

高等职业院校除完善常规指导工作外,还需针对高职毕业生特点进行指导,所以就业指导工作应有别于本科院校,与企业的联系尤为重要。

(1)加强与用人单位的合作,建立就业基地尤为重要,这关系到成批学生的就业,同时,加强同各地就业主管部门和行业主管联系,拓宽实习渠道,本着互利原则,为企业实际问题的解决提供技术支持,使学生在实习过程中服务企业,并加深学生与用人单位的了解与沟通,使高职毕业生动手能力强的优势得到展现,增加用人单位直接录用实习生的概率。

(2)与本地企业建立联系,提供职业模拟与实践锻炼机会。在实习的基础上让学生实现就业,召开就业专题报告会和座谈会,聘请企业家、校友、专家来校演讲,让学生认识到宏观就业形势,并体会到就

业情景。同时,要开展创业教育和校园创业活动,让学生获得创业体验。另外,对往届毕业生的就业状况进行追踪调查,为学生提供就业案例,也有助于增加学生的就业体验。

(3)在当前高等职业教育还不够发达,地区经济发展不平衡的状况下,毕业生完全在当地就业还不可能。但一直以来,由于学历低、自信心不足,就业流动最不活跃的群体是专科毕业生,高职院校应加强就业观念的教育,加强毕业生流动性,鼓励毕业生下基层,拓宽就业面。

总之,高等职业教育的生命力在于毕业生就业能力。高等职业院校都应立足高等职业教育领域,以鲜明的办学特色、过硬的人才培养质量和较高的毕业生就业率赢得社会的认可和尊重。因此,必须改革招生工作,提高人才培养质量,构建一个科学合理,能不断适应国内外市场变化的,具有一定柔性的高等职业教育课程和人才培养模式,遵循发展规律,为学生就业和发展服务,突出职业能力的培养,使学生具备综合职业发展能力。

参 考 文 献

- [1] 曲振国. 大学生就业指导与职业生涯规划[M]. 北京: 清华大学出版社, 2008: 7-9.
- [2] 黄敬宝. 就业能力与大学生就业[M]. 北京: 经济管理出版社, 2008: 8-13.
- [3] 曾湘泉. 变革中的就业环境与中国大学生就业[M]. 北京: 中国人民大学出版社, 2004: 26-28.
- [4] 桑锦龙. 教育转型与专科毕业生就业[M]. 北京: 社会科学文献出版社, 2008: 261-268.
- [5] 肖化移. 审视高等职业教育的质量与标准[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2005: 152-167.
- [6] 王明伦. 高等职业教育发展论[M]. 北京: 教育科学出版社, 2004: 52-55.

(责任编辑:陈万红)