

新时期推进农科专业大学生 社会实践活动的思考*

熊海林¹, 涂俊才¹, 孙 超²

(1. 华中农业大学 水产学院, 湖北 武汉 430070; 2. 华中农业大学 团委, 湖北 武汉 430070)

摘 要 阐述了新时期推进农科专业大学生社会实践活动的必要性; 论述了当前农科专业大学生开展社会实践活动的四个基本要求。进而提出了推进农科专业大学生社会实践活动的途径: 校企合作, 优势互补, 保证活动开展的可能性; 面向“三农”, 立足专业, 发挥科学技术实效性; 构建基地, 打造品牌, 增强社会实践长效性; 继承传统, 开拓创新, 不断开拓社会实践的新内容和新载体。

关键词 农科大学生; 社会实践; 必要性; 途径

中图分类号: G640.1 **文献标识码:** A **文章编号:** 1008-3456(2010)05-0131-04

《中共中央国务院关于推进社会主义新农村建设的若干意见》(中发[2006]1号)中指出: 各行各业都要关心支持新农村建设, 为新农村建设作出贡献。要加大城市人才、智力资源对农村的支持, 加大城市科技、教育、医疗等方面对农民的服务。因此, 新时期大学生深入广大农村开展社会实践活动对推进社会主义新农村建设具有重要的现实意义和深远的历史意义。同时, 社会实践是高等教育的重要内容, 是提高人才培养质量的重要环节, 推进社会实践活动也是高校自身发展的迫切需要。

一、新时期推进农科专业大学生社会实践活动的必要性

1. 涉农社会实践活动是推进社会主义新农村建设的重要形式

科技是社会主义新农村建设进程重要影响因素, 只有实现科技兴农、科技惠农, 才能从根本上改变“三农”的面貌。农科专业大学生具备服务于“三农”的优势, 是服务“三农”的重要力量来源。开展农科专业大学生社会实践活动, 能够发挥大学生的聪明才智, 发挥农业科技的作用, 促进新农村建设。

对于新农村建设, 农科专业大学生在学科、专业等方面更有优势, 投身于新农村建设将成为他们科学而合理的选择。首先, 农科专业大学生有相当比例来自农村, 对“三农”有着与生俱来的特殊感情, 与

其他高校的学生相比, 他们熟悉农村, 更能为新农村建设建功立业。其次, 农科专业大学生知识结构与农业紧密相连, 投身新农村建设可以很好地发挥他们的专业特长, 带领广大农民克服面临的困难和挑战, 大力发展集约农业、规模农业、生态农业, 推动我国的农业产业化和现代化建设。第三, 农科专业大学生投身于新农村建设, 其影响力将会大大超出这一事情本身, 不但会引导大量青年农民回到自己的家园, 开创自己的事业, 而且还会吸引大量的城市资本投入到农村, 从真正意义上实现城乡之间的良性互动。

2. 涉农社会实践活动是农业高校实践育人的重要环节

社会实践活动能够增强广大学生对社会的认识, 进一步巩固书本知识, 促进对所学专业的认同, 拓展大学生专业学习的广度和深度。社会实践与专业学习能够相得益彰。

首先, 涉农社会实践活动能够使大学生学会理论联系实践, 坚定学农信念。在社会实践活动中, 广大学生能够亲眼目睹我国基本的国情、农情、民情, 深刻认识农业在国民经济发展中的地位和作用, 进一步明确农科大学生所肩负的历史重任, 增强学习的主动性和积极性。其次, 涉农社会实践活动能够使大学生从自身学习成长与服务社会的切身体验中明确成才目标。面向“三农”的社会实践活动, 能够

收稿日期: 2009-03-18

* 华中农业大学大学生思想政治教育研究课题“大学生社会实践与专业实践基地研究”(2007Szyj30)。

作者简介: 熊海林(1980-), 男, 讲师; 研究方向: 高等教育管理。E-mail: xhl@mail.hzau.edu.cn

使大学生增进与农村劳动人民之间的感情,使自己更好认识专业、融入专业,自觉运用专业知识服务于农;同时,能够形成潜意识追踪优秀校友的成才足迹,从实例中萌发职业感情。涉农社会实践活动体现了我国农业高校人才培养的战略思想和发展趋势,生动反映了高等农业教育人才培养的目标和要求,丰富了高校育人工作的形式,具有鲜明的中国特色和时代特征。

