

农业院校开展创业教育教学改革研究与实践^{*}

——以华南农业大学为例

戴育滨

(华南农业大学 校长办公室, 广东 广州 510642)

摘 要 农业院校开展创业教育是高等学校适应知识经济时代对人才培养、教育目标的要求。以华南农业大学创业教育的教学改革和教育实践为例,提出了调整人才培养计划,开设创业教育课程,编著适合大学生创业教育的教材,开展教学改革研究的教学改革思路;总结了建立创业教育联运机制,探索创业实践项目化管理模式,实施“三级”互动创业计划竞赛,创建网络互动平台,建立全员参与的创业实践基地的教育实践经验。从而积极探索了集创新教育、创业教育、创业教学、创业计划竞赛、模拟创业实践和创业培训于一体,理论与实践结合、教育与教学结合、竞赛与培训结合,具有农科特色的创业教育教学模式。

关键词 农业院校; 创业教育; 创业实践; 教学改革; 教学模式

中图分类号:G640 **文献标识码:**A **文章编号:**1008-3456(2010)04-0129-04

知识经济时代是以知识经济占据主导地位,以创造、创新、创业为特征的时代,它不仅对现行的教育提出了严峻的挑战,也预示着未来中国教育必将发生深刻的变革,创业教育是时代的要求。作为承担高等教育重任的大学,理所当然要积极准备,培养大学生创业意识、创业能力,迎接新时代的挑战。树立创业教育的新理念,积极开展大学生创业教育教学和实践,改革人才培养模式,构建适合高校大学生创业教育教学和实践的体系,引导大学生积极创业,将是高等院校主动适应社会需要,推进高等教育可持续发展的紧迫任务。

一、开展创业教育是高等教育主动适应知识经济时代的要求

1. 知识经济时代对创业的要求

21 世纪是一个创造、创新、创业为特征的世纪,知识经济占据主导地位,知识经济即以知识为基础的经济,是以现代科学技术为核心的,建立在知识信息的生产、存储、使用和消费之上的经济。它改变人们的生产方式、工作方式、学习方式、交往方式、生活方式以至思维方式,把物质生产和知识生产结合起来,充分利用科学技术知识和信息资源,大幅度提高

产品的知识含量,以知识和技术密集型取代劳动密集型产业,并成为创造社会财富的主要形式。创业是知识经济时代就业的必然趋势,但我国高校大学生自主创业比例与发达国家相比差距很大。麦可思中国 2008 届大学毕业生求职与工作能力调查显示,中国 2008 届大学生自主创业占大学毕业生总数的 1%,其中 211 院校为 0.54%、非 211 本科院校 0.73%、高职高专院校为 1.36%,而当年发达国家大学生自主创业比例高达 20%~30%^[1]。

2. 知识经济时代对高校人才培养模式的改革需求

伴随日益严峻的就业形势,人们开始反思高等教育发展的经验问题,社会的发展要求改革学校教育,促使高校在人才培养的模式上作出新的尝试与探索。1989 年北京召开“面向 21 世纪教育国际研讨会”,提出了“事业心和开拓教育(enterpriseeducation)”的概念,后被译成“创业教育”,它作为一种面向未来的教育思想,却昭示了高等教育改革与发展的方向——面向未来,把培养学生的事业心、创新精神和创业精神作为高等教育的新的价值取向。知识经济时代,需要大量具有创新能力、创业能力的复合型人才,农业院校开展创业教育教学改革实践研究,对高校人才培养模式探索具有重要意义。

收稿日期:2009-12-09

^{*} 共青团中央 2008-2009 年度青少年和青少年工作研究课题《高等院校毕业生自主创业模式与服务体系建设研究》(2008GH248)

作者简介:戴育滨(1970-),男,副研究员;研究方向:高等教育管理,大学生创业教育。E-mail:scaudyb@scau.edu.cn

3. 知识经济时代教育目标的内在要求

在知识经济时代,以科技、知识创业是新的模式,也是必然趋势。我国《高等教育法》和《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》,都明确提出以培养学生创业精神和实践能力为重点的全面发展的教育目标,这是我国教育目标上的重大突破。虽然知识经济在我国初见端倪,但高校教育要直接参与经济建设,培养适应不同行业的创业者已经成为高校现实的任务。因此,高等学校的教育改革应根据新的教育目标提出的要求,制定新的措施和采用新的教学方法开展大学生创业教育,引导大学生自主创业,改变传统就业观念,积极配合高等教育改革,培养复合型人才、创新型人才和创业型人才^[2]。

二、农业院校开展创业教育的教学改革

1. 把创业教育教学纳入学校人才培养计划

高校人才培养计划必须适应知识经济时代的要求,着力培养大学生的国际视野和内在创造潜能,培养大学生创新能力、创业能力,从而使大学生成为社会的人、竞争的人、市场的人、国际的人。首先,把创业教育教学纳入学校大学生素质教育总体规划,积极进行教学改革、修订教学计划、增加实践教学环节、加强实习基地建设。设立大学生科技创新基金,支持学生自主创新项目的研究,对学生中蕴涵的创新思想和创新项目采取项目化运作方式加以培养。其次,加大各类实验室的开放力度,使学生能够依靠学校的实验资源和教师指导进行科研训练。最后,实施课外创新学分制,从 2001 年起,华南农业大学规定学生从事科研训练和创新创业活动均计学分,社会实践、劳动、专题讲座、学术报告等作为必修环节,与学籍挂钩,使之成为学生综合素质评价体系中的重要指标;学生课外研究课题可以作为毕业设计课题或某门相关专业课程课程;教师对学生作学术报告、专题报告和讲其他专业课一样计算工作量,并作为教师教书育人工作的重要考核内容。

2. 开设大学生创业教育教学课程

创业教育教学课程是实现大学生创业教育目标的主要途径和载体,围绕创业教育目标和人才培养计划要求,设置大学生创业教育课程内容和方式,培养创业意识,传授创业知识,培养创业技能^[3]。2001 年,华南农业大学以“挑战杯”创业计划竞赛为主题

举办专题讲座,如《“挑战杯”大学生创业计划竞赛辅导专题》《如何寻找创意、点子和项目》;2002 年首次向本科生开设《创业学概论》,其后陆续开设《大学生创业与职业规划》《企业管理专题》《创业融资与风险专题》和《如何撰写创业计划书》等与创业教育相关的课程。2007 年在经济管理学院开设“创业人才特训班”,在大学生中选拔和培养“创业型人才”,实现“以培训促创业,以创业促就业”的目标。每学年一期,每期 50 人,在原专业学习的基础上,重点培养学生企业家素质、创业实践能力,探索大学生创业教育教学模式^[4]。

3. 编著适合大学生创业教育教学教材

教材是教师实施教育教学计划的重要载体和主要依据,是学生获取知识、发展能力的重要渠道,也是考核教学成效的重要依据。因此,结合农业院校特色,编写适合大学生创业教育教学的教材十分重要。2005 年华南农业大学组织创业教育教师团队编写《创业学概论》讲义课件,设计制作大学生创业计划竞赛培训课件,为创业教育教学和出版适合大学生教材打下坚实的基础;2006 年编著教材《创业管理概论》,作为学校开展大学生创业教育教学的学习教材。

4. 开展创业教育教学改革研究

华南农业大学重视大学生创业教育教学改革研究,一是面向一线教师设立创业教育教学改革研究项目,让教师在教学中探索创业教育的内容和模式;二是成立华南农业大学科技创新创业活动指导中心和领导小组,指导大学生开展创业实践和竞赛;三是设立专项经费,每年 80 万元用于支持大学生开展科技创新创业活动。支持理科类创新项目 200 项,每项给予 1 500 元资助;支持文科类创新项目 100 项,每项给予 800 元资助。同时积极探索创新、创业项目的管理模式,使每个项目组织团队,有指导教师、有项目负责人、有项目论证,保证项目结题率达 95% 以上。