3. 涉农社会实践活动是高校加强学生职业生涯教育的有效途径

当前,大学生就业面临严峻考验,选拔优秀的大学生到农村基层工作,既是对就业结构的扩充,也是对农村科技力量和发展活力的改善。深入农村开展社会实践活动能够培养广大学生对“农”的朴实感情,培养“爱农”“支农”的高尚情操,促进学生职业生涯教育^[1-2],激励更多的大学生投身农村,扎根农村。

目前,国内大学生职业生涯指导课程的内容体系建设尚处在探索阶段。在实践指导中,由于学科专业、学生需求、办学层次与水平等不同,学校要有目的、有重点、有特色地设定项目,有针对性地开展培训。对农业大学而言,要通过搭建的各类就业见习、社会实践等平台,指导学生把践行职业生涯规划与社会实践结合起来,在实践过程中不断完善规划步骤或目标,实现顺利就业或自主创业。

二、当前农科专业大学生开展社会实践活动的基本要求

农科专业大学生掌握了一定的专业知识,具有服务“三农”所需要的基本能力,下乡开展社会实践活动具有广阔的舞台。但是,大学生群体开展涉农社会实践活动仍存在问题,如学历高,但社会知识缺乏;专业理论知识丰富,但解决实际问题的能力与经验缺乏;对社会实践的热情很高,但持续时间不长^[3]。加之农村条件有限,有些大学生对深入农村开展实践活动有一定的畏难情绪。因此,组织农科专业大学生深入农村开展社会实践活动要善于策划,精心组织,克服困难,努力达到以下四个基本要求。

1. 社会实践要充分调动大学生的积极性和主动性

大学生是社会实践的主体,他们走进乡村,面对考验,对自我的定位,对“三农”现实情况的了解,对不同环境的适应,对各类问题的思考等都需要教育

引导。因此,学校要创造条件,解除大学生的后顾之忧,使之自信、自觉地投入到实践中去。

2. 社会实践要使“三农”受益

社会实践活动要以“服务”为主题。要使大学生在服务中成长,而不能仅仅把“增长见识,增长才干”作为社会实践的出发点,不能把社会实践活动局限在“务虚”上,而脱离了农民朋友所期盼的“真实惠”,防止偏离社会实践的主旨,丧失“三农”的热爱。对参与社会实践活动的人员要经过严格的挑选和培训,要求其必须至少在某一方面具有较扎实的服务本领,具备能吃苦、讲协作、情系“三农”的精神品质^[4]。

3. 社会实践切忌增加地方负担

要促进社会主义新农村建设,就要发挥农业知识技能在农业发展中的作用。深入农村需要较大额度的经费开支,参与者的食宿和交通等费用往往成为制约高校组织开展社会实践活动的“瓶颈”。因此,社会实践活动要厉行节约,不能增加农村基层单位和农民的负担。社会实践活动组织者要拓新渠道,竭力为参与者提供必要的条件。

4. 社会实践要持续有效开展

解决农业中的问题往往需要较长时间的跟踪观察,如解决农作物栽培、作物病虫害防治、畜禽水产养殖疾病防控等问题都需要一定的时间。社会实践不能回避这些问题,要做到即时问题现场解决,长时效的问题跟踪解决,不能将社会实践活动限定在寒暑假等极其有限的时段里^[4]。

三、推进农科专业大学生社会实践活动的措施

开展大学生社会实践活动是社会的要求,也是大学教育本身的需要。由于组织开展大学生涉农社会实践活动存在着特殊要求,因此,要在继承优良传统的基础上进行新的探索与实践,力争取得更好效果。笔者结合华中农业大学大学生社会实践活动的组织与开展情况,提出了推进农科专业大学生社会实践活动的四个方面举措。

1. 校企合作,优势互补,保证活动开展的可行性

具备充足的人力和财力资源是深入有效开展社会实践活动的保障。在加大对社会实践的宣传、广泛动员参与社会实践活动的同时,要进行人力、财力、物力的筹集、整合和利用,探索活动组织的新模式。校企合作作为推动社会实践活动的新举措,具