三、农业院校开展大学生创业教育的实践

1. 建立创业实践联动运行机制

华南农业大学十分重视“挑战杯”创业计划竞赛培训活动,建立统一领导、齐抓共管、分工负责、协同配合、师生互动的联动运行机制。从 2003 年起,学校成立大学生科技创新创业活动领导小组,负责对

学校大学生开展科技创新、创业活动进行整体规划和宏观领导,对学校大学生科技创新创业活动项目的批准、资金的使用及管理工作进行规划和审查,协调有关机构的工作。领导小组由主管教学工作的副校长任组长,主管学生工作的校党委副书记及主管财务的副校长任副组长,教务处、学生工作处等职能部门的主要负责同志任领导小组成员。同时成立学校大学生创新创业活动指导中心,负责制定年度活动计划,组织实施各项活动和竞赛工作;负责每个年度的大学生科技创新活动的立项、组织实施、检查评估和大学生科技创新活动项目基金的管理使用;负责组织挑选作品代表学校参加省、国家竞赛。各教学单位配备专任指导教师,参与相关重大赛事的培训及组织工作。联动机制的建立和有效运行,形成了由学校统一领导,职能部门牵头规划,相关部门协同配合,团委、学生会、学生社团积极组织,专业教师悉心指导,广大学生普遍参与的创业竞赛格局。形成了课外创新创业活动经费有保障、活动有场地、项目有导师、成果有奖励的“四有”局面,使学校大学生创业教育教学活动呈现出丰富多彩的发展态势^[5]。

2. 探索创业实践项目化管理模式

所谓项目管理,就是项目的管理者,在有限的资源约束下,运用系统的观点、方法和理论,对项目涉及的全部工作进行有效地管理。创业实践项目化管理模式是以创业实践团队为单位,学校给予一定经费,自主选定项目负责人,自主选择创业实践团队成员,通过创业沙龙,优化团队,最终达到提高创业技能的目的。华南农业大学制定实施大学生创新创业竞赛活动项目化管理制度,对大学生创新创业活动进行立项,确定项目负责人、参与者,明确项目指导老师,制定项目实施方案,下拨项目经费等。项目负责人对整个项目实施完成过程负责,项目经费由指导老师负责管理。学校成立大学生科技创新创业咨询中心,负责管理学生创新创业项目立项工作,跟踪项目进展,评估项目实施效果。通过项目化管理机制,从人力、物力、财力等方面给予学生支持,并加强了对学生课外创新创业活动的指导。

3. 实施“三级”互动创业计划竞赛

华南农业大学十分重视大学生创业教育教学工作,以开展“挑战杯”大学生创业计划大赛为契机,推进创业计划竞赛成果转化,探索“三级”互动创业计划竞赛培训机制,培养大学生创业意识、创业精神和

创业能力。“一级”创业计划竞赛是校内创业计划竞赛培训。每年9月至10月,校团委制定校级大学生创业计划竞赛培训实施方案,各学院组织学生参与“挑战杯”的面上宣传动员、培训、选拔和竞赛,以学院团委为单位进行立项工作,学院团委挑选骨干开展组队沙龙,招募团队成员,遴选创意,组织项目实施方案,校团委组织专家评委进行项目答辩,通过竞赛评审,评选校级创业计划竞赛的金、银、铜奖和优胜奖。“二级”创业计划竞赛是“挑战杯”广东大学生创业计划竞赛。校团委通过校内竞赛选拔优秀项目进行培育,组织相关指导老师进行深入创业团队进行指导和调研,组合优化团队,模拟创业实践,然后挑选项目代表学校参加省级“挑战杯”创业计划竞赛。“三级”创业计划竞赛是全国“挑战杯”大学生创业计划竞赛,每2年举办一次。它与省级竞赛交替进行,学校通过校级、省级竞赛的选拔,挑选项目参加竞赛。每一级竞赛都进行创业团队优化组合,项目创意提炼,项目可行性调研分析,使之更加接近创业实际要求。华南农业大学经过多年来的实践,已经形成了一套“三级”创业计划竞赛培训的机制。

4. 建立创业实践基地

充分利用校内外教学资源,在实践教学和实习活动中渗透创业教育。从校企合作、共同育人的角度出发,学校先后在全省各地建立了100多个以开展科技创新、毕业实习、创业教育、就业指导、挂职锻炼、志愿服务、项目对接、技术合作等为主要内容的创业实践基地,鼓励大学生到创业园区开展产、学、研相结合的创业实践模式。按照双向受益原则,以创业基地为窗口积极为接受单位提供技术服务和智力支持,联合开发新产品,优先、优惠转让科技成果,推荐优秀毕业生。同时学校还积极探索新形势下高校创业教育实践的特征规律,使其在内容、方式上以及深度、广度上不断发展,呈现多层次、多方面、多种模式循序渐进、递次上升的趋势^[6]。

四、农业院校创业教育的成效

1. 形成了“一杯一节一赛一班一实践”的创业实践模式

创建了校级、省级、国家级“三级”互动创业计划竞赛培训机制,校级、省级、国家级竞赛交替进行,穿插在日常教学和课外实践中,形成互补互动。学校结合“一杯一节一赛一班一实践”的创业实践活动,组织指导学生参加了第三、四、五届“挑战杯”大学生

创业计划竞赛,每届竞赛参赛学生达 2000 多人次,第 5 届创业计划竞赛参赛人数在 3000 以上。参赛学生包括学校本科生、硕士研究生和博士研究生各学历层次。

2. 在各级“挑战杯”创业计划竞赛中成绩优异

6 年来,团队创新创业教育的受众面超过本科生的 10%和研究生的 2%,为广大学生接受创新创业教育、开展创新创业实践提供了广阔的舞台;通过创业计划竞赛巩固所学的专业知识和技能,培养了创新创业意识,提高了综合素质和能力。学校创业团队在全国竞赛中取得优异成绩,共夺得全国金奖 1 项、银奖 1 项、铜奖 3 项,还荣获团中央、中国科协、教育部、全国学联授予竞赛高校优秀组织奖。

参 考 文 献

- [1] 麦可思中国大学生就业研究课题组编著. 2009 年中国大学生就业报告[M]. 北京:社会科学文献出版社,2009.
- [2] 张光辉,戴育滨,张日新. 创业管理概论[M]. 东北财经大学出版社,2006(8):25-29.
- [3] 戴育滨. 构建高校大学生创业教育体系的探索与实践[J]. 教育与职业,2008(30):83-86.
- [4] 蔡毅强. 探讨构建大学生创业教育新模式[J]. 福建农林大学学报,2008(4):107-108.
- [5] 谢志远. 大学生创业教育的本土化实践——以温州大学为例[J]. 教育发展研究,2009(4):81-83.
- [6] 尚恒志. 高校开展大学生创业教育的途径探析[J]. 教育理论与实践,2009(18):9-11.

Research and Practice of Career Education Reform in Agricultural Higher Learning Institutions

——A Case Study of Career Education Reform in South China Agricultural University

DAI Yu-bin

(President's Office, South China Agricultural University, Guangzhou 510642 China)

Abstract The setting up of the Career Education Program in agricultural universities represents the adaptation of higher learning institutions to the new age characterized by knowledge economy in which talent nurturing and educational objectives are measured by updated criteria. In the case of South China Agricultural University, the university firstly clarified the reform guidelines regarding respectively the theoretical and practical aspects. From the theoretical side, it introduced Career Education Program into its disciplines, compiled textbooks tailored to students' need, and conducted researches in this field; at the application stage, the university built an operative mechanism, designed a project management mode to run different career projects. An interactive online platform was formed and a competition was held to select design projects taking advantage of "Three Levels". Experimental bases for business plans were established to promote the participation of all involved. At the end of the practice, discussions were held to sum up experiences and analyze problems. Through the process of research and practice, a new mode of Career Education Program is established which integrates innovation education, career education, career development curriculum, career design competition, simulated business start-up and business training. And this experience will help to form a new education mode featuring agricultural disciplines by combining theory with practice, education with curriculum development and competition with business training.

Key words agricultural higher learning institutions; career education; business start-up practice; teaching reform; teaching mode

(责任编辑:金会平)