有强大的生命力。华中农业大学水产学院一直十分注重发挥农科专业特色,不断深化校企合作,结合水产相关问题,扎实组织开展社会实践活动,取得了实效。企业主要为社会实践提供了三方面帮助:一是提供学生参与社会实践活动的必要经费;二是参与组织培训社会实践人员,提高知识运用能力;三是安排企业人员参与社会实践,并为活动提供必要的物资帮助。水产学院与广东海大集团股份有限公司、武汉华扬动物药业有限责任公司等企业实现了合作,主要取得了两方面的实效^[5]。

一是校企合作实现了人员知识结构优势互补。通过开展校企合作,社会实践活动人员不断充实,结构不断优化,基本形成了以学校资源为主体,以企业资源为补充,以专家教授为指导教师,博士、硕士、本科各学历层次人员广泛参与的模式,充分满足了社会实践活动对人员知识水平和业务能力的要求。

二是校企合作实现了财、物资源共融。大学生社会实践活动涉及人员多,活动范围广,各种开销较大,完全由学校经费开支无疑存在较大局限性。因此,在厉行节约、争取当地校友支持等传统做法的基础上要不断创新社会实践形式。校企合作为解决社会实践活动的资金问题提供了可行途径。在近几年的社会实践中,水产学院大胆将企业“请进门”,把学生“送出去”,由学院与企业共同安排学生社会实践活动。这样既给学生提供了更多的实践场所和机会,又解决了学生开展社会实践的经费问题。有的企业还为大学生开展社会实践提供了大量农村实用技术相关杂志书刊、仪器等,为社会实践活动提供了更广泛的支持。

2. 面向“三农”,立足专业,发挥科学技术实效性

找准切入点是社会实践活动取得实效的根本保证。涉农社会实践活动要求紧密结合专业,力求更好地服务于“三农”。随着我国农业持续健康发展,广大农民对学习掌握先进的农业实用技术的愿望更加迫切。华中农业大学设有动物科学、动物医学、水产养殖、园林、园艺、林学、农学、植物保护、农业资源与环境、农林经济管理等涉农或传统优势农科专业,以及能够服务新农村建设的热门专业,如食品质量与安全、法学、社会学等,这些专业的师资、科研技术与条件为社会实践活动提供了良好的支撑。学校一直以来十分重视发挥专业特色组织开展大学生社会实践活动。各学院根据学校的总体要求,立足专业,

充分利用已有的条件和力量,灵活多样开展社会实践活动,广大参与者竭力为农民朋友解决实际问题。近几年,学校广泛宣传动员,学生积极响应,社会实践活动氛围浓郁,奔赴农村开展社会实践活动的个人或团队不断增加,活动涵盖“三农”的调查研究、实用技术讲座、家禽畜疾病防治宣传、养殖技术服务、饲料推广服务、食品安全与卫生、法律咨询等众多内容。有的服务团队还向服务区域提供专业实用技术书刊和影像制品等,把科技送到农民手中。实践反馈证明,面向“三农”的社会实践活动真正让农民得到了实惠,受到了农民朋友的热烈欢迎^[6]。

3. 构建基地,打造品牌,增强社会实践长效性

一是建立社会实践基地,探索长效运作模式。建立社会实践基地是推动社会实践活动持续深入开展的有效方式。建立基地后,社会实践活动积累不断丰富,对区域交通状况、农业情况和地方风土人情等有更多了解,组织开展社会实践活动更易于体现出针对性和时效性。目前,华中农业大学在外共建立了近50个大学社会实践基地。学校与社会实践基地保持密切往来,不断增进了解,相互信任,形成了有求必应、跟踪服务的局面。

二是打造社会实践品牌,不断扩大活动影响力。学校统一部署,各学院分别根据自身专业特点积极推进,社会实践活动形成品牌。如水产学院结合水产养殖专业品牌开展社会实践活动,以调查研究为基础,以水产养殖专业技术咨询服务为重点,以特种养殖实用技术讲座为亮点,树立示范团队和先进典型,全方位提升社会实践水平。学校经过探索与实践,已基本形成了长效机制,取得了累累硕果。2009年,学校获得省级表彰,被授予湖北省大中专学生暑假“三下乡”社会实践活动优秀组织单位,28人获得湖北省暑期“三下乡”活动先进个人,13个团队先后被评为湖北省“三下乡”优秀服务团队。

三是紧跟时代发展要求,开辟网络服务阵地。网络具备便捷、信息量大等特点,为普及农业知识提供了广阔空间。网络可以持续开展各种技术服务,不受时间和地点限制。因此,学校积极在网络中推出社会服务活动,建立专业网站,开设交互板块,普及农业知识,接受技术咨询等,与下乡开展的社会实践活动内容相结合,优势互补,增强社会实践的时效性,扩大覆盖面。如学校开辟了服务社会主义新农村主题网站、华中农业信息网、柑桔产业信息网、华中蔬菜网等服务性网站。

4. 继承传统, 开拓创新, 不断开拓社会实践的新内容和新载体

一是结合时代使命。在实践中, 结合抗震救灾、西南地区抗旱节水和促进经济建设的时代使命, 更好地发挥青年人才在服务地方和社会经济发展中的作用。二是结合专业特点。依托和利用专业优势, 确定一批重点服务队和服务项目, 组织学生运用专业技能分析社会现象, 解决技术问题, 从而激发青年学生成长进步、奋发有为的主动性、积极性和创造性。三是结合地方实际。按照“按需设项, 据项组团, 双向收益”的原则, 切实针对地方经济发展的实际需要开展活动, 着力为地方解决一些实际问题, 使各项服务活动富有实效。四是结合创业就业。以校内“创业计划”竞赛、全国“挑战杯”竞赛为契机, 组织优秀本科生深入社会生活生产第一线, 在科研导师的指导下进行课题研究, 培养同学们的创新意识和创新能力。组织广大学生深入厂矿企业围绕创业主题开展活动, 理论联系实际, 开展创业教育和创业构想活动, 并围绕创业计划方案进行调研, 让广大青年学生“从创新走向创造, 从创造走向创业”, 切实推进就业观念的转变, 提高就业技能和水平。继续推行“试就业”的社会实践活动形式, 为大学生提供就业实践的舞台, 在实践中接受就业教育。

四、结 语

为社会服务是高校的重要职能之一, 发挥农科优势为“三农”服务是农业高等院校不可推卸的责任。大学生社会实践活动是服务社会的一种重要形式, 对促进学生自身成长, 全面提高大学生可持续发展能力, 对“三农”的发展与社会主义新农村建设都有着重要意义, 研究推进农科专业大学生社会实践活动既是现实的问题, 也是永恒的问题。

参 考 文 献

- [1] 薛海鸣, 李德芝. 农业高校社会实践活动发展模式的研究[J]. 山西农业大学学报: 社会科学版, 2006(5): 71-73.
- [2] 薛海鸣, 李德芝. 农业高校大学生社会实践活动功能研究[J]. 山西高等学校社会科学学报, 2005(10): 100-101.
- [3] 石远吉, 郭亚芬. 社会实践活动在大学生成才中的作用[J]. 学术论坛, 2001(4): 169-172.
- [4] 赵振华. 大学生社会实践的现状及路径探析[J]. 教育探索, 2007(4): 63-64.
- [5] 涂俊才, 杨胜勇, 熊海林. 深化校企合作 加强基地建设 创新人才培养模式[J]. 现代农业科学, 2008(6): 86-87.
- [6] 刘绍银, 张凯, 徐建武, 等. 我国农业科技成果转化的制约因素和对策研究 [J]. 华中农业大学学报: 社会科学版, 2008(4): 35-40.

How to Promote Social Practice of Agricultural College Students in New Era

XIONG Hai-lin¹, TU Jun-cai¹, SUN Chao²

(1. College of Fisheries, Huazhong Agricultural University, Wuhan, Hubei, 430070;

2. Committee of Communist Youth League, Huazhong Agricultural University, Wuhan, Hubei, 430070)

Abstract This paper illustrates the necessity of promoting the social practice of agricultural college students in the new era, discusses the four basic requirements to carry out the social practices and then puts forward the following ways to do so: firstly, the cooperation between the colleges and enterprises and complementing each other's advantages will guarantee the feasibility of social practice; secondly, face “agriculture, countryside and farmers” and center on specialties and emphasize the effectiveness of science and technology; thirdly, establish the base and build the brand and strengthen the longevity of social practice; finally, inherit the fine tradition and make innovations so as to extend the new content and new carrier of social practice.

Key words agricultural college students; social practice; necessity; path

(责任编辑: 陈万红)